

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК.02.03 Технология
социальной работы с семьей
и детьми**

для специальности

39.02.01 Социальная работа

г. Алексеевка
2018

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа и с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571 н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.
Председатель О.В. Афанасьева

Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей специальности
39.02.01 Социальная работа
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.
Председатель О.В. Титова

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ «Алексеевский
колледж» О.В. Афанасьева
Приказ № 578
от 31.08 2018 г.

Разработчик: О.В. Титова О.В. Титова, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ

Междисциплинарный курс 02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми относится к профессиональному модулю ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми. Междисциплинарный курс является практико-ориентированным: компетенции, сформированные в результате освоения программы, необходимы при осуществлении учебной и производственной практики студентами.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни и их реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося 120 часов; в том числе практических занятий 90 часов, теоретических занятий 30 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 58 часов, консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	120
лабораторные занятия	*
практические занятия (из них реализуется на базе практики)	90
контрольные работы	*
курсовая работа	*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
• составление опорных блок – схем	24
• подготовка и написание рефератов, сообщений, докладов на заданные темы	5 7
• подготовка мультимедийных презентаций, слайдового сопровождения докладов.	16
• составление словаря терминов (гlossария)	11
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса 02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Происхождение, сущность и актуальные проблемы семьи Тема 1.1. Семья – социальный институт общества	Содержание учебного материала 1 Семья – социальный институт общества. Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества . Структурная организация семьи. Жизненный цикл Лабораторные работы Практические занятия История и социология семьи в трудах отечественных ученых Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме « История и социология семьи в трудах отечественных ученых» Составление опорной блок - схемы	6 2 * 2 * 1 1	1,2,3
Тема 1.2. Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества	Содержание учебного материала 1 Структурная организация семьи. Основные функции семьи. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	3 2 * * *	1,3

	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария (работа со словарем)	1	
Тема 1.3. Жизненный цикл семьи	Содержание учебного материала	3	2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Нормативные кризисы семьи. Ненормативные кризисы семьи	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорными блоком – схемами «Динамика развития семейных отношений»	6	2,3
Тема 1.5. Формы организации семейной жизни	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия	2	
	Классификация типов семей	*	
	Основные модели семейных отношений		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорными блоком – схемами «Основные модели семейных отношений»	1	
	Оформление глоссария	1	

<p>Тема 1.6. Основные проблемы современной семьи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия Особенности современного института семьи Особенности кризиса института семьи в России</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорными блоками – схемами Оформление глоссария</p>	<p>6</p> <p>*</p> <p>2 2</p> <p>*</p> <p>1 1</p>	<p>2,3</p>
<p>Раздел 2. Семья и брак.</p> <p>Тема 2.1. Брачно-семейные отношения в современном мире.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Брачно-семейные отношения в современном мире. Дискриминация женщины</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия Классификация типов семей</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>Контрольные работы *</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с опорными блоками - схемами «Основная модель семейных отношений» 2</p>	
<p>Тема 2.2. Факторы семейного благополучия</p>	<p>Содержание учебного материала 6</p> <p>Эталонный перечень ВОЗ для благополучной семьи 2</p> <p>Лабораторные работы *</p> <p>Практические занятия 2</p> <p>Предпосылки формирования стабильных супружеских отношений</p> <p>Контрольные работы *</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 2</p> <p>Реферат на тему «Демографический кризис российского государства».</p>	1,2,3
<p>Тема 2.3. Факторы риска при вступлении в брак</p>	<p>Содержание учебного материала 6</p> <p>Лабораторные работы *</p> <p>Практические занятия</p> <p>Влияние прародительских семей. Личностные особенности супругов 2</p> <p>Дополнительные факторы риска 2</p> <p>Контрольные работы *</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка реферата по темам:</p> <p>Актуальные проблемы российской семьи 1</p> <p>Роль семьи в жизни общества 1</p> <p>Семья в России на разных этапах исторического развития</p>	2,3

Тема 2.4. Супружеские конфликты	Содержание учебного материала	9	1,2,3
	Особенности конфликтного взаимодействия между супругами	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Основные причины семейных конфликтов	2	
	Типология семейных конфликтов		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление опорной блок – схемы	1	
	Оформление глоссария	1	
Консультация			
Тема 2.5. Проблемы разводов и повторных браков	Содержание учебного материала	3	2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Развод как социальный феномен		
	Проблемы семейных отношений при повторных браках		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление опорной блок – схемы		
Раздел 3. Семья и ребенок. Тема 3.1. Семейная социализация детей	Содержание учебного материала	3	2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Семейная социализация детей. Основные стороны социализации.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление презентации		

Тема 3.2. Семья как основной институт социализации	Содержание учебного материала	3
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	2
	Семья как основной институт социализации	
	Контрольные работы	*
Тема 3.3. Факторы социализации детей вне семьи	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составление презентации	
	Содержание учебного материала	3
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	2
Тема 3.4. Стили родительского воспитания	Факторы социализации детей вне семьи	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составление опорной блок - схемы	
	Содержание учебного материала	9
2.3	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	2
	Нормативный стили воспитания	2
	Стили воспитания в неблагополучных семьях	2
	Стили воспитания и внутренняя позиция ребенка по отношению к родителям	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Составление опорной блок - схемы	

	<p>Составление опорной блок – схемы Оформление глоссария</p>	
<p>Тема 3.5. Проблемы материнства</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности современной модели материнства</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Основные этапы развития материнской сферы</p> <p>Девiantные формы материнского поведения</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Оформление презентации</p> <p>Составление опорной блок – схемы</p> <p>Оформление глоссария</p>	<p>1,2,3</p> <p>9</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 3.6. Отцовство в современной семье</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гендерная роль отца. Современная модель отцовства</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Деструктивные формы отцовского поведения</p> <p>Влияние отца на гендерную идентификацию ребенка</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>1,2,3</p> <p>9</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Оформление глоссария</p> <p>Составление презентации</p>	<p>1</p> <p>2</p>	
<p>Раздел 4. Современные подходы к социальной работе с семьей и детьми</p> <p>Тема 4.1. Государственная и региональная семейная политика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нормативно- правовая база социальной политики</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Региональная семейная политика</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Консультация</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 4.2. Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей: понятие сиротства, основные подходы к социальной работе с детьми- сиротами, усыновление ребенка</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Основные подходы к социальной работе с детьми – сиротами</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p>	<p>1,2,3</p>

	Модель социального патронажа		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление презентации	1	
Тема 4.3 Социальный детский приют	Содержание учебного материала	3	2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Социальный детский приют. Семейная воспитательная группа	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2,3
	Составление опорной блок-схемы		
Тема 4.4. Модель современного патронажа.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Модель современного патронажа. Адаптация ребенка к патронажной семье.	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Написание реферата	6	
Тема 4.5. Перспективы развития социальной работы в области репродуктивного здоровья.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Перспективы развития социальной работы в области репродуктивного здоровья.		2,3
	Социальная работа с женщинами в период ожидания ребенка	2	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление опорной блок-схемы	1	
	Составление презентации		
Раздел 5. Методы и технологии социальной работы с детьми			
Тема 5.1. Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков	Содержание учебного материала Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков	3 2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата	1	
Тема 5.2. Технологии первичной профилактики отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала	3	2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Технологии первичной профилактики отклоняющегося поведения		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата	1	
Тема 5.3. Технологии вторичной профилактики отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала	3	2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Технологии вторичной профилактики отклоняющегося поведения		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Составление опорной блок-схемы		
Тема 5.4. Психолого-педагогическое вмешательство при профилактике девиантного поведения у подростков	Содержание учебного материала	3	2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Психолого- педагогическое вмешательство при профилактике девиантного поведения у подростков	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 5.5. Технологии социальной работы с уличными детьми. Основные категории уличных детей.	Составление опорной блок - схемы	*	2,3
	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия	*	
	Технологии социальной работы с уличными детьми. Основные категории уличных детей.	1	
	Контрольные работы	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.6. Кризисное вмешательство в ситуациях семейного насилия.	Составление презентации	*	1,2,3
	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия	*	
	Индивидуальная и групповая терапия	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.7. Использование творческих методов в	Оформление опорной блок – схемы	1	2,3
	Составление презентации	3	
	Содержание учебного материала		

<p>работе с детьми, пережившими семейное насилие</p> <p>Тема 5.8. Комплексная реабилитация детей с ограниченными физическими и умственными возможностями</p>	Лабораторные работы	*	2,3
	Практические занятия	2	
	Использование творческих методов в работе с детьми, пережившими семейное насилие	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Оформление опорной блок – схемы	*	
	Содержание учебного материала	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Комплексная реабилитация детей с ограниченными физическими и умственными возможностями	*	
<p>Раздел 6. Практическая социальная работа с семьей</p> <p>Тема 6.1. Методы семейного консультирования</p> <p>Тема 6.2 Психолого – социальное консультирование семей</p>	Контрольные работы	1	1,3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка презентации	2	
	Содержание учебного материала	*	
	Консультирование в практике психолого- социальной работы с семьей	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Оформление словаря терминов	*	
<p>Тема 6.2 Психолого – социальное консультирование семей</p>	Содержание учебного материала	3	1,3
	Психолого – социальное консультирование семей	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические работы	*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорными блоком – схемами	1		
Тема 6.3. Ранняя профилактика семейных конфликтов	Содержание учебного материала	3		2,3
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	2		
	Ранняя профилактика семейных конфликтов	*		
	Контрольные работы	1		
Тем 6.4. Вторичная профилактика прогрессирующих конфликтов в семье .	Содержание учебного материала	3		1,3
	Вторичная профилактика прогрессирующих конфликтов в семье	2		
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
Тема 6.5. Вторичная профилактика хронических конфликтов в семье	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составление опорных блок- схем	3		
	Содержание учебного материала	*		2,3
	Лабораторные работы	2		
	Практические занятия	*		
Тема 6.6. Методы семейной терапии в практике социальной работы	Вторичная профилактика хронических конфликтов в семье	1		
	Составление презентации	3		
	Содержание учебного материала	*		
	Лабораторные работы	2		
	Практические занятия	2		2,3

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление словаря терминов	1
Тема 6.7. Системный подход в работе с дисфункциональными семьями	Содержание учебного материала	3
	Системный подход в работе с дисфункциональными семьями	2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
Тема 6.8. Основные техники и приемы семейной терапии	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации	1
	Содержание учебного материала	3
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	2
	Основные техники и приемы семейной терапии	*
Тема 6.9. Технологии досуговой деятельности в социальной работе с детьми и подростками	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации	3
	Содержание учебного материала	3
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	2
Тема 6.10 Типы семейного уклада	Технологии досуговой деятельности в социальной работе с подростками	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление глоссария	1
	Лабораторные работы	*
	Содержание учебного материала	3
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия Типы семейного уклада Контрольные работы	2 * 1	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление опорной блок – схемы	1	
Тема 6.11 Семейный досуг	Содержание учебного материала Лабораторные работы Практические занятия Семейный досуг Контрольные работы	3 * 2 *	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление опорной блок – схемы	1	
Тема 6.12. Система дополнительного образования	Содержание учебного материала Лабораторные работы Практические занятия Система дополнительного образования Контрольные работы	3 * 2 *	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление опорной блок – схемы	1	
Тема 6.13. Роль культурно- досуговой деятельности в формировании здорового образа жизни	Содержание учебного материала Лабораторные работы Практические занятия Роль культурно- досуговой деятельности в формировании здорового образа жизни. Дифференцированный зачет Контрольные работы	3 * 2 *	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление опорной блок – схемы	1	

	Всего	180	
--	-------	-----	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия кабинета социально- правовой и законодательной основы социальной работы семьей и детьми.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс МДК, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, схемы, раздаточный материал, инструкционные карты для проведения практических занятий, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для СПО /Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А., Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014
2. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2016 (рек. УМО)
3. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учебное пособие /Л.И. Савинов, Е.В. Камышова. – М.: ИТК «Дашков и К», 2013.
4. Социальная работа с семьей: учебник для СПО /И.А. Григорьева.– М.: Академия, 2016.
5. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие/ П.Д. Павленок, М.Я. Руднева.- М.: НИЦ ИНФРА – М,2016.-272 с.
5. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие/ П.Д. Павленок, М.Я. Руднева.- М.: НИЦ ИНФРА – М,2016.-272 с.

Дополнительные источники:

1. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. учеб. завед. / Т. А. Куликова. – М. : Академия, 1999.
2. Лукьянова, И. Семьеведение / И. Лукьянова. - М. : Инфра-М, 2010. – 272 с.

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под ред. Н. Н. Посысоева. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, – 328 с 2004
2. Основы семействедения и социально-педагогической помощи семье / сост. Т. Д. Вакушенко, С. Г. Туболец. – Витебск, 2006. – 100с.
3. Основы семейной жизни. Учебное пособие / сост. Е. К. Погодина – Витебск, 2003.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е. Г. Силаевой. – М. : Академия, 2002.
7. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. — 260 с.
- 8 . Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.Питер, 2004. – 560с.
9. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений; под ред И.В. Дубровиной. – 6 изд. Стер. М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 464 с.
10. Столяренко Л.Д. Психология. Серия « Учебник, учебные пособия» - Ростов н/Д: « Феникс», 2003. – 448 с.
11. Е.И. Рогов Психология для студ. Вузов. – Москва: ИКЦ « МарТ»; Ростов н /Д : Издательский центр « МарТ», 2004. – 560 с.Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: Кн.2. - М., 2004.
- 12.Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии. - М.,2005.
13. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., 2005.
14. Мухина В.С. Детская психология. - М., 2004.
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 2004
16. Немов Р.С. психология: Учеб. для студ. Высш. Пед учеб. заведений: В 3 кн.. – 3 – е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2003 т.1 с.125

Интернет-ресурсы:

- <http://www.i-u.ru> – сайт Русского Гуманитарного Интернет – Университета.
- <http://www.miit.ru> – сайт Московского Государственного Университета Путей Сообщения.
- <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
- <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.
- <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.
- <http://www.conflictology.narod.ru>. – сайт Конфликтология.
- <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт Теория и практика конфликтологии.
- <http://psyfactor.org/partners.htm> - Информационный ресурсный центр по практической психологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе междисциплинарного курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля по междисциплинарному курсу самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения тестов достижений, практико – ориентированных заданий, собеседования, творческих заданий, выполнения рефератов и опорных схем, работа с нормативно - правовой документацией, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Для текущего контроля образовательной организацией создаются контрольно-оценочные средства

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;- выявлять важнейшие взаимосвязи	<p>тесты достижений, практико – ориентированные задания, собеседование, решение кейсовых ситуаций, творческих заданий, выполнение рефератов и опорных схем, работа с нормативно- правовой документацией, дифференцированный зачет</p>

<p>семьи с обществом и государством; - профессионально строить взаимоотношения с членами семьи - планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; - анализировать результаты своей деятельности; - осуществлять контроль качества предоставляемых услуг</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; - структуру государственных органов, реализующих семейную политику - основные задачи социальной защиты; - варианты социального обслуживания семьи; - нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; - типы социальной службы для семьи и детей; - внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; - категории семей социального риска; - основные социальные проблемы семей различных категорий; - критерии социальной незащищенности семей; - формы социальной работы с семьями; - роль социального работника в решении проблем семьи; - особенности медико-социального патронажа семьи и детей; - учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи 	<p>тесты достижений, практико – ориентированные задания, собеседование, решение кейсовых ситуаций, творческих заданий, выполнение рефератов и опорных схем, работа с нормативно- правовой документацией, дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только знания и умения, но

сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации семьи и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач ; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с семьями и детьми; - экспертная оценка составления социальной истории семьи; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь семьям и детям;
<p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;

	<p>(населенном пункте), находящихся в ТЖС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о ситуации семей и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патроната к семьям и детям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната в семье и к детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патроната в семье и к детям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по

		<p>созданию условий для адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков; - информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет ; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС в различных типах семей и детей; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка

устойчивый интерес.	освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения;	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка

профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; дифференцированный

		зачет
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; дифференцированный зачет
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; -дифференцированный зачет