

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

МДК.05.02 Инновационная деятельность в социальной работе

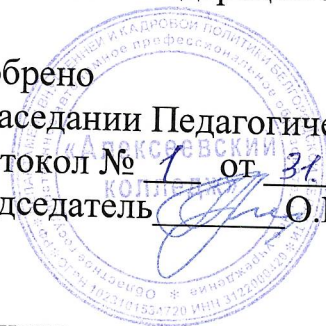
для специальности

39.02.01 Социальная работа

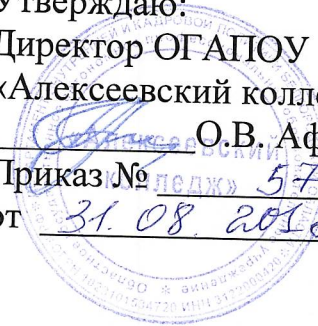
г. Алексеевка
2018

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа. При разработке рабочей программы учтены требования профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 571 н от 22 октября 2013 года.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.
Председатель О.В. Афанасьева



Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 578
от 31.08.2018



Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 39.02.01 Социальная
работа
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.
Председатель О.В. Титова

Разработчик:

И.И. Босая

И.И. Босая, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

05.02 Инновационная деятельность в социальной работе

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;

разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;

осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;

антропологию человека;

особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;

формы и методы исследования и анализа ТЖС;

технологии проектной деятельности.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося - 38 часов, в том числе практических занятий 18 часов, теоретических занятий 20 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 13 часов, консультации 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	38
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	13
Анализ таблиц	2
Индивидуальное сообщение	3
Составление конспекта	1
Подготовка презентации	3
Составление опорных блок-схем	2
Составление докладов	2
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса 05.02 Инновационная деятельность в социальной работе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы инноваций в социальной сфере.		28	
Тема 1.1 Инноватика и нововведения	Содержание учебного материала	6	
	Сущность и основные понятия инноватики.	2	1,2,3
	Характеристика инновационной деятельности. Содержание и структура инновационного процесса		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Особенности социальных инноваций		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Анализ таблиц «Гермины «новшество», нововведение». «инновации».	1	
	Оформить сообщение «Понятие «инновация» в нормативно-правовых актах РФ».	1	
Тема 1.2 Типологии инноваций	Содержание учебного материала	4	
	Виды инноваций. Социальные инновации. Теоретические подходы к изучению инноваций.	2	1,3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Индивидуальное сообщение «Социальные ресурсы современной России»	1	
	Презентация «Исследования инноваций в теории управления. Психологический подход»	1	
Тема 1.3 Закономерности инновационного	Содержание учебного материала	3	

	Современные подходы в инновациям в социальной сфере.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать презентацию Концепция «Экополис территории и трудового объединения».	1	
	Разработать презентацию Бенчмаркинг как метод инновационного управления социальным учреждением.	1	
Тема 1.8 Модернизация социальной сферы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	3	2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Модернизация социальной сферы в Российской Федерации		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Анализ Проекта адаптивно-развивающего досуга детей»	1	
		13	
Раздел. 2 Опыт внедрения инноваций в практику.	Содержание учебного материала	2	1
	Классификация социальных инноваций. Источники социальных инноваций. Механизмы внедрения	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Содержание учебного материала		
	Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения в РФ. Социальное обслуживание населения за рубежом.	3	
	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия	*	
Тема 2.2 Практика социального обслуживания: отечественный и зарубежный опыт	Контрольные работы	*	1,3
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Содержание учебного материала		
	Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения в РФ. Социальное обслуживание населения за рубежом.	3	
	Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения в РФ. Социальное обслуживание населения за рубежом.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовить индивидуальные сообщения (с презентацией)	1	
Приоритеты развития социального обслуживания в отечественном и зарубежном опыте			
Содержание учебного материала	3		
Тема 2.3 Инновационная деятельность с			

различными категориями граждан	Модель межведомственного взаимодействия в работе с семьей. Инновации в работе с детьми-инвалидами. Опыт инновационного социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.	2	1,3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Консультация: Анализ инновационного опыта работы с семьями группы риска по социальному сиротству.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Лабораторные работы	*	2
	Практические занятия	2	
	Создание модели участковой социальной службы. По примеру уже известных		
	Контрольные работы	*	
Тема 2.4 Опыт инновационной социальной работы в сельской местности.	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Содержание учебного материала	3	
	Этапы разработки стратегии и технологии внедрения инноваций на муниципальном уровне. Программа «Система социальной самозащиты россиян», ее основные блоки.	2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Составление блок-схемы Программа «Система социальной самозащиты россиян»	1	
		9	
Раздел 3 Инновационные технологии в различных сферах деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Социальные стратегии. Психологическое сопровождение	2	1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 3.1. Инновационные технологии в области занятости			

Тема 3.2. Инновационные технологии в сфере здравоохранения, материнства и детства, жизни сбережения людей.	Содержание учебного материала	2	1
	Особенности и основные черты инновационных технологий сфере здравоохранения, материнства и детства, жизни сбережения людей.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 3.3. Инновационные подходы к формированию российской социальной доктрины.	Самостоятельная работа обучающихся	*	2
	Содержание учебного материала	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Анализ Концепции долгосрочного социального и экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года		
Тема 3.4. Инновационные технологии в сфере молодежной культуры и досуга.	Контрольные работы	*	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Содержание учебного материала	3	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Инновационные технологии в сфере молодежной культуры и досуга.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовка доклада по инновационным технологиям в сфере молодежной культуры и досуга	1	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего	52		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

столы и стулья по количеству обучающихся,
доска для демонстрации наглядных средств,
информационный стенд.

Технические средства обучения:

компьютер
мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студ. СПО /М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2016

Холостова Е.И. Технология социальной работы: Учебник для СПО/ Л.И. Кононова; отв ред. Е.И. Холостова.- М.: ЮРАЙТ,2016.- 503 с.

Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие.- 2-е изд / Н.М. Платонова.- М.: ИЦ Академия,2014.-256 с.

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации. – М.: Ось-89, 2005.

Федеральный закон от 02. 08.1995 г. № 181-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (в ред. От 22.08.2004) // : СПС. – Электрон. Дан. И прогр. – М., 2007.

Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (в ред. От 22.08.2004) // СПС. – Электрон. Дан. И прогр. – М., 2007.

Альперович В.Д. Старость. Социально-философский анализ. – Ростов н/Д: изд-во СКНЦ ВШ, 2005.

Василевич А.С. Социальная работа с пожилыми людьми как объект педагогики //Современные гуманитарные исследования. – 2005.

Павленок П. Д. Введение в профессию «Социальная работа» / П.Д. Павленок. М., 2003.

Старшее поколение в современной России: Статистика, исследования, общественные организации/ О.Здравомыслова, Ю.Качалова, А.Севортьян, И.Шурыгина. М., 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>освоенные умения:</u> осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности; разрабатывать концепцию состояния будущего объекта; осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности;</p> <p><u>усвоенные знания:</u> методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе; антропологию человека; особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе; формы и методы исследования и анализа ТЖС; технологии проектной деятельности.</p>	<p>Проверка индивидуальных карт, анализ, проектирование, тестирование, самоанализ, эссе, дифференцированный зачет.</p> <p>Фронтальная и аргументированная беседы, индивидуальные сообщения, проектирования, защита презентации, анализ проектов, дифференцированный зачет.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся уровень профессиональных компетенций.

ПК	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).	Исследование и анализ ТЖС клиента в соответствии со статусом и видом жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на учебной и производственной практике; - формализованное наблюдение за деятельностью студента на практике; <p>Дифференцированный</p>

ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.	- соответствие постановки целей и задач в работе с различными группами населения в зависимости от специфики организации и учреждения;	экспертная оценка на практическом занятии, дифференцированный зачет
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.	- программы по работе с клиентами различных социальных учреждений в соответствии с предварительным прогнозом и статистическими данными; - планы по решению проблем клиента в соответствии с финансовым и материально-техническим оснащением; - социальные проекты, их соответствие имеющимся ресурсам организаций и учреждений социального обслуживания;	- экспертная оценка в процессе защиты социального проекта, социальных программ на практическом занятии, практике; - экспертная оценка на дифференцированном зачете
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	- технологии в социальной работе в соответствии с новейшими достижениями в социальной сфере; - планы по оказанию адресной помощи клиенту в соответствии с индивидуальными особенностями и конкретными жизненными обстоятельствами;	- экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии, зачете, - практико-ориентированный тест; Дифференцированный зачет
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей	- анализ и самоанализ собственной профессиональной деятельности; - контроль результатов самостоятельной	- экспертная оценка выступлений в процессе практических занятий, а также учебной и производственной практики по

	коррекцией и анализом её эффективности	профессиональной деятельности; - планы по коррекции работы с клиентом в соответствии с выявленными недостатками;	представлению и защите планов, презентаций, отчетов, программ и социальных проектов; Дифференцированный зачет
--	--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только умение профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента; Дифференцированный зачет
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы; дифференцированный зачет
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей;	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях; дифференцированный зачет
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией;	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников; Дифференцированный зачет