

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.02 Организация  
социальной работы в  
Российской Федерации**

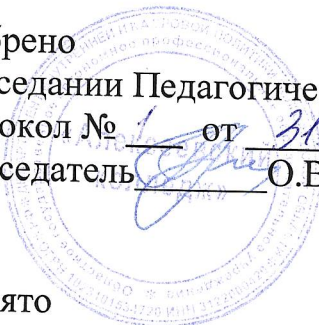
**для специальности**

**39.02.01 Социальная работа**

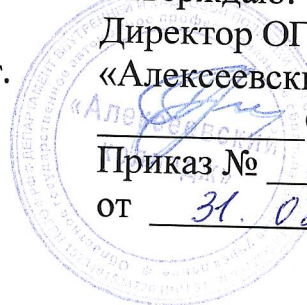
г. Алексеевка  
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа. При разработке рабочей программы учтены требования профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 571 н от 22 октября 2013 года.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.  
Председатель О.В. Афанасьева



Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.В. Афанасьева  
Приказ № 578  
от 31.08.2018 г.



Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 39.02.01 Социальная  
работа  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.  
Председатель О.В. Титова

Разработчик:

И.И. Босая

И.И. Босая, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Организация социальной работы в Российской Федерации**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа».

Программа учебной дисциплины может быть использована в образовании студентов, обучающихся по специальности СПО «Социальная работа».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:**

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл. Учебная дисциплина «Организация социальной работы в Российской Федерации» является ведущей составной частью общепрофессиональной подготовки будущего специалиста по социальной работе и направлена на изучение структуры и системы органов социальной работы в Российской Федерации, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента. Дисциплина является практико-ориентированной: компетенции, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, будут продолжаться осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления) учреждений социальной сферы;

обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;

определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;

особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;

особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;

основные направления и принципы социальной работы в России;  
систему организации социальной работы в Российской Федерации;  
систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;  
особенности деятельности органов социальной защиты региона.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 4.1 Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления деятельности социальной работы.

ПК 4.2 Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3 Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4 Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу человеку.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося - 36 часов, в том числе практических занятий 18 часов, теоретических занятий 18 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 14 часов, консультации 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	18
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	*
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	14
в том числе:	
Подготовка сообщения	1
Составление глоссария	2
Составление блок-схемы	5
Составление карточек	2
Составление кроссворда	2
Составление таблиц	1
Составление конспекта	1
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Организация социальной работы в Российской Федерации*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1 Государственная социальная политика</b>			
<b>Тема 1.1 Особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи</b>	Содержание учебного материала Цели, задачи социальной политики. Принципы и направления социальной политики в России. Этапы формирования государственно-правовых основ социальной политики в России. Объекты и субъекты социальной политики. Система организации социальной политики в Российской Федерации	2	1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить индивидуальное сообщение «Формирование государственно-правовых основ социальной политики в России»	1	
<b>Тема 1.2 Этапы формирования государственно-правовых основ социальной политики в</b>	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Общая характеристика осуществления формирования государственно-правовых основ	2	2



<p>России</p> <p><b>Тема 1.3</b>          Нормативно-правовые основы социальной защиты населения</p> <p><b>Тема 1.4</b>          Система учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия</p> <p><b>Тема 1.5</b>          Структура органов социальной работы в</p>	<p>социальной политики в России. Анализ нормативно-правовой документации, касающейся социальной защиты населения. Определение уровней нормативно-правовой базы.</p>		
	Контрольные работы	*	
	Консультация	1	
	Содержание учебного материала	*	1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Этапы формирования государственно-правовых основ социальной политики в России. Объекты и субъекты социальной политики. Система организации социальной политики в Российской Федерации		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление глоссария по теме «Нормативно-правовые основы социальной защиты населения»		
Содержание учебного материала	2	1	
Понятие менеджмента (администрирования) в социальной работе.			
Планирование в социальном администрировании.			
Организационная структура в социальном администрировании. Процесс руководства в социальном администрировании.			
Лабораторные работы	*		
Практические занятия	*		
Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Составление блок-схемы «Учреждения социальной сферы в Российской Федерации»			
Содержание учебного материала	2	1	
Особенности структуры органов социальных служб и социальных услуг в Российской Федерации. Клиент как объект деятельности специалиста по социальной работе.			

Российской Федерации	Лабораторные работы	*	2
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление карголеки статей по журналу «Социальная работа»		
Тема 1.6 Структура органов социальной работы в Российской Федерации в конкретном регионе	Содержание учебного материала		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Составление карты социальных служб и социальных услуг города Алексеевка, Белгородской области, выделяя учреждения, которые могут оказывать помощь в решении социальных проблем клиента.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление кроссворда по первому разделу		
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
Тема 1.7 Особенности деятельности органов социальной защиты в конкретном регионе	Составление профессионального круга взаимодействия социальных служб и социальных услуг города Алексеевка, Белгородской области, выделяя учреждения, которые могут оказывать помощь в решении социальных проблем клиента.		2
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление блок-схемы « Структура органов социальной защиты г.Алексеевка, Белгородской области».		
	Содержание учебного материала		
Тема 1.8 Особенности государственной социальной политики в Российской Федерации	Лабораторные работы	*	2
	Практические занятия	*	
	Составление и разработка проекта по первому разделу.	2	
	Контрольные работы	*	

	Консультация «Социальная работа в различных сферах и учреждениях России»	1	
<p><b>Раздел 2</b> <b>Сущность социальной работы в Российской Федерации.</b></p>			
<p><b>Тема 2.1</b> Система организации социальной работы в России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Специализированные учреждения, предназначенные для обслуживания соответствующих групп населения.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление глоссария по теме «Социальная работа в системе социального обслуживания»</p>	2	1
<p><b>Тема 2.2</b> Основные направления и принципы социальной работы в России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность, цели и задачи социальной работы в России.</p> <p>Принципы социальной работы: принцип приоритета государственного начала, принцип опоры на общественное участие, принцип территориальности, принцип информированности.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление таблицы «Основные направления социальной работы в России»</p>	2	1
		*	
		*	
		*	
		1	
		2	
		*	
		*	
		*	
		1	

<b>Тема 2.3</b> Особенности социальной работы в учреждениях здравоохранения	Содержание учебного материала	2	1	
	Специфика социальной работы в системе здравоохранения. Цели и задачи социальной работы . Специфика медико-социальной работы			
	Лабораторные работы			*
	Практические занятия			*
	Контрольные работы			*
	Самостоятельная работа обучающихся			1
	Определить особенность социальной работы на примере конкретного учреждения здравоохранения			
<b>Тема 2.4</b> Особенности социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения	Содержание учебного материала	2	1	
	Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности.			
	Лабораторные работы			*
	Практические занятия			*
	Контрольные работы			*
	Самостоятельная работа обучающихся			1
	Составление опорной блок-схемы «Социальная работа в учреждениях социального обслуживания населения»			
<b>Тема 2.5</b> Особенности социальной работы в системе образования	Содержание учебного материала	2	1	
	Особенности социальной работы в школе. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков.			
	Лабораторные работы			*
	Практические занятия			*
	Контрольные работы			*
	Самостоятельная работа обучающихся			1
	Составление карточки статей по журналу «Социальная педагогика»			
<b>Тема 2.6</b>	Содержание учебного материала	*	2	

<p>Специалист по социальной работе и социальный педагог : сущность и различие</p>	Лабораторные работы	*	1
	Практические занятия	2	
	Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие. Составление таблицы.	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Консультация	2	
<p><b>Тема 2.7</b> Особенности социальной работы в культурно-досуговой деятельности</p>	Содержание учебной работы в системе образования	1	2
	Содержание учебного материала	2	
	Социально-культурная деятельность социального работника. Формирование здорового образа жизни как важнейшая превентивная задача социальной работы.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление кроссворда по теме : «Взаимодействие учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем»		
	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*	
<p><b>Тема 2.8</b> Клиент как объект деятельности специалиста по социальной работе.</p>	Лабораторные работы	*	2
	Практические занятия	*	
	Личностная проблема, её истоки, субъективный характер. Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.	2	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Оформить блок – схему по теме : «Клиент как объект познания»		
<p><b>Тема 2.9</b></p>	Содержание учебного материала		2

Взаимодействие учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		2
	Необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем. Составление и обоснование граф – схемы. Разработка рекомендаций по данной теме.		2
	Контрольные работы		*
Тема 2.10 Общая характеристика организации работы органов социального обеспечения	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Составить блок-схему : «Пять классов органов социального обеспечения»		
	Содержание учебного материала		1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
	Планирование работы. Работа с обращениями граждан. Работа с общественными организациями. Ведение справочно-кодификационной работы.		
	Контрольные работы		
	Консультация		1
		Всего:	36
		Самостоятельная работа:	14
	Консультации:	4	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

доска; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по изучаемым темам: таблицы, опорные блок-схемы, презентации, интерактивные плакаты; комплекты нормативной документации, УМК, методические рекомендации к практическим занятиям, самостоятельной работе, психодиагностический инструментарий, психологические игры, тесты.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер;  
мультимедийный проектор;  
интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Гуслова М.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник /М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2014

Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие/ П.Д. Павленок, М.Я. Руднева.- М.: НИЦ ИНФРА – М,2016.-272 с.

##### **Дополнительная литература:**

Приступа Е.Н. Технология и методика социальной работы: учебник и практикум для СПО – М.: Издательство Юрайт , 2016. -415 с. – Серия :Профессиональное образование

Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб.пос. – М.: ИНФРА – М,2016. – 272с.

Технологи социальной работы : учебник для СПО/под ред. Л.Н.Кононовой ,Е. И . Холостоновой .- М.: Издательство Юрайт,2016.-503с. – Серия: Профессиональное образование

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / под ред. проф. П.Д. Павленка: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М,2015. -379 с.

Васильчиков В.М. Правовое обеспечение социальной .-М.: Издательский центр «Академия»,2009.-224с.

Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 240с.

Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.-160с.

Медведева Г. Деловая культура - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

Нестеров Г.В., Лебедев С.С., Васильев С.В., Социальная работа с пожилыми и инвалидами. – М.: Издательский центр «Академия»,-2009.- 288с.

Павленюк П.Д., Руднева М.Я. Технология социальной работы с различными группами населения. - М. : Издательский центр «Академия», 2011.-256с.

Психология подростка / Под ред. А. А. Реана - СПб.: «Прайм-ЕВРО - ЗНАК», 2003 - 480 с.

Психология профессиональной деятельности / Н. Самоукина. - СПб.: Питер; 2003. - 224 с.

Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Авт.-сост. Картушина Е.П., Романенко Т.В. - М.: Издательство «Глобус»,2009- 303с.

Рогов, Е. И. Выбор профессии: становление профессионала. - М.: Владос - пресс. 2003. - 336 с.

Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты.- М.:Издательский центр «Академия», 2011.- 224с.

Савинов Л.И., Камышова Е.В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.-260с.

Социология молодежи / Под ред. Ю. Г. Волкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 576 с.

Тетерский С.В. Введение в социальную работу. –М.Академический Проект, 2003.-496с.

Тюрина Э.И., Кучукова Н.Ю., Пенцова Е.А. Социальная работа с семьей и детьми - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 336с.

Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми - М.:Изд.-тор.корпорация «Дашков и К», 2013. -272с.

Юзефовичус Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью. – М.Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.

### **Периодическая литература:**

Социальная работа

### **Интернет- ресурсы:**

<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание

<http://www.psyworld.ru/> - Мир психологии. Психология для всех и каждого



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>освоенные умения:</u>  охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления) учреждений социальной сферы ;  обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;  определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;</p> <p><u>усвоенные знания:</u>  структура органной социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;  особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;  особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;  особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;  основные направления и принципы социальной работы в России;  система организации социальной работы в Российской Федерации;  система учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;  особенности деятельности органов социальной защиты региона</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, решение профессиональных задач. Экспертная оценка хода выполнения практических заданий на практических занятиях. Тестирование. Составление опорных схем, таблиц, аналитических справок. Экзамен.</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, решение профессиональных задач. Экспертная оценка хода выполнения практических заданий на практических занятиях. Тестирование. Составление опорных схем, таблиц, аналитических справок. Экзамен.</p>