

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК.01.02 Психология и
андрагогика лиц пожилого
возраста и инвалидов**

для специальности

39.02.01 Социальная работа

г. Алексеевка
2018

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа. При разработке рабочей программы учтены требования профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 571 н от 22 октября 2013 года.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.
Председатель О.В. Афанасьева

Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 39.02.01 Социальная
работа
Протокол № 1 от 31.08.18 г.
Председатель О.В. Титова

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 578
от 31.08.2018г.

Разработчик:

И.И. Босая

И.И. Босая, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.02 Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Междисциплинарный курс входит в профессиональный учебный цикл. Междисциплинарный курс «Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов» является ведущей составной частью общепрофессиональной подготовки будущих социальных работников и направлена на изучение психологии и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента. Междисциплинарный курс является практико-ориентированным: компетенции, сформированные в результате освоения программы, необходимы при осуществлении учебной и производственной практики студентами.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

анализировать медико–социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;

пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;

выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;

оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации и разных видов адресной помощи и социальных услуг;

активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;

осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом».

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

нормативно-правовые акты по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты;

основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;

особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;

структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально – бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико – социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи для профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 67 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося - 45 часов, в том числе практических занятий 0 часов, теоретических занятий 45 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 20 часов, консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	45
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа	*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Составление эссе	3
Изучение информационного материала	1
Составление презентаций	4
Составление глоссария	2
Составление блок-схем	3
Составление конспекта	2
Подготовка сообщения	3
Разработка мероприятия	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса 01.02 Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел. 1 Теоретические основы психологии лиц пожилого возраста и инвалидов		37	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии.	Содержание учебного материала	9	1,3
	Место психологии в системе научного знания.	2	
	Методы психологии.	2	
	Практические приложения психологии в области социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограничениями здоровья.	2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление мини - эссе: «Мифы и реалии жизни инвалидов» или «Мой личный опыт и отношение к инвалидности».		
	Изучение информационного материала по вопросам организации досуговой деятельности с гражданами пожилого возраста и инвалидами.	1	
	Разработка досугового мероприятия для пожилых и инвалидов (тема на выбор).		
	Составление презентации «Психологические проблемы пожилых людей находящихся на стационарном социальном обслуживании»	1	
Тема 1.2. Социально-психологические проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	10	1
	Социально-психологическая адаптация инвалидов.	2	
	Социальная и личностная идентичность инвалидов	2	
	Особенности социализации инвалидов.	2	
	Особенности общения с инвалидами.	2	
	Психологическое консультирование детей, с ограниченными возможностями здоровья	2	

основы профессионального развития	Понятие «андрогика». Ее место и образовательный потенциал в структуре подготовки специалиста.	2	1,3
	Обучение взрослых в системе непрерывного образования (содержание, принципы обучения, качество, условия становление человека).	2	
	Виды образования взрослых. Основные характеристики результативности образования взрослых.	2	
	Характер андрагогических знаний. Способность взрослых к обучению, независимо от его возраста.	2	
	Принципы организации образовательной деятельности инвалидов.	1	
	Компенсаторная, коррекционная, поддерживающая функции в обучении взрослых инвалидов.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовка сообщения по теме Андрагогика в системе научных знаний.	1	
	Составление конспекта «Принципы организации образовательной деятельности инвалидов».	1	
	Составление глоссария (работа со словарем):	1	
	Андрогики, компенсация, реабилитация, коррекция, инвалид, инвалидность, дефект и т.д.		
	Составление презентации по теме: «Компенсаторная, коррекционная, поддерживающая функции в обучении взрослых инвалидов»	2	
	Содержание учебного материала	16	
Проблемы адаптации пожилых и инвалидов в социуме.	2		
Проблемы реабилитации пожилых и инвалидов в социуме.	2		
Роль и значение ухода за пожилыми людьми и инвалидами.	2		
Феномен одиночества пожилых людей и инвалидов.	2		
Лабораторные работы	*		
Практические занятия	*		
Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся			
Разработка досугового мероприятия для пожилых и инвалидов (тема на	1		

	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 1.3 Социально – психологическая характеристика лиц пожилого возраста и инвалидов.	Содержание учебного материала	18	1,3
	Понятие геронтологии и социальной геронтологии.	2	
	Эволюция взглядов на роль и место положения пожилого и инвалида в обществе.	2	
	История развития геронтологии.	2	
	Общие закономерности и теории старения. Виды старения.	2	
	Психологическая характеристика пожилых и инвалидов.	2	
	Особенности социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Раздел 2. Андрагогические основы и психологические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Составление глоссария (работа со словарем): старение, старость, геронтология, гериатрия, социальная геронтология, геронгиена, Составление презентации, тема «Физические и психоэмоциональные изменения пожилого человека»:	1	
	Составление опорных блок – схем «Старение, особенности личности типология»).	1	
	Написание эссе: «Положение инвалида в современном обществе: пути решения проблемы» или « Пожилым человеком в современном Российском обществе».	2	
	Подготовка сообщения по теме « Образ инвалидности в культуре и искусстве.	1	
		30	
Тема 2.1. Андрагогические	Содержание учебного материала	14	

	выбор). Подготовка сообщения по теме «Проблема одиночества в пожилом возрасте». Составление конспекта на тему «Медико-социальная реабилитация пожилых людей» Составление опорных блок – схем: Роль реабилитационных центров Написание эссе « Проблема одиночества инвалидов: вина общества или семьи» Разработка мероприятий с пожилым человеком на тему: «Образ жизни и его значение в старости» Консультация: Феномен одиночества инвалидов	1 1 1 1 1 2	67
Всего		67	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета психологии и андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекты учебно – методических пособий по изучаемым темам, доска, предметные стенды, словари психологических терминов, программы реабилитации инвалидов и пожилых, программы адаптации инвалидов и пожилых, коррекционные программы по работе с инвалидами, разработки досуговой деятельности для лиц пожилого возраста и инвалидов, разработки тематических консультаций с людьми третьего возраста и инвалидами.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Василькова Т.А. Основы андрагогики: учебное пособие /Т.А. Василькова. – М.: КноРус, 2016

Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие /И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: Академический проект, 2016.- 420 с.

Чернявская А.Г. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов: учебное пособие /А.Г. Чернявская. – М.: Юрайт, 2016.- 197 с.

Дополнительные источники:

Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие /И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: ТЦ СФЕРА, 2012.

Дементьева Н.Ф., Яцемирская Р.С. Трудовая терапия в системе реабилитации больных и инвалидов: Учебное пособие для студентов факультетов социальной работы. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 168с.

Современная энциклопедия социальной работы / под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с

Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 464с.

Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349с.

Погодина А.Б., Газимов А.Х. Основы геронтологии и гериатрии: учеб. пособие/ А.Б. Погодина, А.Х. Газимов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 253с.

Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть/ под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОзнак, 2007. – 384с.

Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 271с.

Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 327: официальное издание.

Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 326: официальное издание.

Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.i-u.ru> – сайт Русского Гуманитарного Интернет – Университета.

<http://www.miit.ru> – сайт Московского Государственного Университета Путей Сообщения.

<http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.

<http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.

<http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

<http://www.conflictology.narod.ru>. – сайт Конфликтология.

<http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт Теория и практика конфликтологии.

<http://www.psychology.ru/> - портал психологи

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, комплексного экзамена, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>основные умения:</u></p> <p>анализировать медико–социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;</p> <p>пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;</p> <p>выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;</p> <p>оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации и разных видов адресной помощи и социальных услуг;</p> <p>активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом».</p> <p><u>усвоенные знания:</u></p> <p>нормативно-правовые акты по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты;</p> <p>основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;</p> <p>особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;</p> <p>структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>	<p>Составление и оформление сообщений, рефератов. Решение психологических задач.</p> <p>Составление опорных блок – схем</p> <p>Составление планов, конспектов, рекомендаций, сценариев</p> <p>Составление эссе</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций, слайдового сопровождения докладов.</p> <p>Составление словаря терминов (глоссария).</p> <p>Экзамен</p> <p>Собеседование</p> <p>тестирование,</p> <p>устный опрос,</p> <p>экспертная оценка рефератов,</p> <p>защита практико–ориентированных заданий,</p> <p>защита проектных заданий,</p> <p>выполнение рефератов.</p> <p>Решение психологических задач и педагогических ситуаций</p> <p>Экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся уровень профессиональных компетенций.

ПК	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Выявлять ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением социального диагноза и определением плана и этапов работы с клиентом.	разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности с пожилыми и инвалидами; - представление результатов анализа ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Экзамен
ПК 1.2	Координировать работу по социально – бытовому обслуживанию клиента.	определять необходимость предоставления клиенту права на социальное обслуживание.	-самостоятельное проведение работы по социально – бытовому обслуживанию клиента; на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания; -проектирование модели работы по социально – бытовому обслуживанию клиента: - защита реферата; - составление схем по классификации системы работы по социально – бытовому обслуживанию клиента; Экзамен
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико – социального патронажа.	Реализовывать социальный патронаж клиента, грамотно оформлять соответствующую документацию	-наблюдение за работой студентов на практике; -решение психологических задач; -анализ социального патронажа; - оформление документации социального патронажа. Экзамен
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам	Реализовывать технологии адаптации и реабилитации среди пожилых и инвалидов, с	- защита творческих проектов; - наблюдение за работой студентов на практике

	пожилого возраста и инвалидам.	определением форм, видов и методов работы.	- разработка мероприятий адаптации и реабилитации с инвалидами; - оставление схем по классификации форм адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов. Экзамен
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Осуществлять профилактическую деятельность с пожилыми и инвалидами.	- защита творческих проектов; - выполнение индивидуальных творческих заданий; - аннотации на методические источники; Экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только умение профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания, портфолио студента. Экзамен
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе профессионального модуля и образовательной программы. Экзамен
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей	Экспертная оценка конкретных ситуаций в период производственной практики, на практических занятиях. Экзамен
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		электронных источников. Экзамен
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ в соответствии с заданной ситуацией.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и глобальных, локальных информационных сетях. Экзамен
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио Экзамен
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности команды	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Экзамен
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального развития.	Контроль графика выполнения индивидуальной, самостоятельной работы обучающегося. Открытие, защита творческих и проективных работ. Экзамен
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. Экзамен
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Сохранение исторического наследия и культурных традиций народа. Владение этнической и профессиональной толерантностью.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательных программ. Экзамен

ОК. 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Проявление гражданской позиции в отношении к себе, к природе, обществу, человеку.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. Экзамен
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Организация рабочего места согласно требованиям охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Интерпретация результатов за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. Экзамен
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. Экзамен