

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК.02.01 Социально-
правовая и
законодательная основы
социальной работы с семьей
и детьми**

для специальности

39.02.01 Социальная работа

г. Алексеевка
2018

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа и с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. №571н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.
Председатель О.В. Афанасьева

Принято
предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 39.02.01 Социальная
работа
Протокол № 1 от 31.08 2018 года
Председатель О.В. Титова

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 578
от 31.08.2018г.

Разработчик:

Демиденко Д.А.

Демиденко Д.А., преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	14

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
02.01 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с семьей и детьми и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке в учреждениях начального и среднего профессионального образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре ПССЗ:

Профессиональный цикл. Междисциплинарный курс в рамках профессионального модуля ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения МДК 02.01:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

пользоваться нормативными документами, законодательными актами в

профессиональной деятельности;

выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;

осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

анализировать результаты своей деятельности;

осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

структуру государственных органов, реализующих семейную политику;

основные задачи социальной защиты;

варианты социального обслуживания семьи;

нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

типы социальной службы для семьи и детей;

внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;

категории семей социального риска;

основные социальные проблемы семей различных категорий;

критерии социальной незащищенности семей;

формы социальной работы с семьями;

роль социального работника в решении проблем семьи;

особенности медико-социального патронажа семьи и детей;

учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.

1.4. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса 02.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося - 48 часов, в том числе практических занятий 12 часов, теоретических занятий 36 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 19 часов, консультации 5 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК 02.01 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 02.01

3.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
подготовка сообщения	8
подготовка конспекта	11
Консультации	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Государственная политика РФ в отношении семьи и детей.	Содержание учебного материала 1 Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Ее основные задачи и принципы. 2 Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства. Лабораторные работы Практические занятия. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовить конспект «Понятие семьи в семейном праве РФ» 2. Подготовить конспект «Понятие брака в семейном праве РФ»	4	1, 3
Тема 2. Правовые основы защиты прав детей и семей в России	Содержание учебного материала 1 Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите материнства, отцовства и детства. 2 Международные и российские источники, защищающие права детей и семей. 3 Понятие, виды, субъекты и объекты семейных правоотношений. 4 Содержание семейных правоотношений: права детей и родителей в РФ. Лабораторные работы Практические занятия. 1. Анализ Конвенции о правах ребенка. 2. Анализ основных гарантий прав ребенка в РФ. 3. Определение правовых основ осуществления и защиты семейных прав. Контрольные работы	* * * 2 8 * 6 *	1, 2, 3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение «Понятие и формы права». 2. Подготовить сообщение «Декларация прав ребенка». 3. Подготовить конспект «Задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 4. Подготовить сообщение «Права и обязанности супругов». 5. Подготовить конспект «Основные начала семейного законодательства». 6. Подготовить сообщение «Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила)». 7. Подготовить конспект «Понятие и применение исковой давности». 	7	
<p>Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. 2. Основные категорий детей, нуждающихся в социальной защите в России. Правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Пенсионное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 4. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение правовых основ выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Определение правовых основ усыновления ребенка. <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить конспект «Охрана труда несовершеннолетних». 2. Подготовить конспект «Лишение родительских прав». 3. Подготовить сообщение «Пенсионное обеспечение». 4. Подготовить конспект «Нормативные акты в области пенсионного обеспечения». 5. Подготовить сообщение «Приемная семья». 6. Подготовить конспект «Содержание заявления об усыновлении». 	8	1, 2, 3
<p>Тема 4. Нормативно-</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «молодая семья», социально-экономические проблемы 	4	1,3

правовое обеспечение социальной поддержки молодых семей.	молодых семей. Основные принципы государственной поддержки молодых семей.		
	Федеральные и региональные целевые программы государственной поддержки молодых семей.		
Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты граждан, имеющих детей в Российской Федерации.	Лабораторные работы	*	1, 2, 3
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	1. Подготовить сообщение «Ювенальная юстиция».		
2. Подготовить сообщение «Новейшие тенденции в семейной политике государства».			
Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей-инвалидов и их семей, имеющих детей-инвалидов в Российской Федерации.	Содержание учебного материала		
	1	Права граждан, имеющих детей в России.	4
	2	Основные формы социального обеспечения граждан, имеющих детей в России	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1.	Определение системы государственных пособий, выплачиваемых гражданам, имеющим детей.	2
	Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся.	*
	1.	Подготовить конспект «Законодательство Российской Федерации о государственных пособиях гражданам, имеющим детей».	3
	2.	Подготовить конспект «Сроки назначения государственных пособий гражданам, имеющим детей».	
3.	Консультация.		
Содержание учебного материала			
1	Законодательное регулирование государственной политики в отношении детей-инвалидов и проблемы его совершенствования.	6	1, 3
2	Права детей-инвалидов и их семей в РФ.		
3	Основные формы социального обеспечения детей-инвалидов и их семей в РФ		
Лабораторные работы			
Практические занятия			
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся.			
1.	Консультация	*	
		*	
		4	

2. Консультация		
3. Консультация		
4. Консультация		
Дифференцированный зачет	2	
Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры, мультимедиапроектор, экран, комплект учебно-методической документации, комплект нормативно-правовых актов; СПС «Консультант Плюс».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютеры, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник /Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014 (№129 от 24.04.2009 ФГУ «ФИРО»

Социальная работа с семьей: учебник для СПО /И.А. Григорьева.– М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ), СПС Консультант Плюс, 2014;

Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ "О государственной социальной помощи", (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации", (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 15.12.2001 №166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации", (с изменениями и дополнениями);

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ, (с изменениями и дополнениями);

Указ Президента РФ от 14.05.1996 N 712 "Об Основных направлениях государственной семейной политики", (с изменениями и дополнениями);

Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 N 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность», (с изменениями и дополнениями);

Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», (с изменениями и дополнениями);

Письмо Минобрнауки РФ от 08.05.2007 N АФ-163/06 «О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи», (с изменениями и дополнениями);

Право социального обеспечения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Галаганов. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 448 с.

Интернет-ресурсы:

1. Consultant.ru Справочно-правовая система
2. pravadetey.ru Права ребенка - твои права

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа; - уметь выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; - уметь собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; - знать внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; - знать критерии социальной незащищенности семей 	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; - уметь планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; - уметь анализировать результаты своей деятельности; - уметь осуществлять контроль качества предоставляемых услуг; - знать цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; - знать основные задачи социальной защиты; - знать варианты социального обслуживания семьи; - знает типы социальной службы для семьи и детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей,	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять профессиональную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос;

<p>находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<p>с позиции «рядом с клиентом»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; - знать категории семей социального риска; - знать роль социального работника в решении проблем семьи; - знать особенности медико-социального патронажа. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям; - уметь оказывать социальную помощь отдельным категориям семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; - уметь планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; - знать структуру государственных органов, реализующих семейную политику; - знать нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; - знать формы социальной работы с семьей и детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; - знать учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в

		<p>процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.</p>	<p>зачет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий; - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни.</p>	<p>- Наблюдение и оценка преподавателя при проведении учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка осуществления видов учебной деятельности в процессе обучения; - дифференцированный зачет