

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК.02.04 Социальный  
патронат различных типов  
семей и детей**

для специальности

39.02.01 Социальная работа

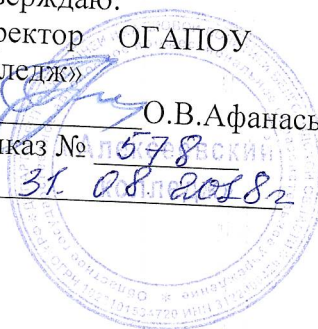
г. Алексеевка  
2018

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа. При разработке рабочей программы учтены требования профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. №571н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.  
Председатель О.В.Афанасьева



Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ «Алексеевский  
колледж»  
О.В.Афанасьева  
Приказ № 578  
от 31.08.2018



Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 39.02.01 Социальная работа  
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.  
Председатель О.В.Титова

Разработчик: Н.Ю.Волкова

Н.Ю.Волкова – преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 02.04 СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

## **1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:**

Данный МДК входит в ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми. МДК « Социальный патронаж различных типов семей и детей» является ведущей составной частью общепрофессиональной подготовки будущего специалиста по социальной работе и направлена на изучение основ технологии реализации социального патронажа с различными типами семей и детей, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента. МДК является практико-ориентированным: компетенции, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, будут продолжаться осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций.

## **1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения МДК:**

- В результате освоения МДК обучающийся должен уметь:
- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
  - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
  - собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
  - оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации и др. видов адресной помощи и социальных услуг;
  - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
  - выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

иметь практический опыт :

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
- создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

знать :

- формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей; учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи

Профессиональные(ПК) и (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении МДК:

ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3 Осуществлять патронаж семей и детей ,находящимся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 48 часов, в том числе практических занятий 44 часа, теоретических занятий 4 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 21 часов, консультации – 3 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	44
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
Подготовка сообщений по предложенным темам	5
Составление блок – схем, таблиц	6
Разработка кроссворда по теме	1
Составление аналитических справок, рекомендаций	2
Работа с дополнительной (методической ) литературой	5
Составление словаря терминов ( глоссария)	2
Консультации	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание  
междисциплинарного курса 02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1</b>			
<b>Технологии реализации социального патронажа</b>			
Тема 1.1 Технологии социальной диагностики	Содержание учебного материала Общая схема методики осуществления диагностики. Основные этапы. Основные принципы социальной диагностики. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2   * * *	1
Тема 1.2 Диагностические технологии в практике социальной работы с семьей и детьми	Самостоятельная работа обучающихся Составление индивидуального сообщения на тему «Социальная диагностика в работе специалиста по социальной работе». Содержание учебного материала Лабораторные работы Практические занятия Реализация диагностических технологий в практике социальной работы с семьей и детьми. Социальный мониторинг и алгоритм работы с семьей. Контрольные работы	1  * * 2  *	1,2
Тема 1.3 Диагностика проблем	Самостоятельная работа обучающихся Составление индивидуального сообщения на тему «Развитие социального патронажа в России». Содержание учебного материала Лабораторные работы	1  * *	1,2



личностного и социального развития личности	Практические занятия	2	
	Составление протоколов к диагностическим методикам, направленных на изучение личностного и социального развития личности		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление пакета диагностических методик на изучение личности и её социальных связей.		
	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Анализ диагностических методик, составление социального паспорта личности, разработка рекомендаций.		
	Контрольные работы	*	
Тема 1.4 Составление социального паспорта личности на основе анализа диагностических методик	Консультация	1	
	Методы познания в социальной работе		
	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Диагностирующее и аналитическое анкетирование. Диагностические методики для изучения проблем семей, находящихся в ТЖС.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление глоссария по теме : Технологий реализации социального патронажа		
	Содержание учебного материала	*	1,2
Тема 1.5 Подбор диагностических методик для изучения проблем семей, находящихся в ТЖС	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Диагностирующее и аналитическое анкетирование. Диагностические методики для изучения проблем семей, находящихся в ТЖС.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление глоссария по теме : Технологий реализации социального патронажа		
	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Составление протокола к диагностической методике, направленной на изучение взаимоотношений между детьми и родителями. Проведение. Анализ.		
Контрольные работы	*		
Тема 1.6 Проведение диагностики проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка индивидуального сообщения «Методы диагностики и их использование в работе специалиста по социальной работе»		

Тема 1.7 Составление социального паспорта семей различных категорий на основе анализа диагностических методик	Содержание учебного материала		1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Анализ диагностических методик, составление социального паспорта семьи, разработка рекомендаций.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Разработка блок-схемы «Алгоритм составления паспорта семьи»	1	
	Содержание учебного материала		1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
Тема 1.8 Составление консультативных бесед по профилактике отклонений в поведении детей из семей, находящихся в ТЖС.	Определение основных этапов консультативной беседы . Разработка беседы по профилактике отклонений в поведении детей, находящихся в ТЖС.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Составление рекомендаций для родителей, находящихся в ТЖС	1	
	Содержание учебного материала		1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Составление основных этапов планирования работы специалиста по социальному патронажу семей и детей, находящихся в ТЖС в рамках сопровождения.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.9 Осуществление работы специалиста по социальному патронажу семей и детей, находящихся в ТЖС – сопровождение.	Составление примерного семейного плана работы специалиста по социальной работе «Центра помощи семье»	1	
	Содержание учебного материала		1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	*	
	Составление основных этапов планирования работы специалиста по социальному патронажу семей и детей, находящихся в ТЖС в рамках сопровождения.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Составление примерного семейного плана работы специалиста по социальной работе «Центра помощи семье»	1	
	Содержание учебного материала		1,2
	Лабораторные работы	*	
Тема 1.10 Разработка рекомендаций «Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей»	Практические занятия	*	
	Составление основных этапов планирования работы специалиста по социальному патронажу детей, оставшимися без попечения родителей.	2	
	Контрольные работы		
		*	
		*	

Тема 1.11 Осуществление работы специалиста по социальному патронажу семей и детей, находящихся в ТЖС - попечительство.	Самостоятельная работа обучающихся	1	1,2
	Составление картотеки статей по журналу «Социальная работа»	*	
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия	*	
	Составление основных этапов планирования работы специалиста по социальному патронажу семей и детей, находящихся в ТЖС - попечительство	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление кроссворда по теме : Технологии реализации социального патронажа	*	
	Содержание учебного материала	*	
Тема 1.12 Осуществление работы специалиста по социальному патронажу семей и детей, находящихся в ТЖС - опека.	Лабораторные работы	*	1,2
	Практические занятия	*	
	Составление основных этапов планирования работы специалиста по социальному патронажу семей и детей, находящихся в ТЖС – опека.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление сравнительной таблицы «Особенности работы специалиста по социальному патронажу»	*	
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия	*	
	Составление основных этапов программы игровой коррекции нарушений развития свойств субъекта самосознания и общения у детей.	1	
Тема 1.13 Разработка программы игровой коррекции нарушений развития свойств субъекта самосознания и общения у детей.	Контрольные работы	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Подбор практического материала к программе	1	
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия	*	
	Составление основных этапов программы игровой коррекции нарушений развития свойств субъекта самосознания и общения у детей.	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор практического материала к программе	*	
Тема 1.14 Проведение фрагментов программы игровой коррекции	Лабораторные работы	*	1,2
	Практические занятия	2	
	Апробирование программы игровой коррекции нарушений развития свойств	2	

	субъекта самосознания и общения у детей. Анализ.		
	Контрольные работы	*	
	Консультация . Технологии реализации социального патронажа	1	
<b>Раздел 2</b>			
<b>Взаимодействие специалиста по социальной работе с различными типами семей и детей</b>			
Тема 2.1		2	1,2
Роль специалиста по социальной работе в гармонизации межличностных взаимодействий	Содержание учебного материала		
	Совместная деятельность как специфическая форма взаимодействия. Основные признаки совместной деятельности.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Составление индивидуального сообщения на тему «Деятельность как фактор развития коллектива и личности».			
Тема 2.2		*	1,2
Разработка форм, методов и приемов работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патронажа (индивидуальные)	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Составление основных способов взаимодействия с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патронажа. Индивидуальные – беседы, консультирование.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	1	
Составление схем: «Технологические этапы социальной работы и их краткая характеристика»			
Тема 2.3		*	1,2
Проведение форм работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
Апробирование форм работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках			

рамках социального патроната (индивидуальные по выбору учащихся).	социального патроната – индивидуальные.		
	Контрольные работы	*	
Тема 2.4 Разработка форм, методов и приемов работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патроната (групповые)	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление одной из индивидуальных форм работы с семьей и детьми		
	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия		
	Составление основных способов взаимодействия с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патроната. Групповые – групповые консультации, тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании ребенка, создание групп взаимопомощи.	2 *	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
	Составление схемы : «Формы взаимодействия с семьей»	1	
	Содержание учебного материала	*	1,2
Тема 2.5 Проведение форм работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патроната (групповые по выбору учащихся).	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Апробирование форм работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патроната - групповые.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление одной из индивидуальных форм работы с семьей и детьми	1	
	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия		
	Составление основных способов взаимодействия с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патроната – коллективные.	2	
Тема 2.6 Разработка форм, методов и приемов работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патроната (коллективные.)	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление одной из коллективных форм работы с семьей и детьми	1	

Тема 2.7 Проведение форм работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патронажа (коллективные).	Содержание учебного материала		1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Апробирование форм работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патронажа – коллективных.	2	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.8 Разработка проектов информационных стендов по организации социальной работы с различными категориями семей и детьми, попавших в ТЖС.	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление глоссария по теме Взаимодействие специалиста по социальной работе с различными типами семей и детей		
	Содержание учебного материала	*	1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
Тема 2.9 Составление проектов информационных стендов по организации социальной работы с различными категориями семей и детьми, попавших в ТЖС.	Составление проектов информационных стендов по организации социальной работы с различными категориями семей и детьми, попавших в ТЖС.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Оформление проекта		
	Содержание учебного материала	*	1,2
Составление проектов информационных стендов по организации социальной работы с различными категориями семей и детьми, попавших в ТЖС.	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Презентация проектов информационных стендов по организации социальной работы с различными категориями семей и детьми, попавших в ТЖС.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Оформление методической папки	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия кабинета теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета : посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплексы учебно - методических пособий по изучаемым темам, доска, предметные стенды, нормативно-правовые документы для работы с лицами из групп риска.

Технические средства обучения : компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

##### Основные источники :

- 1.Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для СПО /Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А., Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014 (№129 от 24.04.09. ФГУ «ФИРО»)
2. Социальная работа с семьей: учебник для СПО /И.А. Григорьева.– М.: Академия, 2016.
- 3.Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие/ П.Д. Павленок, М.Я. Руднева.- М.: НИЦ ИНФРА – М,2016.-272 с.

##### Дополнительные источники:

1. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бессонова О.Н. Основы социальной работы.- М., 2005.
- 2.Васильчиков В.М. Правовое обеспечение социальной работы:учеб.пособие.-М.:Издательский центр «Академия»,2009. -336 с.
- 3..Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением: учебник. Для нач.проф. образования. – М.: ИЦ Академия, 2011 – 256 с.
- 4.Кулаков В.В.,Каширина Е.И. Правоведение- Ростов на Дону:Феникс.2011.-220 с.
- 5.Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник – М.:Издательский центр «Академия», 2009.-192с.
- 6.Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений. – М.: ИЦ Академия, 2011. – 224с.
- 7.Нестерова Г.В. Технология и методика социальной работы: учеб. пос. для студ. учрежд. высш. проф. образования. – М.: ИНФРА – М, 2011. – 272с.
- 8.Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования– М.: ИЦ Академия, 2011. – 224с.
- 9..Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.ИЦ Академия, 2010.384 с.
- 10.Современная энциклопедия социальной работы / под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с.
11. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [ и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336с.

##### Интернет-ресурсы:

- <http://www.i-u.ru> – сайт Русского Гуманитарного Интернет – Университета.  
<http://www.miiit.ru> – сайт Московского Государственного Университета Путей Сообщения.  
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения тестов достижений, практико – ориентированных заданий, собеседования, решения ситуационных, творческих заданий, выполнения рефератов и опорных схем, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе междисциплинарного курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;</li> <li>- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;</li> <li>- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации и др. видов адресной помощи и социальных услуг;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;</li> <li>- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;</li> <li>- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;</li> <li>- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;</li> <li>- анализировать результаты своей деятельности;</li> <li>- осуществлять контроль качества</li> </ul>	<p>Составление и оформление сообщений, рефератов.            Составление опорных блок – схем            Составление рекомендаций            Подготовка мультимедийных презентаций, слайдового сопровождения докладов.            Составление словаря терминов (гlossария).            Дифференцированный зачет</p>



предоставляемых услуг.	
Знать: формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи; особенности медико-социального патронажа семьи и детей; учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи	Собеседование тестирование, устный опрос, экспертная оценка рефератов, защита проектных заданий, выполнение рефератов. Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только знания и умения, но сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Выявлять ТЖС семьи и детей с определением социального диагноза и определением плана и этапов работы с клиентом.	разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности с семьей и детьми; - представление результатов анализа ТЖС у лиц группы риска. Дифференцированный зачет
ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	определять необходимость предоставления клиенту права на социальное обслуживание.	-самостоятельное проведение работы по социально – бытовому обслуживанию клиента; на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания; -проектирование модели работы по социально – бытовому обслуживанию клиента: - защита реферата; Дифференцированный зачет
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящимся в ТЖС	Реализовывать сопровождение, опеку, попечительство, социальный патронаж клиента, грамотно оформлять	-наблюдение за работой студентов на практике; - оформление и анализ документации социального

(сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	соответствующую документацию	сопровождения, патронажа. Дифференцированный зачет
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Реализовывать технологии адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска, с определением форм, видов и методов работы.	- защита творческих проектов; - наблюдение за работой студентов на практике - разработка мероприятий адаптации и социальной реабилитации с лицами из групп риска; - оставление схем по классификации форм адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска. Дифференцированный зачет
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и детей.	Осуществлять профилактическую деятельность с лицами из групп риска	- защита творческих проектов; - выполнение индивидуальных творческих заданий; - аннотации на методические источники; - Дифференцированный зачет

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через -повышения уровня успеваемости по ПМ; - участие в общественной жизни колледжа	- диагностика интереса к педагогической профессии; - мониторинг результатов успеваемости студента; - дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа	-дифференцированный зачет -профессиональные конкурсы; - поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности
ОК 3 . Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-наблюдение за отношением к занятиям и практике; -анализ выполнения общественных поручений - интерпретация

		результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	- выполнение курсовых работ; - профессиональные конкурсы и олимпиады; - участие в работе кружка «Социум»; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.	- навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; - оформление учебной документации с использованием ИКТ	- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; - инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении	- диагностика коллектива и положения личности в нем; - аналитическая характеристика группы студентов; - дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения	- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;	- оценка производственной практики; - самоанализ и коррекция результатов работы; - дифференцированный зачет

заданий		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ;</li> <li>-участие в работе кружков;</li> <li>- выполнение творческих заданий исследовательского характера;</li> <li>-освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов;</li> <li>-продолжать обучение в высших учебных заведениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.);</li> <li>- контроль за результатами в работе кружка;</li> <li>-результативность в творческой деятельности;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний и умений в работе с новыми технологиями;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференцированный зачет</li> <li>-профессиональные конкурсы, олимпиады;</li> <li>-учебно-практические конференции</li> <li>-Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практике</li> </ul>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм и правил поведения в обществе, уважительное отношение к традициям народа, к историческому наследию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением требований на производственной практике</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу человеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность и использование их на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за деятельностью студента на производственной практике в соответствии с соблюдением регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение санитарно-гигиенических требований на производственной практике, умение организовать свое рабочее место;</li> <li>- знание должностной Инструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за деятельностью студента на производственной практике в соответствии с должностной инструкцией;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и решение основных профессиональных задач и целей;</li> <li>- знание основ здорового образа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самоанализ и коррекция результатов работы;</li> <li>анализ выполнения общественных поручений;</li> </ul>

здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	жизни.	- дифференцированный зачет
--	--------	-------------------------------