

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

03.03 Социальный патронат лиц из групп риска

для специальности

39.02.01 Социальная работа

г. Алексеевка,
2018

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа и с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571 н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.
Председатель О.В.Афанасьева

Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
39.02.01 Социальная работа
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.
Председатель О.В. Титова

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ «Алексеевский
колледж» О.В.Афанасьева
Приказ № 578
от 31.08 2018 г.

Разработчик: О.В. Титова О.В. Титова, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью профессионального модуля ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС и ППССЗ по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в образовании студентов, обучающихся по специальности СПО Социальная работа.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ

Междисциплинарный курс 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска относится к профессиональному модулю ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС. Междисциплинарный курс является практико-ориентированным: компетенции, сформированные в результате освоения программы, необходимы при осуществлении учебной и производственной практики студентами.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями согласно ФГОС СПО:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,

осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение опекунов, попечителей, патронаж).
- ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными);

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;

- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; анализировать и корректировать свою работу.

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой из этих категорий;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 165 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 110 часов, в том числе практически занятий 55 часов, теоретических занятий 55 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 45 часов, консультации 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	110
лабораторные занятия	*
практические занятия (из них реализуется на базе практики)	55
контрольные работы	*
курсовая работа	*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	15
составление презентации	19
составление опорных блок – схем	11
составление глоссария	
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

	2		
	2	2. Опекунство как форма патронажа к лицам из групп риска.	
	2	3. Попечительство как форма патронажа к лицам из групп риска	
	2	4. Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации	
	2	5. Система учета граждан и их семей, оказавшимся в ГЖС	
	2	6. Анализ эффективности социального патронажа по предложенным критериям.	
	2	7. Виды государственной социальной помощи лицам из групп риска. Определение объема необходимой помощи.	
	2	8. Виды негосударственной социальной помощи лицам из групп риска. Определение объема необходимой помощи	
	*	Контрольные работы	
	5	Самостоятельная работа обучающихся	
	5	Составление презентации	
	1	Составление опорных блок - схем	
	1	Консультация	
	1	Консультация	
		Консультация	
		Содержание учебного материала	
Раздел 2. Специфика социального патронажа в отношении лиц из групп риска.	1	Особенности осуществления патронажа в отношении безработных и бездомных лиц.	1,2,3
	2	Специфика осуществления патронажа в отношении осужденных и военнослужащих.	

Тема 2.1. Особенности патроната с различными категориями населения	3	Основные аспекты осуществления патроната в отношении несовершеннолетних и молодых людей	2	
	4	Особенности социального патронажа наркозависимых, ВИЧ-инфицированных, безнадежно и тяжелобольных лиц, а также лиц, страдающих психическими заболеваниями	2	
	5	Специфика социального патронажа мигрантов и вынужденных переселенцев.	2	
	6	Особенности социального патронажа лиц, попавших под влияние сектантской организации.	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	2	
		1. Выработка практических рекомендаций по осуществлению социального патронажа в отношении безработных и бездомных граждан	2	
		2. Решение практических ситуаций	2	
		3. Анализ эффективности социального патронажа по предложенным схемам	2	
		4. Выработка практических рекомендаций по осуществлению социального патронажа в отношении мигрантов, лиц с девиантным поведением	2	
Раздел 3.		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Составление опорных блок – схем	4	
		Составление глоссария	4	
		Консультация	1	
		Консультация	1	
	Содержание учебного материала		1,2,3	

Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска. Тема 3.1. Характеристика учреждений социального обслуживания	1	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания	2
	2	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: социальные гостиницы, приюты	2
	3	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: центры срочной социальной помощи, кризисные центры	2
	4	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: «телефоны доверия»	2
	5	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: социально - реабилитационные центры и т.д.	2
	6	Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи. Услуги, оказываемые в этих учреждениях.	2
	7	Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска.	2
Лабораторные работы Практические занятия			*
	1.	Изучение нормативно - правовой документации	2
	2.	Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.	2
	3.	Работа с опорными блок - схемами	2
	4.	Решение практических ситуаций	2
	5.	Диагностика ТЖС	2
	6.	Решение практических ситуаций	2
7.	Региональная система социального обслуживания граждан из групп риска. Анализ документов	2	

	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с опорными блок-схемами «Учреждения социальной защиты»</p> <p>Составление презентации</p> <p>Работа со словарем (гlossария)</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>	<p>*</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Раздел 4.</p> <p>Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска</p> <p>Тема 4.1.</p> <p>Характеристики негосударственных учреждений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям</p> <p>2 Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС</p> <p>3 Общественные объединения как субъекты системы профилактики детской безнадзорности</p> <p>4 Взаимодействие специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, с негосударственными организациями по профилактике детской безнадзорности</p> <p>5 Волонтерское движение как форма социальной помощи.</p> <p>6 Виды волонтерского движения</p> <p>7</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1,2,3</p>

	Определение круга негосударственных учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска		
8	Составление дорожной карты «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере»	2	
9	Работа со словарем	2	
10	Определение учреждений и организаций, способных помочь в преобразовании трудной жизненной ситуации людей из групп риска	1	
Лабораторные работы		*	
Практические занятия		1	
1.Определение учреждений и организаций, способных помочь в преобразовании трудной жизненной ситуации людей из групп риска			
2.Составление типового договора о социальном партнерстве		2	
		2	
3. Типовой договор о сотрудничестве			
4. Особенности оказания социальной помощи людям групп риска в разных регионах России (сравнительный анализ)		2	
5.Решение практических ситуаций		2	
6.Особенности осуществления патронажа лиц групп риска за рубежом.		2	
7. Учреждения социального обслуживания лиц групп риска в европейских странах		2	
8. Анализ нормативно - правовой документации		2	
9. Анализ нормативно- правовой документации. Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Работа с опорными блок- схемами «Общественные объединения»		6	

	Составление презентации Составление глоссария Консультация Консультация	6 4 1 1	
	Примерная тематика курсовой работы		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		

			165

Примерная тематика курсовой работы

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)

Всего

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса требует наличия кабинета технологии социальной работы с лицами из группы риска.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекты учебно – методических пособий по изучаемым темам, комплект оценочных средств, доска, предметные стенды.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие /Е.И. Холостова. – М.: ИТК «Дашков и К», 2013
2. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басов. – М.: КноРус, 2016
3. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА – М,2015.-304 с.
4. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын; Отв. ред. П.Д. Павленок. - 1-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА – М,2016.-220 с.

Дополнительные источники:

1. Антология социальной работы / под ред. М. В. Фирсов. – М., 2007.
2. Иванов, В. Н. Социальные технологии /В. Н. Иванов, В. И. Патрушев. – М., 2009.
3. Курушин, В. В. Система социальной адаптации лиц без определенного места жительства в условиях мегаполиса: социальный аспект / В. В. Курушин. – М., 2009.
4. Мартыненко, А. В. Медико - социальная работа: теория, технологии, образование / А. В. Мартыненко. – М., 2009.
5. Мартыненко, А. В. Теория медико - социальной работы / А. В. Мартыненко. – М., 2009.
6. Медицина и социальная работа / под ред. Е. И. Холостовой. – М., 2008.

7. Методические рекомендации по разработке и реализации программ социальной защиты нетрудоспособных граждан, семей с несовершеннолетними детьми и других групп населения РФ, нуждающихся в государственной поддержке. – М., 2006.
8. Основы социальной работы / под ред. П. Д. Павленка. – М., 2010.
9. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М., 2007.
10. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы / П. Д. Павленок. – М., 2009.
11. Российская энциклопедия социальной работы / под ред. А. М. Панова, Е. И. Холостовой. – М., 2007.
12. Социальная работа: теория и практика / отв. ред. Е. И. Холостова, А. С. Сорвина. – М., 2008.
13. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы / под ред. В. С. Кукушина. – М., 2008.
14. Технологии социальной работы / под ред. Е. И. Холостовой. – М., 2009.
15. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / под ред. П. Д. Павленка. – М., 2009.
16. Технологии социальной работы с различными группами населения / под ред. П. Д. Павленка. – М., 2009.
17. Топчий, Л. В. Методика оценки эффективности социальных услуг и других видов социальной поддержки населения. – Нижний Новгород, 2008.
18. Тимошенко, Л. П. Бездомность и бродяжничество: исторический аспект и современная практика решения проблемы // Социальное обслуживание. – 2007. - №2

Интернет-ресурсы:

- <http://www.i-u.ru> – сайт Русского Гуманитарного Интернет – Университета.
- <http://www.miit.ru> – сайт Московского Государственного Университета Путей Сообщения.
- <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
- <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.
- <http://www.psychology.ru/> - портал психологии
- <http://psy-school.narod.ru/> Сайт психологии
- <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Психология.
- <http://psyfactor.org/partners.htm> - Информационный ресурсный центр по практической психологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе междисциплинарного курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего и промежуточного контроля по междисциплинарному курсу самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения тестов достижений, практико – ориентированных заданий, собеседования, выполнения рефератов и опорных схем.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются контрольно-оценочные средства.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; анализировать и корректировать свою работу	<p>Составление и оформление сообщений, рефератов. Решение психологических задач.</p> <p>Составление опорных блок – схем</p> <p>Составление планов, конспектов, рекомендаций, сценариев</p> <p>Составление эссе</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций, слайдового сопровождения докладов.</p> <p>Составление словаря терминов (гlossария)</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой из этих категорий; - специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; - организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации. 	<p>Собеседование тестирование, устный опрос, экспертная оценка рефератов, защита практико – ориентированных заданий, защита проектных заданий, выполнение рефератов. Решение психологических задач и педагогических ситуаций. Дифференцированный зачет</p>
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только знания и умения, но сформированность профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<p>- выявлять ТЖС у лиц групп риска</p>	<p>- Дифференцированный зачет -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицами</p>

		<p>групп риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам групп риска;
<p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска..</p>	<p>Оказывать содействие в решении ТЖС клиента с применением различных социальных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированный зачет -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицами групп риска; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам групп риска;
<p>ПК 3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p>	<p>- проводить социальный патронаж с постановкой и реализацией различных целей и задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированный зачет -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по

		<p>социальной работе с лицами групп риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам групп риска;
<p>ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p>	<p>-определять необходимость применения технологий адаптации и реабилитации в ситуации оказания помощи клиенту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированный зачет -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<p>- владеть навыками реализации профилактической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированный зачет -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка

		<p>составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицами групп риска;</p> <p>- экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам групп риска;</p>
--	--	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>– наличие положительных отзывов с мест производственной практики;</p> <p>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</p> <p>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;</p> <p>- экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения;</p> <p>- Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- Правильный выбор способов решения профессиональных задач;</p> <p>- Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;</p> <p>- экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в</p>	<p>- проводить диагностику ситуации;</p> <p>- определять адекватные варианты решения</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;</p>

<p>нестандартных ситуациях.</p>	<p>возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения;</p>	<p>- экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - комплексный экзамен</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения</p>	<p>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; Дифференцированный</p>

заданий.		зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; Дифференцированный зачет
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; Дифференцированный зачет
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; Дифференцированный зачет
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - Дифференцированный зачет
ОК 12. Организовывать рабочее место с	- рациональная организация рабочего места;	- Наблюдение и оценка преподавателя при

<p>соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.</p>	<p>проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; Дифференцированный зачет</p>