


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

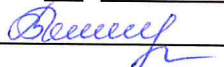
 И.А. Злобина

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
01.02 Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов**

**39.02.01
Социальная работа**

Алексеевка, 2018

Рассмотрено на заседании ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
специальности 39.02.01 Социальная
работа
Протокол № 1 от «11» 08 2018 г.
Председатель 

Комплект оценочных средств разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, программы междисциплинарного курса Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов и с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 571 н от 22 октября 2013 года.

Составитель:

Ирина Ивановна Босая,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
3.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	10
4.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	11
5.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа; программой междисциплинарного курса Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов и с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 571 н от 22 октября 2013 года.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по междисциплинарному курсу Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов

В результате аттестации по междисциплинарному курсу Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>основные умения:</u></p> <p>анализировать медико–социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;</p> <p>пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;</p> <p>выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;</p> <p>оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации и разных видов адресной помощи и социальных услуг;</p> <p>активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом».</p> <p><u>усвоенные знания:</u></p> <p>нормативно-правовые акты по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты;</p> <p>основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;</p> <p>особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;</p> <p>структуры, способные оказать помощь</p>	<p>Составление и оформление сообщений, рефератов. Решение психологических задач.</p> <p>Составление опорных блок – схем</p> <p>Составление планов, конспектов, рекомендаций, сценариев</p> <p>Составление эссе</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций, слайдового сопровождения докладов.</p> <p>Составление словаря терминов (глоссария).</p> <p>Экзамен</p> <p>Собеседование</p> <p>тестирование,</p> <p>устный опрос,</p> <p>экспертная оценка рефератов,</p> <p>защита практико–ориентированных заданий,</p> <p>защита проектных заданий,</p> <p>выполнение рефератов.</p> <p>Решение психологических задач и педагогических ситуаций.</p> <p>Экзамен</p>

в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	
---	--

Таблица 2

№	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания, портфолио студента. Экзамен
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе профессионального модуля и образовательной программы. Экзамен
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей	Экспертная оценка конкретных ситуаций в период производственной практики, на практических занятиях. Экзамен
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников. Экзамен
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ в соответствии с заданной ситуацией.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и глобальных, локальных информационных сетях. Экзамен

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио Экзамен
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности команды	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Экзамен
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального развития.	Контроль графика выполнения индивидуальной, самостоятельной работы обучающегося. Открытие, защита творческих и проективных работ. Экзамен
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. Экзамен
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Сохранение исторического наследия и культурных традиций народа. Владение этнической и конфессиональной толерантностью.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательных программ. Экзамен
ОК. 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Проявление гражданской позиции в отношении к себе, к природе, обществу, человеку.	Интерпретация результатов наблюдению за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. Экзамен
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением	Организация рабочего места согласно требованиям охраны труда,	Интерпретация результатов за деятельностью обучающегося в процессе

	требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	освоения профессионального модуля и образовательной программы. Экзамен
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. кзамен

Таблица 3

№	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Выявлять ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением социального диагноза и определением плана и этапов работы с клиентом.	разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности с пожилыми и инвалидами; - представление результатов анализа ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Экзамен
ПК 1.2	Координировать работу по социально – бытовому обслуживанию клиента.	определять необходимость предоставления клиенту права на социальное обслуживание.	-самостоятельное проведение работы по социально – бытовому обслуживанию клиента; на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания; -проектирование модели работы по социально – бытовому обслуживанию клиента: - защита реферата; - составление схем по классификации системы работы по социально – бытовому обслуживанию клиента; Экзамен

ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико – социального патронажа.	Реализовывать социальный патронаж клиента, грамотно оформлять соответствующую документацию	-наблюдение за работой студентов на практике; -решение психологических задач; -анализ социального патронажа; - оформление документации социального патронажа. Экзамен
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	Реализовывать технологии адаптации и реабилитации среди пожилых и инвалидов, с определением форм, видов и методов работы.	- защита творческих проектов; - наблюдение за работой студентов на практике - разработка мероприятий адаптации и реабилитации с инвалидами; - оставление схем по классификации форм адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов. Экзамен
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Осуществлять профилактическую деятельность с пожилыми и инвалидами.	- защита творческих проектов; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - аннотации на методические источники; Экзамен

**3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**
Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов

Вопросы к экзамену:

1. Место психологии в системе научного знания.
2. Методы психологии.
3. Практические приложения психологии в области социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограничениями здоровья.
4. Социально-психологическая адаптация инвалидов.
5. Социальная и личностная идентичность инвалидов.
6. Особенности социализации инвалидов.
7. Особенности общения с инвалидами.
8. Психологическое консультирование детей, с ограниченными возможностями здоровья.
9. Понятие геронтологии и социальной геронтологии.
10. Общение социальных работников с инвалидами и пожилыми людьми.
11. Психология как наука. Виды психологии.
12. Общие закономерности и теории старения. Виды старения.
13. Психологическая характеристика пожилых и инвалидов.
14. Особенности социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей.
15. Понятие «андрагогика». Ее место и образовательный потенциал в структуре подготовки специалиста.
16. Обучение взрослых в системе непрерывного образования (содержание, принципы обучения, качество, условие становление человека).
17. Виды образования взрослых. Основные характеристики результативности образования взрослых.
18. Характер андрагогических знаний. Способность взрослых к обучению, независимо от его возраста.
19. Принципы организации образовательной деятельности инвалидов. Компенсаторная, коррекционная, поддерживающая функции в обучении взрослых инвалидов.
20. Проблемы адаптации пожилых и инвалидов в социуме.
21. Проблемы реабилитации пожилых и инвалидов в социуме.
22. Роль и значение ухода за пожилыми людьми и инвалидами.
23. Феномен одиночества пожилых людей и инвалидов.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5.

оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5.

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Низкий уровень сформированности ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5.

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5 не сформированы.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

Василькова Т.А. Основы андрагогики: учебное пособие /Т.А. Василькова. – М.: КноРус, 2016

Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие /И.Ю. Кулагина, В.Н. Колуцкий. – М.: Академический проект, 2016.- 420 с.

Чернявская А.Г. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов: учебное пособие /А.Г. Чернявская. – М.: Юрайт, 2016.- 197 с.

Дополнительные источники:

Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие /И.Ю. Кулагина, В.Н. Колуцкий. – М.: ТЦ СФЕРА, 2012.

Дементьева Н.Ф., Яцемирская Р.С. Трудовая терапия в системе реабилитации больных и инвалидов: Учебное пособие для студентов факультетов социальной работы. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 168с.

Современная энциклопедия социальной работы / под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с

Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 464с.

Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349с.

Погодина А.Б., Газимов А.Х. Основы геронтологии и гериатрии: учеб. пособие/ А.Б. Погодина, А.Х. Газимов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 253с.

Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть/ под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – 384с.

Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 271с.

Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 327: официальное издание.

Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 326: официальное издание.

Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.i-u.ru> – сайт Русского Гуманитарного Интернет – Университета.

<http://www.miit.ru> – сайт Московского Государственного Университета Путей Сообщения.

<http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.

<http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.

<http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

<http://www.conflictology.narod.ru>. – сайт Конфликтология.

<http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт Теория и практика конфликтологии.

<http://www.psychology.ru/> - портал психологи