

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОГСЭ.04 Иностраннный язык (немецкий)**

**для специальности**

39.02.01 Социальная работа

г. Алексеевка  
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа и с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 года № 571-н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.  
Председатель [подпись] О.В.Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
[подпись] О.В. Афанасьева  
Приказ № 578  
от 31.08 2018 г.

Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общих гуманитарных, социально-  
экономических и естественно -  
научных дисциплин  
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.  
Председатель [подпись] Т.П.Шевченко

Разработчик: [подпись] С.И. Гембар, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Данная дисциплина входит в раздел ОГСЭ.04 «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл». Дисциплина является практико-ориентированной: компетенции, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, будут продолжаться осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

- ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
- ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
- ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
- ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
- ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
- ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.  
дисциплины

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 172 часа, в том числе практических занятий 172 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 15 часов, консультации – 13 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	200
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	172
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	172
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	15
в том числе:	
Оформление лексических и речевых опор	2
Составление диалоговых ситуаций общения	3
Подготовка к круглому столу	3
Оформление грамматических опор	2
Подготовка презентации	2
Составление вопросов к тексту	2
Выполнение лексико - грамматических упражнений	1
Консультации	13
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<b>3 семестр</b>	26	
<b>Тема 1. Летние каникулы. Отдых.</b>		12	2
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	1. Летние каникулы. Активизация лексического материала.	2	
	2. Глаголы в настоящем и прошедшем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений.	2	
	4. Работа с диалогом. Совершенствование навыков диалогической речи.	2	
	5. Выполнение подготовительных и коммуникативных упражнений.	2	
	6. Круглый стол «Лето – пора отдыха».	2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа: Консультация</b>	*	
		<b>1</b>	
<b>Тема 2. Колледж</b>		14	2
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практическая работа:		



	1. Колледж. Введение новой лексики.	2	
	2. Работа с текстом: фонетическая отработка, перевод, ответы на вопросы.	2	
	3. Выполнение лексико – грамматических упражнений.	2	
	4. Работа с текстом: составление вопросов, выборочный перевод.	2	
	5. Выполнение подготовительных и коммуникативных упражнений.	2	
	6. Дискуссия «Каким должен быть колледж? Образ современного студента»	2	
	7. Итоговое занятие по теме.	2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Консультация</b>	<b>*</b> <b>1</b>	
	<b>4 семестр</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 3. Рабочий день</b>		<b>10</b>	<b>2,3</b>
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	1. Рабочий день. Активизация лексического материала.	2	
	2. Неопределённые местоимения; основные суффиксы существительных и прилагательных. Выполнение грамматических упражнений	2	
	3. Обучение чтению. Работа с текстом «Мой рабочий день»	2	
	4. Выполнение подготовительных и коммуникативных упражнений.	2	

	5.Круглый стол «Рабочий день студента».	2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
	- оформление лексических и речевых опор;	1	
	- оформление грамматических опор;	1	
	- составление диалоговых ситуаций общения;	1	
	- составление вопросов к тексту	1	
	<i>Консультация</i>	1	
<b>Тема 4. Проблемы современной семьи</b>		14	2,3
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	1. Проблемы современной семьи. Активизация лексики по теме.	2	
	2. Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений.	2	
	3. Урок грамматики: основные формы глагола. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	4. Совершенствование навыков говорения	2	
	5. Совершенствование навыков чтения	2	
	6. Тренировочные, лексические упражнения. Круглый стол «Проблемы российской семьи».	2	
	7. Лексико-грамматический тест.	2	

	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к круглому столу	1	
	<b>Консультация</b>	1	
		1	
<b>Тема 5. Свободное время</b>		16	2,3
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические работы:		
	1. Свободное время. Введение и активизация лексического материала.	2	
	2. Местоимения. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	3. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений	2	
	4. Отработка лексики в тренировочных упражнениях.	2	
	5. Вопросно-ответные упражнения по теме.	2	
	6. Работа с аудиотекстом, выполнение упражнений.	2	
	7. Решение педагогических ситуаций. Дискуссия «Интересы современной молодежи».	2	
	8. Лексико-грамматический тест.	2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа:</b> -составление диалоговых ситуаций общения; -подготовка презентации; -подготовка к круглому столу	3 1 1 1	
	<b>Консультация</b>	1	

		5 семестр		30
Тема 6. Воспитание детей				14
		Содержание учебного материала		*
		Лабораторные работы		*
		Практические занятия		*
		1. Обучение ведению водной беседы по теме, овладение продуктивной лексикой		2
		2. Совершенствование навыков диалогической речи		2
		3. Работа над тематическими текстами		2
		4. Урок грамматики: порядок слов в предложении		2
		5. Ведение беседы о воспитании детей		2
		6. Выполнение лексических упражнений по теме «Воспитание детей».		2
	7. Круглый стол «Легко ли воспитать ребёнка?»		2	
	Контрольные работы		*	
Тема 7. Здоровое питание			16	2,3
	Содержание учебного материала		*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	1. Овладение лексикой по теме		2	
	2. Ведение беседы о разных видах питания		2	

	<p>3. Выполнение грамматических упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложное предложение.</li> <li>2. Сочинительные и подчинительные союзы.</li> <li>3. Порядок слов в сложноподчинительном предложении.</li> <li>4. Совершенствование навыков устной речи</li> <li>5. Контроль знаний по теме. Составление функциональных ситуаций</li> <li>6. Обучение грамматике: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придаточное сравнительное</li> <li>2. Инфинитивные группы с: <i>im...zu</i>, <i>(an) statt... zu</i>, <i>ohne...zu</i></li> <li>7. Дискуссия «Важно ли для вас здоровое питание?»</li> </ol> </li> <li>8. Контроль знаний по теме.</li> </ol> <p>Контрольные работы</p>	2	
<b>Тема 8. Искусство и мы</b>	<b>6 семестр</b>	<b>24</b>	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение ведению водной беседы по теме, овладение продуктивной лексикой</li> </ol>	* * * 2	2,3

	2. Активизация лексического материала по теме	2
	3. Совершенствование навыков устной речи.	2
	4. Совершенствование навыков чтения и перевода.	2
	5. Выполнение подготовительных и коммуникативных упражнений.	2
	6. Работа над тематическими текстами	2
	7. Работа с аудиотекстом, выполнение упражнений	2
	8. Обучение грамматике: Причастие и причастный оборот, правила и особенности обращения и употребления причастия; предлоги двойного подчинения. Причастие I с частицей "zu".	2
	9. Просмотр кинофильма и его обсуждение.	2
	10. Выполнение лексико – грамматических упражнений.	2
	11. Совершенствование навыков устной речи.	2
	12. Круглый стол «Особенности современного искусства»	2
	Контрольные работы	*
	<b>7 семестр</b>	<b>28</b>

Тема 9. Немецко-говорящие страны.		28	2,3
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	1. Активизация лексического материала по теме	2	
	2. Выполнение лексико – грамматических упражнений.	2	
	3. Совершенствование навыков чтения и перевода.	2	
	4. Обучение навыкам устной и письменной речи	2	
	5. Обучение диалогической речи	2	
	6. Обучение стратегиям чтения	2	
	7. Совершенствование навыков аудирования	2	
	8. Выполнение коммуникативных упражнений	2	
	9. Совершенствование навыков письма.	2	
	10. Ведение беседы о немецкоговорящих странах.	2	
	11. Просмотр видеофильма и его обсуждение.	2	
12. Совершенствование навыков устной и письменной речи.	2		
13. Круглый стол «Что я знаю о странах, где говорят на немецком языке».	2		
14. Итоговое занятие по теме.	2		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка речевых и лексических опор</li> <li>- выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>- составление вопросов к тексту</li> <li>- подготовка к круглому столу</li> <li>- подготовка презентаций</li> </ul>	1 1 1 1 1	
	Контрольные работы	*	
	<b>Консультации</b>	4	
	<b>8 семестр</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 10. Профессио- нальное интер- вью</b>		<b>24</b>	
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	1. Знакомство с лексикой по теме	2	
	2. Обучение грамматике: прямая и косвенная речь; согласование времен; вопросы в косвенной речи; повелительное наклонение в косвенной речи	2	
	3. Тренировка в использовании лексики	2	
	4. Работа с текстом: чтение и перевод	2	
	5. Работа с периодикой.	2	
	6. Решение ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью. Упо- ребление речевых клише	2	
	7. Совершенствование навыков устной речи	2	



8. Работа с текстом: чтение и перевод	2
9. Круглый стол «Социальный работник – помощник людям, нуждающимся в помощи»	2
10. Работа с аудиотекстом, выполнение упражнений	2
11. Работа над тематическими текстами	2
12. Дифференцированный зачет.	2
Контрольные работы	*
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>
- оформление грамматических опор	1
- составление диалоговых ситуаций общения	1
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>	<b>200</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – знакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### Оборудование учебного кабинета:

учебно-методический комплекс дисциплины, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, схемы, раздаточный материал, инструкционные карты для проведения практических занятий, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

##### Технические средства обучения:

компьютер, колонки, магнитофон, доступ к сети Internet.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей (СПО), учебник- Москва: КноРус, 2017-352 с.

##### Дополнительные источники:

Алиева С.К. Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах.- М.: Дрофа, 2010.

Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Problem/ самоучитель немецкого языка/ Н.Ф. Бориско. – Киев: Логос-М, 2009, 480 с.

Витлин Ж.Л. Heutiges Deutsch. Heutiges Deutschland/Ж.Л. Витлин. – Москва: Дрофа, 2008. – 320 с.

Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. Для широкого круга лиц. – М.: Изд-во ЧеРО, Изд-во Юрайт, 2011

Козырева И.В. Немецкий язык для студентов вузов искусств/ учебное пособие для студентов/ И.В. Козырева. – Москва: Высшая школа, 2003. – 253 с.

Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык): учебное пособие. - М.: Просвещение, 2003.

Журналы Vitaminde с аудиофайлами.

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studygerman.ru>
2. <http://www.testedich.de>
3. <http://deutsch-uni.by.ru>
4. <http://www.deutsch-lernen.com>
5. <http://www.goethe.de>
6. <http://www.grammatiktraining.de>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить диалог по предложенной ситуации.</li> <li>2. Определить значение грамматической формы в приведенных ситуациях.</li> <li>3. Выполните письменный перевод отдельных предложений (текста с листа)</li> <li>4. Выполните последовательный перевод устного сообщения на основе письменных заметок.</li> <li>5. Переведите фрагменты текста с родного на иностранный язык, используя список слов, а также слова на полях (в подстрочнике, в скобках).</li> <li>6. Сделайте письменное переложение текста по плану.</li> <li>7. Выполните письменный перевод печатного текста со словарем.</li> </ol> <p>Дифференцированный зачет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите слова в словаре, соотнесите их значение с контекстом.</li> <li>2. Перефразируйте заглавие, используя синонимические слова из текста.</li> <li>3. Сформулируйте ответ на вопрос: «О чем повествуется в тексте?».</li> </ol> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте список вопросов для обсуждения с воображаемым или реальным собеседником.</li> <li>2. Составьте тезисы для беседы или устного сообщения в заданной ситуации общения.</li> <li>3. Подготовьте на основе письменных заметок (конспекта) устное выступление для тематической или проблемной дискуссии, круглого стола или других форм группового общения и обучения.</li> <li>4. Подготовьте устное сообщение, используйте печатные и письменные материалы, соответствующие теме или проблеме.</li> <li>5. Подготовьте и сделайте устное сообщение (реферат) по записям, конспектам тематических, проблемных, обзорных письменных материалов.</li> </ol> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Знать:</i></p> <p>- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Лексико-грамматические задания к текстам</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>