


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.06 Основы педагогики и психологии**

**39.02.01
Социальная работа**

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

И.А. И.А. Злобина

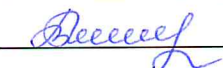
«31» 08 2018 г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП 06. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Специальность 39.02.01 Социальная работа**

Комплект контрольно - оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа с учётом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н.

Разработчик: 
Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 39.02.01 Социальная работа

Протокол № 1 от « 31 » 09 2018 г.
Председатель ПЦК  О.В. Титова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной учебной дисциплине	6

1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Основы педагогики и психологии**.

КОС включают контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачёта**. КОС разработаны в соответствии с ППСЗ по специальности СПО **39.02.01 Социальная работа**, программой учебной дисциплины **ОП.06 Основы педагогики и психологии**.

2. Паспорт

комплекта контрольно-оценочных средств

по дисциплине ОП.06 Основы педагогики и психологии

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - анализ решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - анализ планирования социально-педагогической деятельности социального работник; <p>дифференцированный зачёт</p>
осуществлять первичную психологическую поддержку клиента	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование; - анализ решения ситуационных задач; -анализ составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию первичной психологической поддержки; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - составление опорных блок - схем; <p>дифференцированный зачёт</p>
пользоваться приемами первичной психологической самопомощи при работе с клиентом	<ul style="list-style-type: none"> - анализ решения ситуационных задач; - выполнение самостоятельной работы; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; <p>дифференцированный зачёт</p>
Усвоенные знания:	
сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - практическая работа, - решение педагогических задач, - выполнение индивидуальных заданий, - разработка опорных блок-схем, - решение кроссвордов, <p>дифференцированный зачёт</p>
основы социально - педагогической работы по различным направлениям	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - практическая работа, - выполнение индивидуальных заданий,

	<ul style="list-style-type: none">- разработка опорных блок-схем,- решение кроссвордов,- разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА	<ul style="list-style-type: none">- тестирование;- практическая работа,- решение психологических задач,- разработка опорных блок-схем,- разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Основы педагогики и психологии

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 39.02.01 Социальная работа

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

по дисциплине Основы педагогики и психологии

специальность 39.02.01 Социальная работа, 3 курс

1. Становление педагогической профессии.
2. Перспективы развития педагогической профессии.
3. Профессиональные качества педагога. Профессиограмма учителя.
4. Возникновение педагогики как науки.
5. Объект, предмет и функции педагогики.
6. Формирование педагогической теории: вклад Сократа, Аристотеля, М. Квинтилиани и др. в педагогическую науку.
7. Основные педагогические понятия.
8. Система педагогических наук (структура, отрасли педагогики).
9. Связь педагогики с другими науками.
10. Основные компоненты научного исследования.
11. Методы педагогического исследования. Характеристика группы методов изучения педагогического опыта.
12. Характеристика группы методов теоретического исследования.
13. Характеристика группы математических и статистических методов.
14. Понятие развитие личности.
15. Основные характеристики движущих сил, противоречий и всеобщих законов развития личности.
16. Факторы, влияющие на развитие личности.
17. Характеристика биологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.
18. Характеристика социологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.

19. Характеристика биосоциальной буржуазной теории развития и воспитания личности.
20. Конвенция о правах ребёнка. Её содержание.
21. Педагогический процесс как система.
22. Движущие силы педагогического процесса. Этапы развития педагогического процесса.
23. Структура целостного педагогического процесса. Его функции.
24. Принципы целостного педагогического процесса. Их содержание.
25. Возникновение и развитие дидактики. Основные дидактические категории.
26. Предмет, задачи и противоречия дидактики на современном этапе.
27. Основные дидактические концепции. Их содержание.
28. Традиционная система обучения Я.А. Коменского. Авторитарная педагогика И.Ф. Гербарта.
29. Дидактика прагматизма Джона Дьюи.
30. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
31. Факторы и закономерности обучения.
32. Принципы обучения. Их характеристика.
33. Понятие методы обучения, их эволюция.
34. Классификация методов обучения, их содержание.
35. Средства обучения, их классификация.
36. Формы организации обучения: понятие, способы, функции.
37. Классификация форм обучения, их характеристика.
38. Домашняя работа: понятие, значение, виды, требования к ней, приёмы проверки, работа с родителями.
39. Системы обучения: классно - урочная Я.А. Коменского, План Трампа, проектная система В.Н. Шульгина, лекционно - семинарская, бригадно - лабораторная, батавская, белл - ланкастерская, мангеймская.
40. Специфика принципов воспитания, требования к ним.
41. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
42. Содержание процесса воспитания. Классификация видов воспитания.
43. Воспитание и его основные понятия. Цели, задачи и движущие силы воспитательного процесса.
44. Предмет психологии, её задачи. Структура психологии как науки: объект, предмет, методология, теория, методы.
45. Основные категории психологии. Отрасли психологии. Связь с другими науками, отраслями знаний.
46. Основные этапы развития психологии.

47. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологии исследования.
48. Периодизация развития науки психология. Учения философов Античности, Феодализма, Средневековья, Эпохи Возрождения и Просвещения.
49. Основные психологические теории. Развитие отечественной психологии.
50. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность и содержание.
51. Предмет, специфика и принципы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие, его особенности.
52. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях.
53. Сущность социально-педагогической деятельности с семьей.
54. Социально-педагогическая работа с лицами девиантного поведения.

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением, решает практические задачи.

Форма билета по учебной дисциплине к дифференцированному зачёту

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 39.02.01 Социальная работа

Дисциплина Основы педагогики и психологии

Специальность 39.02.01 Социальная работа, 3 курс

Карточка № 1

1. Методы педагогического исследования. Характеристика группы методов изучения педагогического опыта.

2. Решите педагогическую задачу:

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести...

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

— Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

— А я не пойду...

— Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?

2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.

3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 39.02.01 Социальная работа

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

по дисциплине Основы педагогики и психологии

специальность 39.02.01 Социальная работа, 3 курс

1. «Ребята, наш класс, наверное, не поедет в Москву на каникулах», с огорчением сказал Сергей Владимирович. «А что случилось?» - встревожились ребята.

«Зубов наш снова двойку нахватал. Что делать, не знаю. Хотя бы вы с ним, ребята, поговорили». «Мы поговорим», - со значением сказал Коля Степанчиков. - Он у нас шелковым станет...»

«Только смотрите, чтобы без кулаков. А то потом неприятностей не оберешься...»

1. Дайте характеристику педагогу.
2. Какова стадия развития этого учебного коллектива?

2. Сидорову сегодня трижды не повезло. Первый раз на него с укором посмотрел учитель после того, как его полуразбитый стул скрипнул несколько раз. Второй раз учитель ему сделал замечание за то, что спросил у соседа номер страницы самостоятельного задания. В третий раз ему досталось за то, что во время объяснения учителем нового материала он отвлекся - за окном падал первый пушистый снег - и не смог повторить то, что объяснял учитель на уроке. Итогом всему явилась двойка за урок и такие слова учителя: «Ты сегодня показал себя не с лучшей стороны».

1. Проанализируйте поведение учащегося и учителя.
2. Назовите требования, предъявляемые к процессу оценивания знаний, умений, навыков.

3. У Дениса - ученика 3 класса - на уроке перестала писать ручка. Мальчик обратился к классу за помощью. Но, то ли жалко было стержня, то ли не

хотелось копаться в портфеле, отвлекаясь от контрольной работы, в классе запасливых ручками не оказалось, что удивило учительницу. Тогда Нина Петровна сказала: «А пока ребята не нашли запасные ручки – возьми мою, я заполню журнал позже».

1. Правильно ли поступила учительница?

2. Какой метод формирования сознания учащихся она применила?

4. В VII класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой счет, просто не уважали. Толя удивился, а после уроков собрал вокруг себя ребят, которые, слушая его, неодобрительно поглядывали в сторону Стасика.

На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятерку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросил:

- В люди хочешь выйти? Стараешься? ...

Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После уроков Стасика избили.

1. Какие меры следует принять классному руководителю при планировании воспитательной работы в этом классе?

2. Возможно ли было педагогу предупредить возникновение такого случая в классе?

5. - Папа, а меня сегодня Нина Петровна похвалила: я запомнила стихотворение быстрее всех. Хочешь расскажу?

- Лучше расскажи мне о своем поведении, что ты натворила вчера, - строго говорит отец.

Лицо дочери мрачнеет. Дома девочка делает еще один «заход»:

- Мама, хочешь расскажу стихотворение про елочку?

- Мне не до елочки сейчас. В следующий раз расскажешь.

1. Как в дальнейшем может отразиться невнимание отца, матери к делам дочери на установление доверительных отношений между нею и родителями?

2. Какой стиль отношений взрослых с ребенком в данной семье?

6. Коля вбежал в дом, схватил коробочку и собрался уйти, но отец сказал:

- Хватит гулять, уже поздно.

- Я на минуточку, - попросил мальчик, - только отдам Феде коробку и вернусь.

- Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится.
- Я обещал. Все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери.
Отец останавливает его, схватив за руку.

1. Какие чувства испытывает мальчик, а какие отец?
2. Предложите варианты выхода из ситуации.

7. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог

читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной успехов Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

8. Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу.

«- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник?»

- Вы меня оскорбляете.

- Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, сам себя наказал, стоишь истуканом на посмешище классу.

Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его.

- Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собой контроль. У него прыгали губы.

-Наводеев, получишь за поведение кол,- грозит учитель.

- Хоть десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падает в пропасть и не может удержаться.

И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведется в том же ключе.

Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик.

Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит.

- От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...». Антон оставил школу.

Проанализируйте конфликтную ситуацию. Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

9. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?

10. В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?
3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

11. Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести...

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

— Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

— А я не пойду...

— Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?
2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.
3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

12. Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя

приготовить. Ее надо долго искать. Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

13. Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести...

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

— Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

— А я не пойду...

— Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?

2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.

3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

14. Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

Как вы будете действовать?

15. Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

16. Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

Куда же выбросить бумагу? Ваши действия?

17. Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

Какими могут быть дальнейшие действия юноши?