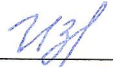


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

И.А.Злобина

  
31.08.2018

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

**39.02.01**

**Социальная работа**

Алексеевка, 2018

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01.Социальная работа. При разработке рабочей программы учтены требования профессионального стандарта Специалист по социальной работе, утвержденной приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571 н.

Разработчик

Степанян А.А., преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании  
предметно – цикловой комиссией  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин.

Протокол № 1 от 31.08 2018 г.

Председатель Т.П. Шевченко Т.П. Шевченко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов	4
3. Контрольно- измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Русский язык	6
4. Контрольно- измерительные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине Русский язык	7

## **2. 1.Паспорт контрольно – измерительных материалов учебной дисциплины**

### **«Русский язык и культура речи»**

#### **2.1.Область применения КИМ**

Ким учебной дисциплины « Русский язык речи» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

**2.2.Место КИМ учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» в структуре ОПОП:** общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

**2.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины  
« Русский язык и культура речи»**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь**

- Различать понятия «язык и речь»
- Пользоваться формулами речевого этикета
- Различать стилевые особенности литературного языка
- Уместно применять в речи фразеологические единицы языка
- Пользоваться правилами орфографии, морфологии, синтаксиса;
- Различными словарями языка.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать**

- Формулы речевого этикета
- Стили литературного языка: научный, официально – деловой, публицистический, разговорный
- Лексические нормы
- Фразеологический состав русского языка
- Орфоэпические нормы
- Нормы орфографии, морфологии, синтаксиса

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий, проектов, исследований.

#### **Вопросы и задания к разделу 1:**

1. Что понимается под понятием «культура речи»?
2. Назовите три аспекта культуры речи. В чем они состоят?
3. Каковы коммуникативные качества хорошей речи?
4. Определите понятия «язык/речь».
5. В чем состоит различие между устной и письменной формами речи?
6. Что такое «языковая норма»?
7. Назовите основные типы норм.
8. Как вы понимаете понятие «речевой этикет»?
18. Назовите основные разновидности национального языка.
19. Определите понятие «литературный язык».
20. Каковы признаки литературного языка?

#### **Вопросы и задания к разделу 2:**

1. Назовите лексические единицы языка.
2. Перечислите лексические нормы современного русского литературного языка.
3. Объясните смысл понятий: метафора, метонимия.
4. Охарактеризуйте лексику с точки зрения ее употребления.
5. Объясните смысл понятий: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, профессионализмы, термины.
6. Охарактеризуйте лексические нормы современного русского литературного языка.
7. Объясните смысл понятий: архаизмы, историзмы, неологизмы.
8. Расскажите о русском речевом этикете.
9. Назовите фразеологические единицы языка.
10. Расскажите о нормах употребления фразеологизмов.
11. Объясните смысл понятия: афоризм.
12. Что изучает фонетика. Назовите фонетические единицы русского языка, кратко охарактеризуйте их.
13. Объясните смысл понятий: открытый и закрытый слог; ударение словесное и логическое.
14. Охарактеризуйте орфоэпические нормы современного русского литературного языка: нормы постановки ударения в словах разных частей речи.
15. Расскажите о нормах употребления предлогов в речи и нормах правописания предлогов. Приведите примеры.
16. Расскажите о нормах употребления союзов в речи и нормах правописания союзов.
17. Расскажите о нормах употребления частиц в речи и нормах правописания части
18. Назовите основные синтаксические единицы
19. Объясните смысл понятий: сложное синтаксическое целое, период, абзац.
20. Что такое «функциональный стиль»?
21. Назовите функциональные стили литературного языка, определите сферу их использования, их языковые признаки.
22. Назовите основные сферы человеческой деятельности и функциональные стили, которые используются в этих сферах.
23. Назовите основные признаки функциональных стилей: а) научного, б) официально-делового, в) публицистического, г) художественного, д) разговорного..

24. Расскажите о разговорном стиле речи, его основных признаках, сфере его использования.
25. Дайте определение понятия «научный стиль».
26. Каковы стилистические черты научной речи?
27. Дайте определение понятия «официально-деловой стиль».
28. Расскажите о назначении, жанрах публицистического стиля.
29. Назовите признаки художественного стиля.
30. Дайте определение основных признаков художественного стиля: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

### **Критерии оценки**

- Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он правильно освещает теоретические вопросы. Материал излагается без нарушения логики и последовательности, речь соответствует нормам литературного языка.
- Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если обучающийся владеет знаниями в пределах программы, понимает теоретические вопросы, приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, но в определении понятий допускает несущественные неточности, не в полном объёме использует необходимую терминологию
- Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если в ответе отмечены пробелы в усвоении программного материала, раскрытие вопросов поверхностное, содержит ошибки
- Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он затрудняется в определениях основных понятий излагаемого теоретического материала, не знает основное содержание изучаемой темы и раздела.

### 3. Тестовые задания

по циклу общеобразовательных дисциплин «Русский язык и культура речи»

#### КОМПЛЕКТ I.

Комплект состоит из 4 вариантов.

ФИО студента \_\_\_\_\_ Вариант №1

1. Раздел грамматики русского языка, излагающий учение о частях речи и свойственных им грамматических формах и значениях, называется:

- а) фонетикой;
- б) морфологией;
- в) синтаксисом;
- г) лексикой.

2. В каком предложении вместо слова *бедный* нужно употребить *бедственный*?

- а) *Бедная* моя страна, что с тобой враги творят?
- б) Во многих странах есть больницы для *бедных*, где оказывают бесплатную помощь.
- в) Мы были поражены *бедным* положением наших новых соседей.
- г) Я прочитала произведение Н. Карамзина «Бедная Лиза».

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) *полуторастакнигам*;
- б) *опытные инженера*;
- в) *трех восьмых*;
- г) *вкусных оладий*.

4. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова:

- а) *ложит на стол*;
- б) *пара туфель*;
- в) *пятеро суток*;
- г) *десять килограмм*.

5. Вставьте пропущенные буквы:

- а) разр..*д*ить обстановку, обл..*к*отиться, просв..*и*щение;
- б) пол..*г*ать, выр..*с*иий, в..*н*тиляция;
- в) подр..*в*нять бороду, м..*к*ать перо, б..*д*минтон;
- г) б..*ж*утерия, р..*с*ток, з..*п*ах.

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) пор..*д*ниться, ф..*н*арь, осл..*б*ел;
- б) к..*м*ментарий, упр..*в*лять, зн..*к*омый;
- в) изд..*л*ека, ст..*р*петь, прогл..*т*ить;
- г) пор..*д*ниться, р..*в*есник, приг..*т*овления.

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

- а) забл..*с*тать, оп..*р*еться, д..*ф*ект;
- б) откл..*н*ение, вн..*м*ание, разь..*с*ненение;
- в) заг..*р*ельй, прот..*р*ать, пл..*в*чиха;
- г) пл..*в*чиха, инт..*л*лигент, ф..*н*арь.

8. В каком предложении *НЕ* со словом пишется раздельно?

- а) (*Не*)грамотность инженера-конструктора была для всех очевидна.
- б) Громкие речи *отнюдь (не)* всегда признак ума.

в) Жених её, расчётливый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.

г) (Не)побезудённые ленинградцы стали символом стойкости и воли к жизни.

**9. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?**

а) засе..ть поле, знач..щий поступок;

б) все души не ча..т, громко ла..щий;

в) изделия слав..тся стариной, они сбре..т бороды;

г) они кле..т, мысл..щий человек.

**10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:**

а) На высоких тополях и на кудрявых ивах, лежал первый пушистый снег.

б) Ни тени зависти, ни умысла художого не знает это существо.

в) Всякий пустяк: поворот шоссе, ветка над забором, свет фонарей – все казалось значительным.

г) Ум имей хоть маленький, да свой.

ФИО студента \_\_\_\_\_ **Вариант №2**

**1. Раздел русского языка, изучающий звуки речи, их свойства, законы их образования, называется:**

а) фонетикой;

б) морфологией;

в) лексикой;

г) синтаксисом.

**2. Выберите правильный вариант постановки ударения:**

а) газиро'ванный;

б) жа'люзи;

в) красиве'е;

г) катало'г.

**3. В каком предложении вместо слова экономный нужно употребить экономичный?**

а) Моя подруга очень экономная, она знает, где и что можно купить дешевле.

б) Чтобы быть рентабельным и давать высокую прибыль, производство должно быть экономным.

в) Я не люблю экономных людей – они почти всегда жадные.

г) Мои родители – экономные люди.

**4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:**

а) наименее удобный;

б) курсантских погонов;

в) несколько платьев;

г) лягте на пол;

**5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:**

а) сумею убедить;

б) более сильнейший;

в) поезжай прямо;

г) их предложения.

**6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

а) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить;

б) уgn..татель, упр..стить, уд..лённый;

в) подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон;



г) *подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон.*

**7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- а) *пор..дниться, ф..нарь, осл..бел;*
- б) *к..мментарий, упр..влять, зн..комый;*
- в) *изд..лека, ст..рпеть, прогл..тить;*
- г) *пор..дниться, р...весник, приг...товления.*

**8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?**

- а) *забл..стать, оп..реться, д..фект;*
- б) *откл..нение, вн..мание, разъ..снение;*
- в) *заг..рельй, прот..рать, пл..вчиха;*
- г) *пл..вчиха, инт...ллигент, ф...нарь.*

**9. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- а) *(Не)грамотность инженера-конструктора была для всех очевидна.*
- б) *Громкие речи отнюдь (не) всегда признак ума.*
- в) *(Не)побеждённые ленинградцы стали символом стойкости и воли к жизни.*
- г) *Жених её, расчётливый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.*

**10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:**

- а) *Неуютно было и в саду, и в лесу, и в доме.*
- б) *Надо быть одинаково честным, как в большом, так и в малом.*
- в) *Всё вокруг хаты: подсолнухи, акации и сухая трава – было покрыто этой шершавой пылью.*

ФИО студента \_\_\_\_\_ **Вариант №3**

**1. Раздел грамматики русского языка, изучающий словосочетания и предложения, называется:**

- а) *морфологией;*
- б) *синтаксисом;*
- в) *лексикой;*
- г) *фонетикой.*

**2. В каком предложении вместо слова одеть нужно употребить слово надеть?**

- а) *Одевать годовалого ребенка было легко.*
- б) *«Оденьте меня», - капризничала Маша.*
- в) *Отправляясь на отдых, хозяева покидали дом, и слуги одевали чехлы на мебель.*
- г) *Воспитатели в детском саду одевали детей.*

**3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:**

- а) *обеим подругам;*
- б) *лягте на пол;*
- в) *ехайте быстрее;*
- г) *сладкие торты.*

**4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:**

- а) *грамотные бухгалтеры;*
- б) *отбежи в сторону;*
- в) *слабее ребенка;*
- г) *десять грамм.*

**5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- а) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить;
- б) угн..татель, упр..стить, уд..лённый;
- в) подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон;
- г) подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон.

**6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- а) пор..дниться, ф..нарь, осл..бел;
- б) к..мментарий, упр..влять, зн..комый;
- в) изд..лека, ст..рпеть, прогл..тить;
- г) пор..дниться, р...весник, приг...товления.

**7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?**

- а) забл..стать, оп..реться, д..фект;
- б) откл..нение, вн..мание, разъ..снение;
- в) заг..рельй, прот..рать, пл..вчиха;
- г) к..нфликт, оч...рование; з...гар.

**8. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- а) (Не)грамотность инженера-конструктора была для всех очевидна.
- б) Слушать твои советы – далеко (не) лучшее дело.
- в) (Не)побеждённые ленинградцы стали символом стойкости и воли к жизни.
- г) Жених её, расчётливый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.

**9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:**

- а) Выступления танцевального ансамбля проходили с большим успехом как в нашей стране, так и за рубежом.
- б) Французы и испанцы, немцы, и голландцы стали гостями фестиваля.
- в) Колька не столько пел, сколько разевал рот и делал вид, что поёт.
- г) Неуютно было и в саду, и в лесу, и в доме.

**10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:**

- а) Туча на севере росла, и захватывала запад и юг.
- б) Посетители библиотеки либо где-нибудь учатся, либо мечтают учиться.
- в) Всюду: вверху и внизу – стоял плотный туман.
- г) Выступления танцевального ансамбля проходили с большим успехом как в нашей стране, так и за рубежом.

ФИО студента \_\_\_\_\_ Вариант №4

**1. Раздел русского языка, изучающий слово и словарный состав языка, называется:**

- а) фонетикой;
- б) морфологией;
- в) лексикой;
- г) синтаксисом.

**2. В каком предложении вместо слова генеральный нужно употребить слово генеральский?**

- а) На кондитерской фабрике нас встретил генеральный директор.
- б) Многие офицеры мечтают о генеральном чине.
- в) Нашим войскам предстояло генеральное сражение.
- г) Пришло время генеральному сражению.

**3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:**

- а) ящикмандарин;
- б) выступали профессора;
- в) ихпредложения;
- г) сумею убедить.

**4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:**

- а) весёлые шофёры;
- б) пара сапог;
- в) заперите дверь;
- г) сумею убедить.

**5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- а) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить;
- б) угн..татель, упр..стить, уд..лённый;
- в) подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон;
- г) пор..дниться, р...весник, приг...товления.

**6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- а) пор..дниться, ф..нарь, осл..бел;
- б) к..мментарий, упр..влять, зн..комый;
- в) изд..лека, ст..рпеть, прогл..тить;
- г) пор..дниться, р...весник, приг...товления.

**7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?**

- а) забл..стать, оп..реться, д..фект;
- б) откл..нение, вн..мание, разь..снение;
- в) заг..рельй, прот..рать, пл..вчиха;
- г) пл..вчиха, инт...ллигент, ф...нарь.

**8. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- а) (Не)грамотность инженера-конструктора была для всех очевидна.
- б) (Не) полученная вовремя телеграмма может разрушить чьи-то планы.
- в) (Не)побеждённые ленинградцы стали символом стойкости и воли к жизни.
- г) Жених её, расчётливый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.

**9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:**

- а) На спокойной поверхности, воды отражались мигающие на небе звёзды.
- б) Небо то всё закрывалось облаками, то вдруг расчищалось на мгновение.
- в) Что-то смешное и детское виделось в её лице.
- г) Ни тени зависти, ни умысла худого не знает это существо.

**10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:**

- а) Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.
- б) Ночью ветер злится, да стучит в окно.
- в) Дай мне карандаш или ручку.
- г) Неуютно было и в саду, и в лесу, и в доме.

## Контроль и оценка результатов учебной дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
<p><b>Знать:</b>            Формулы речевого этикета            Стили литературного языка:            публицистический, научный,            официально – деловой, разговорный            Лексические нормы            Фразеологический состав литературного            языка            Орфоэпические нормы            Нормы орфографии, морфологии, синтаксиса</p> <p><b>Уметь:</b>            Различать понятия «язык» и «речь»            Пользоваться формулами речевого этикета            Различать стилевые особенности            литературного языка            Уместно применять в речи            фразеологические единицы языка</p> <p>Пользоваться правилами орфографии,            морфологии, синтаксиса</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            устный и письменный            устный</p> <p>тестирование            устный и письменный</p> <p>устный            письменный</p> <p>устный            устный и письменный            работа со словарями            (домашняя работа)            словарь фразеологизмов            (сочинение рассказа с использованием            фразеологизмов)            (домашняя работа)            письменный</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  <b>дифференциальный зачёт</b></p>