

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК.02.02 Возрастная
психология и педагогика,
семьеведение**

для специальности

39.02.01 Социальная работа

г. Алексеевка
2018

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа и с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.
Председатель О.В. Афанасьева

Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей специальности
39.02.01 Социальная работа.
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.
Председатель О.В. Титова

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ «Алексеевский
колледж» О.В. Афанасьева
Приказ № 578
от 31.08 2018 г.

Разработчик: О.В. Титова О.В. Титова, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место междисциплинарного курса в ППССЗ:

Междисциплинарный курс 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение относится к профессиональному модулю ПМ.02. Междисциплинарный курс «Возрастная психология и педагогика, семейведение» является ведущей составной частью ППССЗ и направлена на изучение основ возрастной психологии и педагогики, семейведения, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента. Междисциплинарный курс является практико-ориентированным: компетенции, сформированные в результате освоения программы, необходимы при осуществлении учебной и производственной практики студентами.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;

- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни и их реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;

- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 60 часов, в том числе практических занятий 24 часа, теоретических занятий 36 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 26 часов, консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	60
лабораторные занятия	*
практические занятия (из них реализуется на базе практики)	24
контрольные работы	*
курсовая работа	*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
-составление опорных блок – схем	7
-подготовка и написание рефератов, сообщений, докладов на заданные темы	7
-подготовка мультимедийных презентаций, слайдового сопровождения докладов.	10
-составление словаря терминов (глоссария)	2
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса 02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное образование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Особенности психического развития человека в детстве.	Содержание учебного материала	27	1,2,3
	1 Понятие возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии.	2	
	2 Возрастная периодизация	2	
	3 Рождение ребенка – переход к новому типу развития. Кризис новорожденности	2	
	4 Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Кризис одного года	2	
	5 Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.	2	
	6 Адаптация к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Диагностики психической готовности ребенка к школе.	2	
	Личностное развитие младшего школьника	2	
	Эмоционально-волевое развитие младшего школьника	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка реферата по теме «Характеристика возрастной психологии.		
	Предмет возрастной психологии», «Ребенок и взрослый как партнеры по		

	<p>эмоционально насыщенному сотрудничеству» Составление презентации, тема на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новорожденность как этап жизненного цикла человека • Психологические особенности младенческого возраста • Кризис 3-х лет, его феноменология и причины. • Детские сообщества и межличностные отношения у дошкольников. • Социальная ситуация развития младших школьников 	3	
<p>Тема 1.2. Подростковый возраст. Юность.</p>	<p>Составление опорной блок-схемы</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Особенности подросткового кризиса</p> <p>2 Становление личности подростков. «Чувство взрослости»</p> <p>3 Социальная ситуация развития в юности. Учебно – профессиональная деятельность</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Специфика общения со взрослыми и сверстниками</p> <p>Личностное и профессиональное самоопределение</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление глоссария (работа со словарем)</p> <p>Составление презентации</p>	3	1, 2,3
<p>Тема 1.3. Взрослость: молодость и зрелость.</p>	<p>1 Содержание учебного материала Психология молодости. Основные стороны жизни в молодости (любовь, дружба, семья). Кризис 17 лет.</p>	9	1,2,3
		2	

	2	Особенности психологического развития личности в период зрелости. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	Специфика кризисов в зрелом и пожилом возрасте.		*	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
		Составление презентации на тему: «Основные стороны жизни в молодости» Консультация		
		Содержание учебного материала	6	
	1	Предмет, задачи и функции возрастной педагогики. Возрастная педагогика как часть педагогики.	2	1
	2	Основные возрастные периодизации: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, Э.Эриксон, В.В. Зеньковский.	2	1,3
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Слайдовая презентация по теме		1	
	Составление опорных блок-схем			

			1,2,3
Тема 1.5. Социализация личности.	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	<p>Источники влияния на социализацию личности.</p> <p>Основные группы, оказывающие влияние на социализацию личности и их характеристика.</p> <p>Определение педагогических проблем социализации человека на разных этапах жизни.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Стадии и особенностей социализации личности</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление опорных блок-схем «Социализация личности»</p> <p>Слайдовая презентация</p>	2	
Тема 1.6. Понятие и сущность семьи. История брачно-семейных отношений.	Содержание учебного материала	6	
	Определение семьи:	2	
	- как первого вида общности людей;		
	- как социального института;		
	- как социальной системы действий и отношений.		
	Автономная сущность семьи.		
	Лабораторные работы		
	<p>Практические занятия</p> <p>Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений.</p> <p>Характеристика основных функций семьи.</p>	2	

	Брак - социальный институт общества.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка реферата по темам:	1	
	Традиционное представление о семье и браке.		
	Семья и брак. Современные взгляды на семью.	1	
	Содержание учебного материала	9	
Тема 1. 7. Семья как социальная система.	Составные части семьи как социальной системы: - по структуре; по окружению семьи; по функционированию семьи.	2	1,2,3
	Типы семей. Составные части семьи как социальной системы:	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия		
	Составление генограммы семьи	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление опорных блок – схем	2	
	Определение типа семьи.		
	Консультация	1	
Тема 1.8. Семья и семейное воспитание.	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	Значение семьи для полноценной социализации человека.		
	Традиции семейного и домашнего воспитания в России. Роль отца и матери в воспитании детей.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия		
	Кризис современной семьи и его причины. Понятие семейного неблагополучия.	2	

	Разрушение внутрисемейных связей.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация	1	
	Написание реферата «Крепка семья – крепка Россия» «Психологический климат семьи»	1	
Тема 1.9. Социальный статус женщины. Её роль в семье и в обществе.	Содержание учебного материала	6	2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Социальный статус женщины. Двойная занятость женщины, «феминизация» бедности, «женское лицо безработицы».		
	Дифференцированный зачет	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Написание реферата на тему: Роль женщины в семье и обществе.	1	
	Консультация	1	
	Примерная тематика курсовых работ		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	*		
Всего	90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия кабинета возрастной психологии и педагогики, семейведения.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс МДК, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, схемы, раздаточный материал, инструкционные карты для проведения практических занятий, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Семейведение 2-е изд., пер и доп. Учебник для СПО/ Прохорова О.Г.- М.: Юрайт, 2016 г-379 с.
2. Основы семейного воспитания, учебник / В.П. Сергеева.- М.: Академия, 2013.- 192 с.
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие /И.Ю. Кулагина, В.Н. Колуцкий. – М.: Академический проект, 2016.- 420 с.

Дополнительные источники:

1. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. учеб. завед. / Т. А. Куликова. – М. : Академия, 1999.
2. Лукьянова, И. Семейведение / И. Лукьянова. - М. : Инфра-М, 2010. – 272 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под ред. Н. Н. Посысоева. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС., – 328 с2004
4. Основы семейведения и социально-педагогической помощи семье / сост. Т. Д. Вакушенко, С. Г. Туболец. – Витебск, 2006. – 100с.
5. Основы семейной жизни. Учебное пособие / сост. Е. К. Погодина – Витебск, 2003.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Академия, 2002.
7. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. — 260 с.
8. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.Питер, 2004. – 560с.

9. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений; под ред И.В. Дубровиной. – 6 изд. Стер. М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 464 с.
10. Столяренко Л.Д. Психология. Серия « Учебник, учебные пособия» - Ростов н/Д: « Феникс», 2003. – 448 с.
11. Е.И. Рогов Психология для студ. Вузов. – Москва: ИКЦ « МарТ»; Ростов н /Д : Издательский центр « МарТ», 2004. – 560 с. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: Кн.2. - М., 2004.
12. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии. - М., 2005.
13. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., 2005.
14. Мухина В.С. Детская психология. - М., 2004.
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 2004
16. Немов Р.С. психология: Учеб. для студ. Высш. Пед учеб. заведений: В 3 кн.. – 3 – е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 т.1 с.125

Интернет-ресурсы:

- <http://www.i-u.ru> – сайт Русского Гуманитарного Интернет – Университета.
- <http://www.miiit.ru> – сайт Московского Государственного Университета Путей Сообщения.
- <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
- <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.
- <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.
- <http://www.conflictology.narod.ru>. – сайт Конфликтология.
- <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт Теория и практика конфликтологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе междисциплинарного курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля по междисциплинарному курсу самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения тестов достижений,

практико – ориентированных заданий, собеседования, решения кейсовых ситуаций, творческих заданий, выполнения рефератов и опорных схем, работа с нормативно- правовой документацией, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы

Для текущего контроля образовательной организацией создаются контрольно-оценочные средства

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; - собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; - оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг; - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; - выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; - профессионально строить взаимоотношения с членами семьи - планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; - анализировать результаты своей деятельности; - осуществлять контроль качества предоставляемых услуг 	<p>тесты достижений, практико – ориентированные задания, собеседование, решение кейсовых ситуаций, творческих заданий, выполнение рефератов и опорных схем, работа с нормативно- правовой документацией, дифференцированный зачет</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; - структуру государственных органов, реализующих семейную политику - основные задачи социальной защиты; - варианты социального обслуживания семьи; - нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; - типы социальной службы для семьи и детей; - внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; - категории семей социального риска; - основные социальные проблемы семей различных категорий; - критерии социальной незащищенности семей; - формы социальной работы с семьями; - роль социального работника в решении проблем семьи; - особенности медико-социального патронажа семьи и детей; - учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи 	<p>тесты достижений, практико – ориентированные задания, собеседование, решение кейсовых ситуаций, творческих заданий, выполнение рефератов и опорных схем, работа с нормативно- правовой документацией, дифференцированный зачет</p>
---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только знания и умения, но сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации семьи и детей; - выявлять наличие проблем и 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - тестирование; - экспертная оценка решения

<p>детей с определением видов необходимой помощи.</p>	<p>затруднений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям. 	<p>ситуационных задач ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с семьями и детьми; - экспертная оценка составления социальной истории семьи; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь семьям и детям;
<p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 2.3. Осуществлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - тестирование;

<p>патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<p>патронате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор информации о ситуации семей и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патроната к семьям и детям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната в семье и к детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патроната в семье и к детям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.

<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков; - информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет ; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС в различных типах семей и детей; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
---	---	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных

<p>определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;</p>	<p>занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения;</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка</p>

потребителями.		<p>осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; дифференцированный зачет
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет

		зачет
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; дифференцированный зачет
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; -дифференцированный зачет