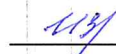


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

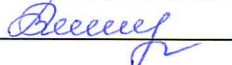
**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.09 История социальной работы**

**39.02.01  
Социальная работа**

Рассмотрено на заседании ПЦК  
обще профессиональных дисциплин  
и профессиональных модулей  
специальности 39.02.01 Социальная  
работа

Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.

Председатель 

Комплект оценочных средств разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, программы учебной дисциплины История социальной работы и с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 571 н от 22 октября 2013 года.

Составитель:

Ирина Ивановна Босая,  
преподаватель обще профессиональных дисциплин  
и профессиональных модулей

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
3.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
4.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	11
5.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История социальной работы. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа; программой учебной дисциплины История социальной работы и с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 571 н от 22 октября 2013 года.



## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по учебной дисциплине История социальной работы

В результате аттестации по учебной дисциплине История социальной работы осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
<p><u>основные умения:</u> использовать в практической деятельности полученные знания в области социальной работы; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации, трудовой жизненной ситуации человека, группы, общества в целом; определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия;</p> <p><u>усвоенные знания:</u> основные исторические модели и теоретические направления социальной работы, исторические факты, даты, события; этапы развития практики социальной работы в России и истории человеческой цивилизации в их хронологии; специфику этнокультурного развития своей страны.</p>	<p>Тестирование, анализ решения ситуационных задач, анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности), анализ составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию первичной помощи и поддержки, составление опорных блок – схем, разработка творческих проектов, дифференцированный зачет</p> <p>Тестирование, решение ситуационных задач, выполнение индивидуальных заданий, разработка опорных блок-схем, решение кроссвордов, работа по карточкам, разработка творческих проектов, дифференцированный зачет.</p>

Таблица 2

№ ОК	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания, портфолио студента. Дифференцированный зачет
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации.	обучающегося в процессе профессионального модуля и образовательной программы. Дифференцированный зачет
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей	Экспертная оценка конкретных ситуаций в период производственной практики, на практических занятиях. Дифференцированный зачет
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников. Дифференцированный зачет
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ в соответствии с заданной ситуацией.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и глобальных, локальных информационных сетях. Дифференцированный зачет
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио Дифференцированный зачет
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности команды	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Дифференцированный



			зачет
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального развития.	Контроль графика выполнения индивидуальной, самостоятельной работы обучающегося. Открытие, защита творческих и проективных работ. Дифференцированный зачет
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. Дифференцированный зачет
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Сохранение исторического наследия и культурных традиций народа. Владение этнической и конфессиональной толерантностью.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательных программ. Дифференцированный зачет
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Проявление гражданской позиции в отношении к себе, к природе, обществу, человеку.	Интерпретация результатов наблюдению за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. Дифференцированный зачет
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной	Организация рабочего места согласно требованиям охраны труда, производственной	Интерпретация результатов за деятельностью обучающегося в

	санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. Дифференцированный зачет
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. Дифференцированный зачет

Таблица 3

№ ПК	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы	осуществлять сбор документов; осуществление учета пожилых и инвалидов; оформление необходимой документации.	Дифференцированный зачет; тестирование; экспертная оценка решения ситуационных задач анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности	- технологии в социальной работе в соответствии с новейшими достижениями в социальной сфере; - планы по оказанию адресной помощи клиенту в соответствии с индивидуальными особенностями и конкретными	экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии, зачете; - практико-ориентированный тест; Дифференцированный зачет



		жизненными обстоятельствами;	
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.	- соответствие постановки целей и задач в работе с различными группами населения в зависимости от специфики организации и учреждения;	экспертная оценка на практическом занятии, дифференцированный зачет
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	- технологии в социальной работе в соответствии с новейшими достижениями в социальной сфере; - планы по оказанию адресной помощи клиенту в соответствии с индивидуальными особенностями и конкретными жизненными обстоятельствами;	- экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии, зачете; - практико-ориентированный тест; дифференцированный зачет

### **3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ История социальной работы**

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Научные методологические подходы к изучению истории социальной работы.
2. Категориальный аппарат истории социальной работы.
3. Проблемы периодизации социальной работы за рубежом и в России.
4. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен до X в.
5. Традиции социальной помощи у народов Российской Федерации.
6. Становление христианской модели помощи с X по XIII в.
7. Развитие системы конфессиональной помощи в XIII- XVIII вв.
8. Становление системы государственного призрения в XVIII – XIX вв.
9. Развитие императорского благотворения на рубеже XVIII – XIX вв.
10. Государственная и благотворительная помощь в 1850 – 1890 г.г.
11. Социальная работа в России на рубеже XIX – XX вв.
12. Социальная работа в СССР в довоенный период. Основные принципы социальной работы в СССР.
13. Организация системы социального обеспечения в период Великой Отечественной войны.
14. Реформирование системы социальной работы в России на рубеже XX – XXI вв.
15. Современное состояние социальной работы в России. Международная правовая основа социальной работы в современной России.
16. Зарождение социальной помощи в Древнем Востоке. Традиции социальной помощи в Древней Иудее.
17. Традиции социальной помощи в античном мире. Истоки христианской благотворительности. Социальная благотворительность в исламе.
18. Благотворительная деятельность монашеских орденов.
19. Развитие городской системы помощи и поддержки в Европе.
20. Европейские тенденции развития социальной помощи.
21. Зарождение и развитие американской системы помощи и поддержки.
22. Современная система социального обеспечения Великобритании.
23. Социальная защищенность населения в Канаде.
24. Система социальной защиты во Франции.
25. Польская модель социальной работы.
26. Основные принципы социальной работы в США.
27. Система медицинского страхования в США.
28. Социальная работа в Пакистане.
29. Система социального обеспечения в Китае.



#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1 – ОК 13, ПК 4.1 – ПК 4.3, ПК 5.4.

оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1 – ОК 13, ПК 4.1 – ПК 4.3, ПК 5.4.

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Низкий уровень сформированности ОК 1 – ОК 13, ПК 4.1 – ПК 4.3, ПК 5.4.

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

ОК 1 – ОК 13, ПК 4.1 – ПК 4.3, ПК 5.4 не сформированы.



## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основные источники:

Кононова Т.Б. История социальной работы: учебник /Т.Б. Кононова. – М.: Юрайт, 2016

Гуслова М.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник /М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2014

Теория и методика социальной работы. Учебник и практикум для СПО/ Е.Н. Приступа.- М.: ЮРАЙТ,2016.- 415 с.

### Дополнительные источники.

Теория и методика социальной работы. Учебник и практикум для СПО/ Е.Н. Приступа.- М.: ЮРАЙТ,2016.- 415 с.

Бадя Л.В. Трудовая помощь в России (XIX - начало XX в.): учеб. пособие / Л.В. Бадя. — М., 2003.

Благотворительность в России: исторические и социально-экономические исследования / под общ. ред. О.Л. Лейкинда. — СПб: Лики России, 2004.

Ветрова Н.С. Финансирование социальных программ в странах Запада / Н.С. Ветрова. — М., 1993.

Зубченко Л.А. Пенсионная система Франции: современное состояние и перспективы реформирования / Л.А. Зубченко. - М.: ИНИОН РАН, 2004.

Иванова Е.В. Зарубежный опыт социальной работы в рамках российской благотворительности / Е.В. Иванова, Ж.Е. Иванова. — М., 2001.

Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы / А.А. Козлов. — М., 2008.

Кононова Т.Б. Благотворительность императорского дома. XIX век: историко-социальный аспект. / Т.Б. Кононова. — М., 2004.

### Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) [Электронный ресурс] // <http://elibrary.rsl.ru>
2. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс] // <http://studentam.net>
3. Европейская электронная библиотека Europeana [Электронный ресурс] // <http://www.europeana.eu>
4. Православный портал о благотворительности и социальной деятельности [Электронный ресурс] // <http://www.miloserdie.ru>