

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДЛСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**03.02 Технологии
социальной работы с
лицами из групп риска**

для специальности

39.02.01 Социальная работа

г. Алексеевка
2018

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа и с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. №571н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.
Председатель [подпись] О.В.Афанасьева

Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей специальности
39.02.01 Социальная работа
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.
Председатель [подпись] О.В. Титова

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ «Алексеевский
колледж» [подпись] О.В.Афанасьева
Приказ № 578
от 31.08 2018 г.

Разработчик: [подпись] О.В. Титова, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью профессионального модуля ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС и ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Программа междисциплинарного курса может быть использована в образовании студентов, обучающихся по специальности СПО Социальная работа.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ:

Междисциплинарный курс 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска относится к профессиональному модулю ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС. Междисциплинарный курс является практико-ориентированным: компетенции, сформированные в результате освоения программы, необходимы при осуществлении учебной и производственной практики студентами.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями согласно ФГОС СПО:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение опекунов, попечителей, патронаж).
- ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными);

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;

- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; анализировать и корректировать свою работу.

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой из этих категорий;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 час, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 114 часов, в том числе практически занятий 85 часов, теоретических занятий 29 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 49 часов, консультации 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	114
лабораторные занятия	*
практические занятия (из них реализуется на базе практики)	85
контрольные работы	*
курсовая работа	
Внеаудиторная (самостоятельна учебная работа обучающегося) (всего)	49
в том числе:	
составление опорных блок – схем	19
подготовка и написание рефератов, сообщений, докладов на заданные темы	9
подготовка мультимедийных презентаций, слайдового сопровождения докладов.	18
составление словаря терминов (глоссария)	3
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска. Тема 1.1. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ.</p> <p>2 Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, жилищные и т. д.</p> <p>3 Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.</p>	2	1,2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	1. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ.		
	2. Диагностика ТЖС лиц БОМЖ	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составления глоссария по теме Работа с опорными блок-схемами Составление презентации	2 2 2 1	

<p>Тема 1.2. Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль.</p> <p>2 Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная терапия.</p> <p>3 Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ. Психолого- социальное консультирование как социальная технология</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Профориентационная реабилитация лиц БОМЖ</p> <p>2.Трудовая реабилитация лиц БОМЖ</p> <p>3.Применение социальных технологий лиц БОМЖ</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление глоссария (работа со словарем)</p> <p>Написание реферата по теме: « Социальная профилактика возникновения бездомности»</p> <p>Составление презентации: Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ.</p> <p>Консультация</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Раздел 2. Применение технологий социальной работы лиц с девиантным поведением</p> <p>Тема 2.1. Особенности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1,2,3</p>	

диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением.	1	Причины девиантного поведения. Основные теории возникновения девиантного поведения.	2
	2	Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением.	1
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	
		1. Основные проблемы лиц с девиантным поведением: медицинские, социальные.	1
		2. Основные проблемы лиц с девиантным поведением: правовые, педагогические и т. д.	2
		3. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.	2
		4. Диагностика ТЖС	2
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Работа с опорными блоками – схемами «Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением»	2
		Составление презентации	2
		Консультация	1

Тема 2.2. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением.	Содержание учебного материала		1,2,3	
	1	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением: социальная реабилитация, социальный контроль.		2
	2	Социальная коррекция как основная социальная технология.		2
	3	Система социальных санкций		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			2
	1.	Развитие соседской и общинной системы взаимопомощи.		2
	2.	Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением.		2
	3.	Диагностика девиантного поведения		2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Написание реферата на тему: Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения		3	
Раздел 3 Применение технологий социальной работы с мигрантами и беженцами	Работа с опорными блоками – схемами: Технология оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям.		3	
Содержание учебного материала			1,2,3	
Тема 3.1. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами.				

	<p>1. Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т. д.</p> <p>2. Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т. д.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Основные направления социальной поддержки мигрантов</p> <p>2. Подбор диагностического инструментария в работе с мигрантами</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление презентации</p> <p>Работа с опорными блоками – схемами «Проблемы мигрантов»</p> <p>Консультация</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Раздел 4. Применение технологий социальной работы с военнослужащими и членами их семей</p> <p>Тема 4.1. Технологии социальной работы с</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1,2,3</p>	

военнослужащими и членами их семей.	1. Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей.	2
	2. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, жилищные и т. д.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	1. Социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация, реабилитация, социальная коррекция.	2
	2. Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих.	2
	3. Решение жилищных проблем военнослужащих.	
	4. Социальная реабилитация военнослужащих, уволенных с военной службы.	2
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 5. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами.	Составление презентации	
	Работа с опорными блоками – схемами «Проблемы военнослужащих и их семей»	1
	Написание реферата: Особенности социальной работы с военнослужащими и их семьями	2
	Консультация	2
		1
Тема 5.1. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами.	Содержание учебного материала	*
	Лабораторные работы	2,3

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Служба занятости, ее основные направления деятельности.</p> <p>2. Порядок регистрации безработных граждан</p> <p>3. Подбор диагностического инструментария . Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. Основные проблемы этой категории.</p> <p>4. Психологическая поддержка безработных, консультирование.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление презентации</p> <p>Работа с опорными блоком – схемами «Основные направления деятельности службы занятости»</p> <p>Написание реферата на тему: «Психологическая поддержка безработных»</p> <p>Консультация</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Раздел 6. Особенности технологии социальной работы с осужденными.</p> <p>Тема 6.1. Особенности технологии социальной работы с осужденными.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей. Юридическая помощь осужденным</p> <p>Педагогическая и психологическая помощь осужденным Реабилитация и ресоциализация осужденных.</p> <p>2. Взаимодействие с семьей осужденного. Воспитательная и психологическая работа.</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2,3</p> <p>2</p>

	<p>3. Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление презентации</p> <p>Работа с опорными блоками – схемами «Помощь осужденным»</p>	2	
<p>Раздел 7. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.</p>		*	
<p>Тема 7.1. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	*	2,3
	<p>Лабораторные работы</p>	*	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>1. Понятие социальной уязвимости, его характеристика</p>	2	
	<p>Этапы социальной помощи уязвимых категорий молодежи</p>		
	<p>2. Социальная поддержка безработной молодежи</p>	2	
	<p>Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью</p>		
	<p>Контрольные работы</p>	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
	<p>Работа с опорными блоками – схемами «Этапы социальной помощи уязвимых категорий молодежи»</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p>	*	
<p>Раздел 8. Социальная работа с молодыми мигрантами.</p>			2,3
<p>Тема 8.1. Социальная работа с молодыми</p>	<p>Практические занятия</p>		

мигрантами	<p>Особенности современных молодежных миграций. Причины включения молодых людей в миграционные движения. Основные направления социальной поддержки студентов – мигрантов. Нелегальная трудовая миграция молодежи</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание реферата на тему «Социальная поддержка молодых мигрантов»</p>	2	
<p>Раздел 9 . Социальная работа с различными категориями семей</p> <p>Тема 9.1 Молодая семья как особый тип семьи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Молодая семья как особый тип семьи</p>	*	2,3
	<p>Основные проблемы молодых семей: взаимоотношения молодых супругов, экономическое положение, жилищные условия.</p>	2	
	<p>Основные проблемы молодых семей: проблемы в репродуктивной сфере молодой семьи, трудности, связанные с рождением ребенка, проблемы образования молодых супругов</p>	2	
	<p>Основные проблемы молодых семей: проблема занятости, хозяйственно-бытовые трудности молодых семей, проблемы в досуговой деятельности.</p>	2	
	<p>Государственная социальная политика в отношении молодых семей</p>	2	
	<p>Основные направления социальной работы с молодыми семьями</p>	2	
	<p>Контрольные работы</p>	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление презентации</p> <p>Консультация</p>	5	
		1	

Тема 9.2. Социальная работа с неполными семьями	Содержание учебного материала	*	2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия		
	Неполная семья, причины их возникновения	2	
	Типичные проблемы неполных семей в современной России	2	
	Государственная политика по оказанию помощи неполным семьям	2	
	Взаимодействие специалиста социальной работы и семьи как социальной и психолог- педагогической системы	2	
	Социальная работа с неполными семьями за рубежом	2	
	Составление индивидуальной карты	2	
	Подбор диагностического инструментария	2	
	Основные стратегии социальной помощи	2	
	Разработка рекомендаций	2	
	Контрольные работы	*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорными блок - схемами Составление презентации Консультация</p>	4 3 2	
--	---	-------------	--

Примерная тематика курсовой работы			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			
Всего		171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса требует наличия кабинета технологии социальной работы с лицами из группы риска.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекты учебно – методических пособий по изучаемым темам, комплект оценочных средств, доска, предметные стенды.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие /Е.И. Холостова. – М.: ИТК «Дашков и К», 2013
2. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басов. – М.: КноРус, 2016
3. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА – М,2015.- 304 с.
4. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын; Отв. ред. П.Д. Павленок. - 1-е изд .- М.: НИЦ ИНФРА – М,2016.-220 с.
5. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие/ П.Д. Павленок, М.Я. Руднева.- М.: НИЦ ИНФРА – М,2016.-272 с.

Дополнительные источники:

1. Антология социальной работы / под ред. М. В. Фирсов. – М., 2007.
2. Иванов, В. Н. Социальные технологии /В. Н. Иванов, В. И. Патрушев. – М., 2009.
3. Курушин, В. В. Система социальной адаптации лиц без определенного места жительства в условиях мегаполиса: социальный аспект / В. В. Курушин. – М., 2009.

5. Мартыненко, А. В. Теория медико - социальной работы / А. В. Мартыненко. – М., 2009.
6. Медицина и социальная работа / под ред. Е. И. Холостовой. – М., 2008.
7. Методические рекомендации по разработке и реализации программ социальной защиты нетрудоспособных граждан, семей с несовершеннолетними детьми и других групп населения РФ, нуждающихся в государственной поддержке. – М., 2006.
8. Основы социальной работы / под ред. П. Д. Павленка. – М., 2010.
9. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М., 2007.
10. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы / П. Д. Павленок. – М., 2009.
11. Российская энциклопедия социальной работы / под ред. А. М. Панова, Е. И. Холостовой. – М., 2007.
12. Социальная работа: теория и практика / отв. ред. Е. И. Холостова, А. С. Сорвина. – М., 2008.
13. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы / под ред. В. С. Кукушина. – М., 2008.
14. Технологии социальной работы / под ред. Е. И. Холостовой. – М., 2009.
15. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / под ред. П. Д. Павленка. – М., 2009.
16. Технологии социальной работы с различными группами населения / под ред. П. Д. Павленка. – М., 2009.
17. Топчий, Л. В. Методика оценки эффективности социальных услуг и других видов социальной поддержки населения. – Нижний Новгород, 2008.
18. Тимошенко, Л. П. Бездомность и бродяжничество: исторический аспект и современная практика решения проблемы // Социальное обслуживание. – 2007. - №2

Интернет-ресурсы:

- <http://www.i-u.ru> – сайт Русского Гуманитарного Интернет – Университета.
- <http://www.miit.ru> – сайт Московского Государственного Университета Путей Сообщения.
- <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
- <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.
- <http://www.psychology.ru/> - портал психологии
- <http://psy-school.narod.ru/> Сайт психологии
- <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Психология.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе междисциплинарного курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего и промежуточного контроля по междисциплинарному курсу самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения тестов достижений, практико – ориентированных заданий, собеседования, выполнения рефератов и опорных схем.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются контрольно-оценочные средства.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; анализировать и корректировать свою работу	<p>Составление и оформление сообщений, рефератов. Решение психологических задач.</p> <p>Составление опорных блок – схем</p> <p>Составление планов, конспектов, рекомендаций, сценариев</p> <p>Составление эссе</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций, слайдового сопровождения докладов.</p> <p>Составление словаря терминов (глоссария)</p> <p>экзамен</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой из этих категорий; - специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; - организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации. 	<p>Собеседование тестирование, устный опрос, экспертная оценка рефератов, защита практико – ориентированных заданий, защита проектных заданий, выполнение рефератов. Решение психологических задач и педагогических ситуаций. экзамен</p>
---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только знания и умения, но сформированность профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<p>- выявлять ТЖС у лиц групп риска</p>	<p>экзамен -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицами</p>

		<p>групп риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам групп риска;
<p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска..</p>	<p>Оказывать содействие в решении ТЖС клиента с применением различных социальных технологий.</p>	<p>экзамен</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицами групп риска; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам групп риска;
<p>ПК 3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p>	<p>- проводить социальный патронаж с постановкой и реализацией различных целей и задач</p>	<p>экзамен</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по

		<p>социальной работе с лицами групп риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам групп риска;
<p>ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p>	<p>-определять необходимость применения технологий адаптации и реабилитации в ситуации оказания помощи клиенту.</p>	<p>экзамен</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<p>- владеть навыками реализации профилактической деятельности.</p>	<p>экзамен</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка

		<p>составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицами групп риска;</p> <p>- экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам групп риска;</p>
--	--	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; экзамен
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; экзамен
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;

<p>нестандартных ситуациях.</p>	<p>возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения;</p>	<p>- экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; экзамен</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; экзамен</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; экзамен</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; экзамен</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; экзамен</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; экзамен</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; экзамен</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; экзамен</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; экзамен</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и</p>	<p>- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения;</p>

противопожарной безопасности.		экзамен
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; экзамен