

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

 И.А. Злобина

21.08.2018г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.04 Иностраный язык**

**39.02.01
Социальная работа**

Алексеевка, 2018

Рассмотрено на заседании ПЦК общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин Т.П. Шевченко Т.П. Шевченко
Протокол № 1 от « 31 » 08 2018 г.

Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа и с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571-н.

Разработчик:

С.И. Гембар, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов
Информационное обеспечение
6. Критерии оценивания ответов студентов по промежуточной и итоговой аттестации.

1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОСы) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранный язык.

КОСы включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет (8 семестр).

КОСы разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, программой учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов по программе, из них:	200
- теоретических	-
- практических	172
- самостоятельная работа	15
Семестры изучения	3,4,5,6,7,8 семестр
Форма промежуточного контроля	дифференцированный зачет (8с)

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. ОК 1,2,4. ОК 5,8, 9	Владение профессиональной терминологией, свободное использование в устных и письменных ответах языковых средств, наличие оценочных суждений	Опрос на уроках-дискуссиях и круглых столах. Дифференцированный зачет
У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 1,2,4. ОК 5,8, 9	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; полное понимание несложного оригинального текста, основной мысли и фактов.	Педагогическое наблюдение. Лексико-грамматические задания и задания по тексту. Дифференцированный зачет
У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. ОК 1,2,4. ОК 5,8, 9	Ясное, четкое, логичное изложение собственных размышлений, формирование умозаключений и выводов с использованием основной и дополнительной лексики.	Дифференцированный зачет
Знать:		
З.1. Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Овладение основным лексико-грамматическим минимумом для работы с текстом профессиональной направленности, освоение правил работы со словарями и справочной литературой.	Лексико-грамматические задания и задания по тексту. Дифференцированный зачет

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Темы учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З		
Тема 1. Летние каникулы.	текущий	У.1, У.2, 3.1, ОК 1,2,4. ОК 5,8, 9		
Тема 2. Колледж	текущий	У.1, У.2, 3.1, ОК 1,2,4. ОК 5,8, 9		
Тема 3. Рабочий день	текущий	У.1, У.2, 3.1, ОК 1,2,4. ОК 5,8, 9		
Тема 4. Семья и её проблемы	текущий	У.1, У.2, 3.1, ОК 1,2,4. ОК 5,8, 9		
Тема 5. Свободное время	текущий	У.1, У.2, 3.1, ОК 1,2,4. ОК 5,8, 9		
Тема 6. Воспитание детей	текущий	У.1, У.2, 3.1, ОК 1,2,4. ОК 5,8, 9		
Тема 7. Здоровое питание	текущий	У.1, У.2, У3, 3.1, ОК 1,2,4. ОК 5,8, 9		
Тема 8. Искусство и мы	текущий	У.1, У.2, 3.1, ОК 1,2,4. ОК 5,8, 9		
Тема 9. Немецкоговорящие страны.	текущий	У.1, У.2, 3.1, ОК 1,2,4. ОК 5,8, 9		
Тема 10. Профессиональное интервью	текущий	У.1, У.2, 3.1, ОК 1,2,4. ОК 5,8, 9	<i>Дифференцированный зачет</i>	У.1, У.2, У3, 3.1, ОК 1,2,4. ОК 5,8, 9

4. Контрольно-оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

4.1. Вопросы к текущему контролю:

1. Чтение и перевод тематических текстов. Ответы на вопросы к тексту:
«Freizeit»

1. Verfügen die Menschen heute über ein erhebliches Mehr an Freizeit als die Generationen davor?
2. Haben wir das kürzeren Arbeitszeiten und neuen Arbeitszeitmodellen sowie vielerlei Hilfen im Haushalt zu verdanken?
3. Was spiegelt der Begriff Freizeitgesellschaft?
4. Haben die Leute sich heute in aller Regel gerne und lange vor dem Fernseher ausruhen?
5. Können Filme und Dokumentationen entweder selbst aufgenommen und später gesehen werden, oder in der nächsten Videothek und inzwischen auch online ausgeliehen werden?
6. Bieten Supermärkte, Buchhandlungen und viele andere Geschäfte auch Kaufkassetten und DVDs an?
7. Gibt es neu und gebraucht sie auch bei Onlineauktionen und Shops im Internet zu kaufen?
8. Haben neben dem Fernseher der Computer und das weltweite Netz sich zur beliebten Form der Freizeitgestaltung gemausert?
9. Kann so genannte Communities, Foren, Onlinerollenspiele und generell Spiele aller Art, die Gestaltung von eigenen Internetseiten, Chaträume, Emails und das Bearbeiten von Fotos sind nur einige Beispiele dafür, wie man die Zeit am eigenen PC verbringen, teils bis zu mehrere Stunden am Tag?

2. Тематическое высказывание по теме «Arbeitstag».

1. Wann beginnt Ihr Arbeitstag ?
2. Erwachen und stehen Sie schnell auf?
3. Um wieviel Uhr frühstücken Sie?
4. Waschen Sie sich und putzen die Zähne?
5. Gehen Sie zum College immer zu Fuß?
6. Wann beginnt der Unterricht?
7. Haben Sie einige Vorlesungen und Seminare jeden Tag?
8. Um wieviel Uhr ist der Unterricht zu Ende?
9. Beschäftigen Sie sich am Abend mit Hausaufgaben?
10. Arbeiten Sie auch mit dem Computer, lesen Bücher und Zeitschriften?
11. Sind Sie bei 24 ziemlich müde und gehen ins Bett?
12. Haben Sie am Samstag und Sonntag mehr Freizeit als in der Arbeitswoche und was machen Sie?

3. *Выполнение лексико-грамматических заданий:*

1) Употребите личные местоимения, данные в скобках, в нужном падеже.
Schliemann arbeitete in einer Firma in Amsterdam. Die Firma zahlte (er) 1200 Frank.

Schliemann kaufte eine alte russische Grammatik und studierte (sie) eifrig.

Er fand einen alten Juden und las (er) seine Übungen vor.

Bald konnte Schliemann den russischen Kaufleuten Briefe schreiben und mit (sie) Russisch sprechen.

2) Вставьте подходящее притяжательное местоимение.

Mein Freund und _____ Frau besuchen mich oft.

Maria nimmt _____ Tasche und geht in die Universität.

Wir machen _____ Kontrollarbeiten immer zusammen.

3) Подчеркните подлежащее и сказуемое. Переведите предложения.

In Europa spricht man insgesamt über 50 verschiedene Sprachen.

Um deutsche Bücher zu lesen, muss man 1500-2000 Wörter kennen.

Welche Fremdsprachen studiert man an unserer Universität?

4) Спишите предложения. Подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое и определите порядок слов. Запишите номера предложений с прямым порядком слов; с обратным порядком слов.

Heinrich Schliemann ist in der ganzen Welt als Entdecker Trojas bekannt.

In der Schule lernte er nicht lange.

Er verließ sie mit vierzehn Jahren.

Dann kam er zu einem Kaufmann in die Lehre.

Später arbeitete Schliemann einige Jahre in Amsterdam als Kaufmann.

Zu dieser Zeit kannte Heinrich Schliemann schon sechs Sprachen.

5). Измените порядок слов в предложениях предыдущего упражнения.

6). Найдите в предложениях отрицание. Переведите предложения.

In der Schule lernte Schliemann nicht lange.

Er hatte kein Geld und musste arbeiten.

Schliemann wollte Troja finden, aber niemand glaubte ihm.

7). Напишите словами следующие числительные:

im Jahre 1822, 1200 Frank, am 16. Oktober 1987

4. *Работа с текстом, чтение, ответы на вопросы.*

Reiner Kunze Fünfzehn

Sie trägt einen Rock, den kann man nicht beschreiben, denn schon ein einziges Wort wäre zu lang. Ihr Schal dagegen ähnelt einer Doppelschlepe: lässig um den Hals geworfen, fällt er in ganzer Breite über Schienbein und Wade. (Am liebsten hätte sie einen Schal, an dem mindestens drei Großmütter zweieinhalb Jahre gestrickt haben - eine Art Niagara - Fall aus Wolle. Ich glaube, von einem solchen

Schal würde sie behaupten, daß er genau ihrem Lebensgefühl entspricht. Doch wer hat vor zweieinhalb Jahren wissen können, daß er genau ihrem Lebensgefühl entspricht. Doch wer hat vor zweieinhalb Jahren wissen können, daß solche Schals heute Mode sein würden). 'Zum Schal trägt sie Tennisschuhe, auf denen sich jeder ihrer Freunde und jede ihrer Freundinnen unterschrieben haben. Sie ist fünfzehn Jahre alt und gibt nichts auf die Meinung uralter Leute - das sind alle Leute über dreißig.

Könnte einer von ihnen sie verstehen, selbst wenn er sich bemühen würde? Ich bin über dreißig.

Wenn sie Musik hört, vibrieren noch im übernächsten Zimmer die Türfüllungen. Ich weiß, diese Lautstärke bedeutet für sie. Lustgewinn. Teilbefriedigung ihres Bedürfnisses nach Protest. Überschallverdrängung unangenehmer logischer Schlüsse. Trance. Dennoch ertappe ich mich immer wieder bei einer Kurzschlußreaktion: Ich spüre plötzlich den Drang in mir, sie zu bitten, das Radio leiser zu stellen. Wie also könnte ich sie verstehen - bei diesem Nervensystem?

Noch hinderlicher ist die Neigung, allzu hochragende Gedanken erden zu wollen.

Auf den Möbeln ihres Zimmers flockt der Staub. Inter ihrem Bett wallt er. Dazwischen liegen Haarklemmen, ein Taschenspiegel, Knautschlacklederreste, Schnellhefter, Apfelstiele, ein Plastikbeutel mit der Aufschrift «Der Duft der großen weiten Welt», angelesene und übereinandergestülpte Bücher (Hesse, Karl May, Hölderlin), Jeans mit in sich gekehrten Hosenbeinen, halb - und dreiviertel gewendete Pullover, Strumpfhosen. Nylon und benutzte Taschentücher. Ich weiß: Sie will sich nicht den Nichtigkeiten des Lebens ausliefern. Sie fürchtet die Einengung des Blicks, des Geistes. Sie fürchtet die Abstumpfung der Seele durch Wiederholung! Außerdem wägt sie die Tätigkeit gegeneinander ab nach dem Maß an Unlustgefühlen, das mit ihnen verbunden sein könnte, und betrachtet es als Ausdruck persönlicher Freiheit, die unlustintensiveren zu ignorieren. Doch nicht nur, daß ich ab und zu heimlich ihr Zimmer wische, um ihre Mutter vor Herzkämpfen zu bewahren - ich muß auch der Versuchen erwehren, diese Nichtigkeiten ins Blickfeld zu rücken und auf die Ausbildung innerer Zwänge hinzuwirken.

Einmal bin ich dieser Versuchung erlegen.

Sie ekelt sich schrecklich vor Spinnen. Also sagte ich: «Unter deinem Bett waren zwei Spinnennester». Ihre mit lila Augentusche nachgedunkelten Lider verschwanden hinter den hervortretenden Augäpfeln, und sie begann «lix! Ääx! Uh!» zu rufen, so daß ihre Englischlehrerin, wäre sie zugegen gewesen, von soviel

Kehlkopfkacklauten - englisch «glottal stops» - ohnmächtig geworden wäre.
«Und warum bauen die ihre Nester gerade bei mir unterm Bett?»
«Dort werden sie nicht oft gestört». Direktor wollte ich nicht werden, und sie ist intelligent.

Am Abend hatte sie inneres Gleichgewicht wiedergewonnen. Im Bett liegend, machte, sie einen fast überlegenen Eindruck. Ihre Hausschuhe standen auf dem Klavier. «Die stelle ich jetzt immer dorthin», sagte sie. «Damit keine Spinnen hineinkriechen können»

Was haben Sie nicht verstanden?

ähneln (D) – быть похожим на кого-либо;

Schleppe – шлейф das Bedürfnis (nach D) – потребность, нужда (в чем либо);

ertappen (bei D) – поймать, застигнуть (на чем-либо);

wallen – бурлить, кипеть; die Nichtigkeit – ничтожность, незначительность;

die Abstumpfung – преступление; sich ekeln (vor D) – испытывать отвращение к чему-либо/кому-либо;

die Spinne – паук; das Nest – гнездо; der Kehlkopf – гортань; der Kacklaut – werden – твердый приступ гласного звука; ohnmächtig werden – упасть в обморок и т.д.

Beantworten Sie meine Fragen!

Hat Ihnen dieser Text gefallen? Warum?

Es geht hier um das Generationenproblem.

Wie verhält sich der Vater zu seiner Tochter? Liebt er seine Tochter?

Wie charakterisiert der Vater seine Tochter? Wie ist sie?

Haben Sie Probleme mit Ihren Eltern? Erzählen Sie darüber!

5. Работа с текстом, совершенствование навыков чтения и перевода.

Feiertage in Deutschland

Es gibt viele Feiertage in Deutschland. Zu den schönsten gehören Weihnachten, Neujahr und Ostern. Weihnachten feiert man am 25. und 26. Dezember. Das Wichtigste des Festes ist die Nacht vom 24. zum 25. Dezember — der Heiligabend. An diesem Tag sind alle Theater, Kinos und Restaurants geschlossen. Der Abend wird im engen Familienkreis gefeiert. Die Kerzen am geschmückten Weihnachtsbaum werden angezündet, Geschenke für jedes Familienmitglied liegen unter ihm. Traditionelle Weihnachtsspeisen sind Gans, Stollen, Lebkuchen, Gebäck. In den Großstädten wird im Laufe von einem ganzen Monat ein Weihnachtsmarkt veranstaltet. Da es Brauch ist, allen Bekannten und Verwandten zum Fest Geschenke zu schicken, werden die Weihnachtsglückwünsche sehr oft mit Neujahrsglückwünschen vereinigt. Neujahr feiert man gewöhnlich außer Haus.

Vom Morgen bis zum Abend knallen Knallbonbons. Genau um Mitternacht lauten die Glocken. Wenn man Glaser erhebt, sagt man zu einander "Glückliches Neues Jahr!"

Traditionelle Neujahrsspeisen und Getränke sind Karpfen, Pfannkuchen, Punsch. Im Februar oder März wird das traditionelle Volksfest Fasching als Karneval veranstaltet.

Es werden Narrenzüge, Karnevale, Maskenbälle und Tänze veranstaltet.

Besonders lustig geht es an den 3 Tagen zu, die der Fastenzeit vorangehen, Sonntag, Montag und Dienstag. Im März oder April wird Ostern gefeiert. Zu den traditionellen Attributen des Festes gehören: gefarbte Eier, Osterhase. Laut Überlieferung legt der Hase an diesem Tag, einmal im Jahr, gefarbte Eier, nach denen Kinder im Garten, im Walde während des Spazierganges suchen. Andere Familienfeste sind Geburtstag, Konfirmation, Verlobung und Hochzeit.

Beantworten Sie meine Fragen!

- Welche Feiertage halt man in Deutschland für die schönsten?
- Wann feiert man Weihnachten?
- Welche traditionellen Speisen bereitet man zu diesem Fest zu?
- Wie feiert man Neujahrsfest im Unterschied zu Weihnachten

6. *Работа с грамматическим материалом (Attributsatz)*

1. Упражнение на распознавание .

Подчеркните слово, которое разъясняется придаточным определительным предложением.

- Rudolf Diesel ist ein bekannter Ingenieur, der einen rentablen Motor konstruiert hat.
- Münchhausen ist ein bekannter literarischer Held, der oft lügt.
- Der Amazonas ist ein Fluss in Südamerika, der zu wasserreichsten Flüssen der Erde ist.
- Agatha Christie ist eine englische Autorin, die durch ihre Kriminalromane bekannt ist.
- Der Kreml ist ein Meisterwerk, das zu bekanntestem Museen Moskaus wurde.

2. Упражнение на соотнесение.

Was passt zusammen? Wir arbeiten mit den Kartochen.

Ich gehe ins Geschäft,
Ich nehme auf Reisen die Sachen mit,
Meine Freundin trägt nur die Kleidung,
Diese Sachen gehören den Kindern,
Ich trage gern den Regenmantel,

die sie modern findet.
der praktisch ist.
deren Eltern da rechts stehen.
die ich bequem finde.
das in der Nähe liegt

3. Упражнение на перевод.

Übersetzen Sie ins Russische! (предложения распечатаны на листах)

Bayern ist eines der größten Bundesländer, dessen Naturschönheiten weltberühmt sind.

2. Die bayerischen Alpen, deren höchster Gipfel die Zugspitze ist, sind mit Wald bewachsen und sehen sehr schön aus.

3. Die Stadtbibliothek, deren Bücherzahl sehr groß ist, befindet sich neben dem Museum für Deutsche Geschichte.

4. Der Rhein ist der romantischste aller deutschen Flüsse, dessen Landschaften und Burgen attraktive Reiseziele sind.

5. Ein Numismatiker ist ein Mensch, der Münzen sammelt.

6. Die Frau, die Ski läuft, ist Skiläuferin.

7. Der Mann, der Fußball spielt, ist Fußballspieler

4.2. Вопросы к дифференцированному зачету для 4 курса

(8 семестр)

Студенты выполняют 3 задания:

1. Чтение и перевод тематического текста. Ответы на вопросы к тексту.

Im Unterricht

Heute haben wir zwei Stunden Deutschunterricht. Das Deutschkabinett liegt im ersten Stock unseres Colleges. Ich habe noch 10 Minuten Zeit und kann die neuen Wörter wiederholen. Alle Kommilitonen sind schon im Kabinett und warten auf die Deutschlehrerin. Da kommt sie schon in den Raum. Wie stehen auf und sagen: «Guten Morgen, Irina Alexandrowna». Sie antwortet mit «Guten Morgen, Freunde». Dann beginnt der Unterricht. Die Lehrerin stellt Fragen. Wir sollen die Fragen beantworten. Die Hausaufgabe war schriftlich. Irina Alexandrowna will sie kontrollieren. Wir öffnen die Hefte. Ich muss viele Fehler verbessern. Ich darf nicht noch einmal so viele Fehler machen. Dann arbeiten wir mit den Lehrbüchern. Ich kann den Text sehr gut lesen und übersetzen und bekomme eine sehr gute Note. Die Übungen dürfen wir mündlich erfüllen. So vergeht die Stunde sehr schnell. Wir notieren die Hausaufgaben und verabschieden uns.

die Fragen

1. Wie viel Deutschstunden haben wir heute?
2. Wo liegt das Deutschkabinett?
3. Wo sind alle Kommilitonen?
4. Was machen sie?
5. Was machen wir, wenn die Lehrerin kommt?
6. Stellt die Lehrerin Fragen?
7. Wer soll die Fragen beantworten?
8. War die Hausaufgabe schriftlich?
9. Was machen wir am Ende der Stunde?

2.Выполнение лексико-грамматических заданий.

A)Употребите личные местоимения, данные в скобках, в нужном падеже.
Schliemann konnte keinen Lehrer finden. Der russische Vizekonsul wollte (er) keinen Unterricht geben.

Er fand einen armen Mann und zahlte (er) vier Frank pro Woche.

Der Mann sollte zu (er) kommen und (er) anhören.

Schliemann schrieb kurze Geschichten und lernte (sie) auswendig.

B)Вставьте подходящее притяжательное местоимение.

Wir haben viele Freunde. _____ Freunde helfen uns immer.

Maria und _____ Mann wohnen in der Schweiz.

Gibst du mir _____ Wörterbuch?

C) Подчеркните подлежащее и сказуемое. Переведите предложения.

In der Schweiz spricht man Deutsch, Französisch und Italienisch.

In Süddeutschland sagt man oft "Grüß Gott", in der Schweiz "Grüezi" und in Österreich "Servus".

Die Grundformen der starken Verben muss man auswendig lernen.

D) Спишите предложения. Подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое и определите порядок слов. Запишите номера предложений с прямым порядком слов; с обратным порядком слов.

Schliemann interessierte sich sehr für griechische Geschichte.

Besonders interessierte ihn die legendäre Stadt Troja.

Seine sechzehnte Fremdsprache war Griechisch.

Schon als Achtundvierzigjähriger begann Schliemann mit den Ausgrabungen nicht weit von Dardanellen.

Nach kurzer Zeit fand er Troja.

Die Goldschätze von Troja schenkte er dem Berliner Pergamonmuseum.

E) Измените порядок слов в предложениях предыдущего упражнения.

3. Тематическое высказывание по одной из тем.

1. Мои летние каникулы.

2. Колледж, образ современного студента.

3. Мой рабочий день.

4. Моё свободное время.

5. Семья и её проблемы.

6. Проблемы воспитания детей.

7. Здоровое питание.

8. Искусство и мы.

9. Немецкоговорящие страны.

10. Профессиональное интервью.

11. Как я провёл лето.

12. Учёба в колледже.

13. Распорядок дня.

14. Как я провожу свободное время (хобби).
15. Проблемы российской семьи.
16. Легко ли воспитать ребёнка?
17. Важно ли для вас здоровое питание?
18. Особенности современного искусства.
19. Легко ли быть молодым?
20. Моя будущая профессия.

5. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинетов иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

учебно-методический комплекс дисциплины, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, схемы, раздаточный материал, инструкционные карты для проведения практических занятий, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, колонки, магнитофон, доступ к сети Internet.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

Основные источники:

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей (СПО), учебник-Москва.:КноРус, 2017-352 с.

Дополнительные источники:

Алиева С.К. Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах.- М.: Дрофа, 2010.

Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Problem/ самоучитель немецкого языка/ Н.Ф. Бориско. – Киев: Логос-М, 2009, 480 с.

Витлин Ж.Л. Heutiges Deutsch. Heutiges Deutschland/Ж.Л. Витлин. – Москва: Дрофа, 2008. – 320 с.

Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. Для широкого круга лиц. – М.: Изд-во ЧеРО, Изд-во Юрайт, 2011

Козырева И.В. Немецкий язык для студентов вузов искусств/ учебное пособие для студентов/ И.В. Козырева. – Москва: Высшая школа, 2003. – 253 с.

Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык): учебное пособие. - М. :Просвещение , 2003.

Журналы Vitaminde с аудиофайлами.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studygerman.ru>
2. <http://www.testedich.de>
3. <http://deutsch-uni.by.ru>
4. <http://www.deutsch-lernen.com>
5. <http://www.goethe.de>
6. <http://www.grammatiktraining.de2>. Журнал «Vitamin de»

7. Критерии оценивания ответов студентов по текущей и промежуточной аттестации.

Устный ответ:

Оценка "5" ставится в случае:

у студента практически нет проблем в понимании задаваемых вопросов. Он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно, используя широкий диапазон лексики. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. Его речь выразительна и понятна любому носителю языка.

Оценка "4":

у студента наблюдается свобода и беглость речи, объем высказываний соответствует требованиям. Он использует разнообразную лексику. Студент демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание (вопрос) повторяется несколько раз. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. У студента хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно.

Оценка "3":

студент способен понимать общее содержание текста или беседы, но ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Даже для краткого ответа ему требуется время на подготовку. Ошибки затрудняют, но не препятствуют пониманию. Студент старается использовать разные формы глаголов и временных форм, но владения иностранным языком, необходимым в рамках программы не наблюдается. Студент предпринимает попытки говорить с правильным произношением, но все же заметна интерференция родного языка.

Оценка "2":

Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Студент способен в минимальной степени или не способен вообще ответить на вопросы и выполнить предложенные задания. Студент испытывает трудности при выборе глагола и постановке его в нужном времени. В его речи встречается большое количество грамматических или синтаксических ошибок, а произношение настолько сильно подвержено влиянию родного языка, что это осложняет понимание его речи.

Письменные работы:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если при выполнении **письменных контрольных и тестовых работ** (далее заданий) он показывает владение лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики. Студентом усвоены основные грамматические правила, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% (не более 2 ошибок);
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении заданий количество правильных ответов более 75% (не более 5 ошибок);
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий количество правильных ответов 55%-74% (не более 9 ошибок);
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий количество правильных ответов менее 55%.