

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**04.02 Технология
социальной работы в
организациях образования**

для специальности

39.02.01 Социальная работа

г. Алексеевка,
2018

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа и с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571 н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.
Председатель О.В.Афанасьева

Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей специальности
39.02.01 Социальная работа
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.
Председатель О.В. Титова

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ «Алексеевский
колледж» О.В.Афанасьева
Приказ № 578
от 31.08 2018 г.

Разработчик: О.В. Титова О.В. Титова, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 04.02 Технология социальной работы в организациях образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью профессионального модуля ПМ. 04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура) и ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в образовании студентов, обучающихся по специальности СПО Социальная работа.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ

Междисциплинарный курс 04.02 Технология социальной работы в организациях образования относится к профессиональному модулю ПМ. 04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура). Междисциплинарный курс является практико-ориентированным: компетенции, сформированные в результате освоения программы, необходимы при осуществлении учебной и производственной практик.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями согласно ФГОС СПО:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
- ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
- ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;

уметь:

- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;

- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;

-осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;

- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

знать:

- сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;
- особенности и содержание социальной работы в различных сферах;
- специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
- технологию организационной деятельности специалиста;
- правовые аспекты социальной работы в различных сферах;
- содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;
- типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах
- особенности организации социальной работы в различных сферах.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 116 часов, в том числе практически занятий 56 часов, теоретических занятий 60 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 48 часов, консультации 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	116
лабораторные занятия	*
практические занятия (из них реализуется на базе практики)	56
контрольные работы	*
курсовая работа	*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
составление опорных блок – схем	13
подготовка и написание рефератов	7
подготовка мультимедийных презентаций, слайдового сопровождения докладов.	15
составление словаря терминов (глоссария)	13
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса 04.02 Технология социальной работы в организациях образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1.1. Общая характеристика сферы образования.	Содержание учебного материала			
	1	Сфера образования как социальный институт. Ее цели и задачи. Объекты и субъекты сферы образования.	2	1,2,3
	2	Функции сферы образования: экономическая, социальная, культурная, инновационная и т.д. Концепции современного образования.	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	2	
		1. Особенности модернизации системы образования.		
		2. Социальные проблемы сферы образования.	2	
		3. Особенности модернизации системы образования. Социальные проблемы сферы образования.	2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление глоссария по теме	1		
	Работа с опорными блок-схемами	3		

	Консультация	1	
Тема 1.2. Структура управления и инфраструктура сферы образования.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Министерство образования и науки РФ. Его основные направления деятельности в сфере образования. Функции и полномочия министерства.	2	
	2 Органы исполнительной власти в сфере образования в субъектах РФ. Особенности их деятельности: цели, задачи, направления деятельности, структура.	*	
	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия	2	
	1. Образовательные учреждения, их специфика деятельности и категории населения, обучающиеся в них.	2	
	2. Социальные учреждения в сфере образования: детские дома, дома-интернаты, реабилитационные центры и т.д.	2	
	3. Особенности региональной системы образования	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Составление глоссария (работа со словарем)	1		
Написание реферата	1		
Консультация	1		
Составление презентации	1		

Тема 1.3. Социальные группы, участвующие в процессе образования.	Содержание учебного материала		1,2,3	
	1	Категории обучающихся в учреждениях образования: дошкольники, школьники, студенты, взрослые и т.д.		2
	2	Особенности возрастных и профессиональных групп людей, участвующих в процессе образования. Формы образования.		2
	3	Характеристика сферы образования как особой сферы деятельности.		2
		Лабораторные работы		*
		Практические занятия		
	1.	Основные проблемы, возникающие в ходе образовательной деятельности у людей из различных групп: проблемы учеников и их родителей.		2
	2.	Основные проблемы, возникающие в ходе образовательной деятельности у людей из различных групп: проблемы работников образовательных учреждений		2
		Контрольные работы		*

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорными блоком – схемами «Сфера образования как особая сфера деятельности Консультация Составление презентации Консультация</p>	<p>1 1 2 1</p>	
<p>Тема 1.4. Технологии социальной работы в сфере образования.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные задачи социальной работы в образовании. Социальные технологии в сфере образования.</p> <p>2 Классификация технологий социальной работы в сфере образования</p> <p>3 Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Подбор диагностического инструментария</p> <p>2. Диагностика проблем, возникающих у людей из различных групп в системе образования</p> <p>3. Составление протоколов, разработка рекомендаций</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>2 2 2 * 2 2 2 *</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Консультация</p> <p>Оформление глоссария по теме</p> <p>Составление презентации</p> <p>Консультация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 1.5.</p> <p>Специалист по социальной работе в системе образования.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в здравоохранении. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе.</p> <p>2. Круг компетенций специалиста по социальной работе, занятого в учреждении системы образования.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Взаимодействие социального работника с педагогическими работниками и учреждениями системы образования</p> <p>2. Установление контакта с ребенком и членами его семьи, а также с педагогическим персоналом.</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление презентации</p> <p>Работа с опорными блоками – схемами «Взаимодействие социального работника с педагогическими работниками»</p> <p>Консультация</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема 1.6. Правовые основы социальной работы в системе образования.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Охрана и защита прав ребенка как условие решения их социальных проблем. Основные права и интересы детей.</p> <p>2. Защита прав и интересов ребенка – главная цель деятельности специалиста по социальной работе.</p> <p>3. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе в образовательных учреждениях.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Основные нормативно-правовые акты в системе образования федерального значения.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>2. Основные нормативно-правовые акты в системе образования регионального значения.</p> <p>4. Основные нормативно-правовые акты в системе образования муниципального значения.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Оформление глоссария</p> <p>Составление презентации</p> <p>Консультация</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<p>Тема 1.7. Социальная работа в образовательных учреждениях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Дошкольные и школьные образовательные учреждения как центр социализации детей. Категории детей, занятых в образовательных учреждениях, нуждающиеся в социальной помощи.</p> <p>2. Основные направления деятельности социальной службы школы.</p> <p>Направления деятельности специалиста по социальной работе:</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>защита прав детей, выявление детей, находящихся в ТЖС, оказание помощи в решении проблем и т.д.</p> <p>3. Социальная помощь сотрудникам образовательных учреждений. Работа социального работника в микрорайоне.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Особенности ведения документации.</p> <p>2. Взаимодействие специалиста по социальной работе со специалистами и учреждениями иных систем.</p> <p>3. Особенности деятельности социальных служб в регионах.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление презентации</p> <p>Работа с опорными блоками – схемами</p> <p>Написание реферата</p> <p>Консультация</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>	
<p>Тема 1.8. Социальная работа в профессиональном образовании.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Система профессионального образования в России. Социальный портрет учащегося этой системы..</p>	<p>2</p> <p>1,2,3</p>	

	<p>2. Социальная диагностика проблем студенчества и молодежи. Основные проблемы студентов.</p> <p>3. Социальные технологии, применяемые специалистом по социальной работе при оказании социальной помощи студентам и молодежи.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Основные формы и методы социальной помощи студентам.</p> <p>2. Проблемы адаптации студентов к новой социальной среде</p> <p>3. Взаимодействие специалиста по социальной работе со специалистами и учреждениями иных систем.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление презентации</p> <p>Консультация</p> <p>Оформление глоссария</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.9. Социальная работа в специальных учебных заведениях.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Специальные образовательные учреждения: интернатные учреждения, социальные приюты, семейный детский дом, образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями.</p>	<p>1,2,3</p>

	2. Особенности воспитанников специальных учебных заведений: психофизиологические, педагогические, социальные и т.д.	2										
	3. Основные проблемы такой категории детей и их семей.	2										
	Лабораторные работы	*										
	Практические занятия											
	1. Функции специалиста по социальной работе в специальных учебных заведениях.	2										
	2. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе: социально-диагностическая, медико-социальная, социально-коррекционная и т.д.	2										
	3. Принципы работы и социальные технологии.	2										
	4. Личностные и профессиональные качества специалиста по социальной работе, занятого в подобных учреждениях	2										
	Контрольные работы	*										

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление опорных блок - схем</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Написание реферата</p> <p>Составление презентации</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема 1.10.</p> <p>Технологии</p> <p>социальной работы</p> <p>с учителями и</p> <p>преподавателями.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Учителя и преподаватели – социальная группа, нуждающаяся в социальной поддержке. Общая характеристика учителей и преподавателей как социальной группы.</p> <p>2. Основные проблемы учителей: социальные, медико-социальные, социально-психологические.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Роль социальной диагностики в выявлении проблем учителей.</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>*</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата Оформление опорной блок-схемы Составление презентации</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 1.11. Социальная работа с семьями учащихся.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Семья как объект социальной работы в образовательном учреждении.</p> <p>2. Выявление семей учащихся, оказавшихся в ТЖС.</p> <p>3. Установление контакта с семьей.</p> <p>4. Диагностика проблем семьи.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Патронаж семей учащихся, нуждающихся в социальной помощи</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Оформление опорной блок-схемы Составление презентации Оформление глоссария</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>*</p>	
<p>Примерная тематика курсовой работы</p>		<p>*</p>	

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	*	
Всего	174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса требует наличия кабинета технологии социальной работы в организациях образования.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекты учебно – методических пособий по изучаемым темам, комплект оценочных средств, доска, предметные стенды.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие/ П.Д. Павленок, О.А. Аникеева.- М.: НИЦ ИНФРА – М,2015.-379 с.
2. Технологии социальной работы с молодежью: Учебное пособие для бакалавров.- М.: КНОРУС, 2016.-392 с.
3. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие/ П.Д. Павленок, М.Я. Руднева.- М.: НИЦ ИНФРА – М,2016.- 272 с

Дополнительные источники:

1. ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения : официальное издание, М.: Стандартинформ, 2006.
2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации : учебник/ В.П. Галаганов. – М.: КНОРУС, 2010. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование) Зозуля Т.В. Основы социальной и клинической психиатрии : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». 2001. – 224 с.
3. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения: практическое пособие/ Н.С. Кошелев. – 2-е изд., прераб. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 83 с.: табл. – (Социальная защита)

4. Менеджмент социальной работы ; Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. Е.и. Комарова и А.и. Войтенко. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
5. Основы социальной работы : Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2003г.
6. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения:Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с.
7. Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы:учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.М. Платонова, Г.Ф. нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. –384 с.
8. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.Н. Савинов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с. ISBN 978-5-7695-5930-3
9. Социальная работа: учебное пособие/ под общ. ред. Проф. В.И. Курбатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.
10. Социальная работа: Учебное пособие/ под ред. д.п.н., проф. Н.ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 364с.
11. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2007г. – 288с
12. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.]; под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 4-е изд., стер. – М.: М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.
13. Назарова Е.Н. Основы социальной медицины : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.i-u.ru> – сайт Русского Гуманитарного Интернет – Университета.
- <http://www.miit.ru> – сайт Московского Государственного Университета Путей Сообщения.
- <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
- <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.
- <http://www.psychology.ru/> - портал психологии
- <http://psy-school.narod.ru/> Сайт психологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе междисциплинарного курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего и промежуточного контроля по междисциплинарному курсу самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения тестов достижений, практико – ориентированных заданий, собеседования, выполнения рефератов и опорных схем, работа с нормативно- правовой документацией, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы

Для текущего и промежуточного контроля образовательным учреждением создаются контрольно-измерительные материалы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;-осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.	<p>Составление и оформление сообщений, рефератов. Решение психологических задач.</p> <p>Составление опорных блок – схем</p> <p>Составление планов, конспектов, рекомендаций, сценариев</p> <p>Составление эссе</p> <p>Подготовка мультимидийных презентаций, слайдового сопровождения докладов.</p> <p>Составление словаря терминов (гlossария)</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей; - особенности и содержание социальной работы в различных сферах; - специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту; - технологию организационной деятельности специалиста; - правовые аспекты социальной работы в различных сферах; - содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах; - типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах - особенности организации социальной работы в различных сферах. 	<p>Собеседование тестирование, устный опрос, экспертная оценка рефератов, защита практико – ориентированных заданий, защита проектных заданий, выполнение рефератов. Решение психологических задач и педагогических ситуаций. Дифференцированный зачет</p>
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только знания и умения, но сформированность профессиональных компетенций, и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять граждан, находящихся в ТЖС в различных сферах жизнедеятельности; - определение форм и методов оказания помощи; - определение объемов оказания помощи; - определение круга специалистов и учреждений, способных 	<p>Дифференцированный зачет -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</p>

	<p>оказать помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с учреждениями и специалистами иных систем; - составление алгоритма организации деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам в различных сферах. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка составления алгоритма организации деятельности специалиста по социальной работе в соответствующей сфере; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам, находящимся в ТЖС в различных сферах;
<p>ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять людей, оказавшимся в ТЖС в соответствующей сфере; - определять права лиц, оказавшихся в ТЖС на различные виды социальной помощи в различных сферах; - осуществление социальной диагностики ТЖС граждан в различных сферах; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам, оказавшимся в ТЖС; - применение социальных технологий для оказания помощи гражданам в соответствующей сфере; - определение форм и методов оказания социальной помощи нуждающимся. 	<p>Дифференцированный зачет</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах; - выявлять наличие 	<p>Дифференцированный зачет</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей

<p>также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p>	<p>проблем и затруднений людей, оказавшихся в ТЖС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение форм и методов социальной помощи лицам, находящимся в ТЖС в различных сферах; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию социальной помощи в различных сферах; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь лицам, находящимся в ТЖС в различных сферах жизнедеятельности. 	<p>практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственно е взаимодействие).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение форм и методов социальной работы, необходимых для оказания помощи людям, находящимся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь лицам, оказавшимся в ТЖС в различных сферах; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по взаимодействию с учреждениями и специалистами иных систем. 	<p>Дифференцированный зачет</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
--	---	--

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;</p>

		- экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; Дифференцированный зачет
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; Дифференцированный зачет
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; Дифференцированный зачет
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; Дифференцированный зачет
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения;

целей.

Дифференцированный
зачет