

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

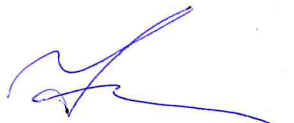
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.10 Введение в профессию социальная работа**

**39.02.01
Социальная работа**

Алексеевка, 2018

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа учебной программы Введение в профессию Социальная работа

Разработчик:



Н.Б. Игнатова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общефессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 39.02.01 Социальная работа

Протокол № 7 от « 31 » 08 20 18 г.

Председатель ПЦК  О.В. Титова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Область применения контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 5 |
| 3. Комплект контрольно - оценочных средств | 6 |
| 3.1. Вопросы к дифференцированному зачёту | 6 |
| 4. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов | 11 |
| 5. Информационное обеспечение | 12 |

1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОСы) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Введение в профессию «Социальная работа»

КОСы включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (1 курс, 1 семестр).

КОСы разработаны в соответствии с ППСЗ по специальности СПО 39.02.01 *Социальная работа*; программой учебной дисциплины Введение в профессию «Социальная работа» .

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 55 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 37 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | * |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | * |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | * |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 15 |
| Консультации | 3 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме ДЗ</i> | |

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Уметь: понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем. | Педагогическое наблюдение, решение социально -психологических задач ДЗ |
| Знать: основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины. | Составление опорных блок - схем ДЗ |
| Владеть : навыками ориентации в проблемах исторического развития социальной работы как социокультурного феномена, структурно-функциональных особенностях организации социальной работы. | Индивидуальные задания ДЗ |

3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Вопросы к ДЗ по учебной дисциплине "Введение в профессию Социальная работа" специальности 39.02.01 Социальная работа

1. Представьте истоки зарождения профессиональных школ как обоснование деятельности социальной работы за рубежом.
2. Какова цель социальной работы?
3. Дайте понятийную характеристику социальной работы с точки зрения зарубежных исследователей.
4. Охарактеризуйте зарубежный опыт идей, научно-теоретических подходов, позиций известных исследователей прошлого.
5. На пересечении каких наук базируется социальная работа?
6. Как вы считаете, социальная работа — это наука, теория или научно-теоретическое направление?
7. Назовите методологические составляющие основы социальной работы как теории научного направления.
8. Оформите схему-рисунок междисциплинарных связей социальной работы.
9. Кто стоял у истоков теории и методологии социальной работы?
10. Какие научные школы теории социальной работы в России вы можете назвать?
11. Какова взаимосвязь социальной работы в системе других наук?
12. Перечислите ученых, которыми были выполнены первые теоретические исследования в области социальной работы.
13. Назовите закономерности социальной работы.
14. Раскройте основные принципы теории социальной работы.
15. Кто из ученых являются основателями научной школы в сфере социальной работы?
16. Поясните различные точки зрения отечественных исследователей на понятие "социальная работа".
17. Назовите причины недостаточности содержания понятия "социальная работа" в историческом аспекте.
18. Найдите общее и отличное в понятийных характеристиках социальной работы в отечественных и зарубежных исследованиях.
19. Как классифицируют социальную работу как деятельность в практике социальной работы?
20. Охарактеризуйте Всеобщую декларацию прав человека. Почему она является одним из основных документов, определяющих цели социальной работы?
21. Обоснуйте международное определение социальной работы.
22. Какие противоречия обуславливают возникновение и необходимость социальной работы?

23. Назовите три группы принципов социальной работы как профессиональной деятельности.
24. Каковы исторические, социально-политические, экономические предпосылки появления социальной работы в России?
25. Назовите представителей российской науки, стоявших у истоков создания социальной работы как профессии в России.
26. Назовите три группы принципов социальной работы как профессиональной деятельности.
27. Найдите общее и отличное в понятийных характеристиках социальной работы в отечественных и зарубежных исследованиях.
28. Охарактеризуйте специфические категории в социальной работе.
29. Категории из каких наук наиболее часто используются в социальной работе?
30. Какова отличительная черта объектов социальной работы?
31. Какие категории населения можно назвать объектами социальной работы?
32. Охарактеризуйте субъекты социальной работы.
33. Что такое социальная политика?
34. Охарактеризуйте государство как основной субъект социальной политики.
35. Назовите основные направления социальной политики государства.
36. Каковы основные задачи социальной политики на современном этапе развития российского общества?
37. Дайте характеристику функциям социальной работы как деятельности.
38. Что такое метод в научном смысле?
40. В чем сущность социальной работы как практической деятельности?
41. Чем отличается метод познания от метода деятельности?
42. В чем сущность социальной защиты населения?
43. Назовите виды и организационно-правовые формы социальной защиты. Дайте характеристику.
44. Какие виды социальной защиты существуют в современном мире?
45. Какие законодательные акты действуют в области социальной защиты населения в РФ?
46. Какова структура социальной защиты населения на федеральном и региональном уровнях?
47. Когда возникла социальная работа? В каких непрофессиональных формах она реализовалась?
48. Какие функции выполняет социальный институт взаимопомощи в общественной самоорганизации (в третьем секторе)?
49. Назовите нетрадиционные новые формы института взаимопомощи, появившиеся в современном обществе.
50. В чем состоит специфика современной модели института взаимопомощи?
51. Какова роль института взаимопомощи в социальной работе?
52. Раскройте проблемы в сфере социально трудовых отношений.

53. Какие проблемы характерны в сфере охраны здоровья?
54. Назовите социоэкологические проблемы современности.
55. Какие проблемы существуют в сфере образования, сфере культуры и досуга?
56. Назовите проблемы в жилищно-коммунальной сфере.
57. Охарактеризуйте современные демографические проблемы.
58. Как взаимосвязаны личность и деятельность в социальной работе?
59. В чем суть понятия "готовность к профессиональной деятельности"? Охарактеризуйте его на примере социальной работы.
60. Каковы приоритетные ценности специалиста социальной сферы?
61. Охарактеризуйте схему-модель, отражающую основные блоки (параметры) формирования личности социального работника в его профессиональной подготовке и деятельности.
62. Выделите и обоснуйте основные группы личностных качеств социального работника.
63. Перечислите основные умения социального работника.
64. Какова роль невербального поведения в общении социального работника и клиента?

4. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

- вопросы для экзамена
- рабочие места для студентов
- рабочее место преподавателя

5. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы: учебник для ссузов /Н.М. Платонова, Г.Ф. Нестерова. – М.: Академия, 2014
2. Фирсов М.В. Введение в профессию. Социальная работа: учебное пособие /М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова, И.В. Наместникова. – М.: КноРус, 2016
3. Теория и методика социальной работы. Учебник и практикум для СПО/ Е.Н. Приступа.- М.: ЮРАЙТ, 2016.- 415 с.
4. Гуслова М.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник /М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2014 (рек. №298 от 23.06.14 ФГАУ «ФИРО»)

Дополнительная литература:

1. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бессонова О.Н. Основы социальной работы.- М., 2005.
2. Тетерский С.В. Введение в социальную работу. – М. 2003.

3. Сигида Е.А., Бабкин Н.И., Беззубик К.В., И.Е. Лукьянова Содержание и методика социальной работы. - М., 2005
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 2004.
5. Абрамов Г.С. Практикум по возрастной психологии. - М., 2001.
6. Галагузов А.Н., М.А. Галагузова, Ларионова И.А. Социально-2. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. - СПб. Питер, 2004.
7. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. - М., 2001.
8. . Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 2004

Интернет- ресурсы:

- <http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
- <http://www.psyworld.ru/> - Мир психологии. Психология для всех и каждого
- <http://psymeds.ru/> - Психология online
- <http://psihologiya.net/> - психология как наука - психологические приемы и методы, тесты