

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.14 География

для специальности

39.02.01 Социальная работа

г. Алексеевка
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 39.02.01 Социальная работа и на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.
Председатель О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 578
от 31.08.18

Принято
предметно - цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.
Председатель Л.М.Коряка

Разработчик: Н.М. Бганцова Н.М. Бганцова, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «География» является дисциплиной по выбору из образовательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- *метапредметных:*
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- *предметных:*
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	16
Сообщения (доклады)	6
Работа с источником	8
Презентации	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе практических занятий 8 часов, теоретических 28 часов, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 8 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
Тема 1. Введение. Источники географической информации.	География как наука. Методы исторической географии. Методы географических исследований. Содержание и задачи курса, его гуманистическое значение для формирования мировоззрения любого человека.	2	1, 3
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
	Составление схемы «Этапы освоения планеты»	1	
Раздел 2			
Политическое устройство мира			
Тема 2.1	Содержание учебного материала		
Страны на политической карте мира.	Формирование современной политической карты мира.	2	1,3
	Лабораторное занятие	*	
	Практическое занятие	*	3
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Этапы формирования политической карты мира	1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	3	
Типология стран	Лабораторное занятие	*	
	Практическое занятие. Группировки стран по площади территории, по численности населения. Экономическая типология стран мира по ВВП. Социальные показатели состояния развития стран мира.	2	1, 2,3
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с политической картой мира.	1	
Тема 2.3	Содержание учебного материала		
Государственный строй и формы административно-территориального устройства стран мира.	Государственный строй и республика как формы правления. Унитарное и федеративное государства как формы государственного устройства.	1	1
	Лабораторное занятие	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	1	
Зачет по карте	Лабораторное занятие	*	1,3
	Практическое занятие		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка докладов на темы: «Особенности формирования современной политической карты мира», «Политическая карта мира – своеобразное зеркало эпохи», «Общая экономико-географическая характеристика стран с переходной экономикой», «Политическая география и геополитика».		
Раздел 3			
География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		
	Лабораторное занятие	*	
	Практическое занятие	2	1,2,3
	Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики	*	
	Контрольные работы		
Минеральные ресурсы мира. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с источниками. Страны и территории, на которых находятся крупнейшие бассейны с запасами угля, нефти, газа, железной руды	1	

<p>Раздел 4 География населения мира</p>			
<p>Тема 4.1 Численность населения и его воспроизводство</p>	<p>Содержание учебного материала Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения и его типы. Примеры стран с различными типами воспроизводства населения. Экономически активное население. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах. Лабораторное занятие Практическое занятие Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Подбор материала по теме: «Демографическая полннка»</p>	<p>1 * * * 1</p>	<p>1,3</p>
<p>Тема 4.2 Трудовые ресурсы и занятость населения мира.</p>	<p>Содержание учебного материала Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Экономически активное население мира. Лабораторные работы Практическое занятие Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>1 * * *</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 4.3 Миграция населения.</p>	<p>Содержание учебного материала Причины и виды миграций населения Лабораторное занятие Практическое занятие. Составление схемы «Виды миграций». Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Работа с политической картой мира.</p>	<p> 1 * 1 * 1</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Раздел 5 Мировое хозяйство Тема 5.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Участие стран в МРТ. Роль природных условий и ресурсов в становлении специализации государств в МРТ. Различия международной специализации индустриально развитых стран и развивающихся. Определение понятий международной специализация и кооперирование. Определение понятия и научно-техническая революция. Основные этапы НТР, характерные черты.</p> <p>Лабораторное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторное занятие</p>	1	
<p>Тема 5.2</p> <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Практическое занятие. Горнодобывающая промышленность и энергетика как отрасли международной специализации. Значение, внутриотраслевая структура и межотраслевые связи сельского хозяйства мира. Факторы, определяющие отраслевую структуру сельского хозяйства. Отличительные особенности развития и размещения основных отраслей животноводства в современном мире.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Аграрные отношения и их география в современном мире. «Зеленая революция».</p> <p>Содержание учебного материала</p>	1	1,2,3
<p>Тема 5.3</p> <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Структура, особенности развития и размещения обрабатывающей промышленности. Чёрная металлургия, машиностроение и химическая промышленность – основа крупных индустриальных комплексов мира. Энергетика как основа современного хозяйства. Конотрасы в обеспеченности стран энергетическими ресурсами. Стран ОПЕК. Типы электростанций и их специфика., гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Лабораторное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Подготовка сообщений «Особенности современного международного разделения труда», « НТР и развитие промышленности мира», «Историко-географический анализ</p>	2	1,2,3

Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	транспортра мира: от телеги до аэробуса»		
	Содержание учебного материала		1,2,3
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	
	Лабораторное занятие	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с картой	1	
Раздел 6 Регионы мира			
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Западная Европа - один из лидеров экономической мощи в современном мире. Факторы быстрого подъема экономики. Западная Европа – единое интеграционное пространство. Внутренние различия региона. Лабораторное занятие Практическое занятие. Составление характеристики ЭГП одной из стран Европы Контрольные работы	1 * 1 *	 1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: «Место и роль Зарубежной Европы в мире», «Особенности экономического развития Зарубежной Европы», «Место Лондона в мировой экономике».	1	
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала Экономико-географическое положение региона. Историческое прошлое. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы развития экономики Зарубежной Азии. Лабораторное занятие Практическое занятие	 2 * *	 1,2,3

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Информационные листы. «Место и роль Зарубежной Азии в мире», «Ведущие отрасли промышленности Японии», «Особенности этнического и религиозного составов населения Китая»	1	
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала Африка в современном мире. ЭГП Африканского региона. Природно-ресурсный потенциал. Население, расовый и этнический состав, характер воспроизводства, возрастная структура. Экономический потенциал африканского региона. ЭГП Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал для развития экономики. Лабораторное занятие Практическое занятие Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на темы: «Место и роль Африки в мире» и др. Содержание учебного материала	2	1,2,3
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки. США	Оценка географического положения. Население страны. Становление американской нации. География агломераций и мегалополисов. Природные богатства США. Промышленность ТЭК, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, сельское хозяйство, транспорт, внешняя торговля. Факторы развития. Население районов, экономика, значение в экономике страны. Лабораторное занятие Практическое занятие Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Работа с картой	2	1,2,3
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки.	Содержание учебного материала ЭГП Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал для развития экономики. Лабораторное занятие Практическое занятие Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Составление информационно-рекламных листов «Поездка за рубеж»:	2	1,2,3
	Лабораторное занятие	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Подготовка сообщений на темы: «Место и роль Африки в мире» и др.	1	
	Содержание учебного материала		
	Оценка географического положения. Население страны. Становление американской нации. География агломераций и мегалополисов. Природные богатства США. Промышленность ТЭК, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, сельское хозяйство, транспорт, внешняя торговля. Факторы развития. Население районов, экономика, значение в экономике страны. Лабораторное занятие Практическое занятие Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Работа с картой	*	
	Содержание учебного материала	*	
	ЭГП Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал для развития экономики. Лабораторное занятие Практическое занятие Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Составление информационно-рекламных листов «Поездка за рубеж»:	*	
	Лабораторное занятие	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление информационно-рекламных листов «Поездка за рубеж»:	1	

	а) для туриста, б) для делового человека (по выбору студента).		
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала		
	ЭП Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал для развития экономики.	1	1,2,3
	Лабораторное занятие	*	
	Практическое занятие. ЭП Австралии	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Доклады на тему: «Место и роль Австралии и Океании в мире», ЭП стран мира (по выбору студентов).	1	
Раздел 7 Россия в современном мире Тема 7.1 Россия в мировом хозяйстве. Россия и страны СНГ	Содержание учебного материала		
	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	1,2,3
	География отраслей международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ).		
	Лабораторное занятие	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Тема 8.1 Классификация и сущность глобальных	Подготовка материалов СМИ на тему: «Участие России в международной торговле». «Торговые отношения России и стран Балтии», и с другими странами.	*	
	Содержание учебного материала		
	Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	1	1,2,3

проблем человечества.	Причины обострения глобальных проблем. Роль географии в изучении глобальных проблем.	
	Лабораторное занятие	*
	Практическое занятие	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить схему «Глобальные проблемы человечества»	*
	Дифференцированный зачет	1
Итого		54

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации с мультимедийным сопровождением, наглядные пособия (плакаты, карты, диаграммы, проектная документация, творческие отчеты, информационные папки - накопители).

Технические средства обучения: компьютер, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для образоват. учреждений сред.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 480 с.: ил.
2. Гладкий Ю.Н. Общая экономическая и социальная география (2-е изд., перераб. и доп.) учебник. - М.:ИЦ Академия, 2013-384 с.
3. География 10-11 кл. Учебник.Базовый уровень/Кузнецов А.П.,Ким Э.В.- М: Дрофа,2017 г.
4. Географические атласы 10 класс.
5. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
6. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
7. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014

Дополнительные источники:

1. Весь мир.- Мн.: Литература, 1998. – 656с.- (энциклопедический справочник).
2. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины /Гл.ред. А.Ф. Трёшников и др.- М., Сов. энциклопедия, 1988.- 432с. с ил.
3. География и экология. Сценарии творческих уроков /под ред. В.С. Кукушина.- М.: ИКЦ «МарТ», 2005.-160с.
4. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС. 2001.- 656с.

5. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 384с.: ил., карт.
6. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 4-е изд., М.: Дрофа, 2000. – 304с.: ил., карт.
7. Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. /сост.В.И. Сиротин.- М.: Дрофа, 2000.- 160с.
8. Романова А.Ф. Нестандартные уроки в школе. География. У нас в гостях Япония. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2001.- 60 с.
9. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 10 кл. – М.: Дрофа, 2002. – 112 с.: ил., карт.
- 10.Чернова В.Г. география в таблицах и схемах. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2009. – 96 с.

Интернет- ресурсы:

<http://metromir.ru/downloads>

geo.historic.ru - географический on-line справочник «Страны мира». Сведения по всем странам мира. Политическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

basni.narod.ru «Странник» - справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира. Сведения о географическом положении, государственном устройстве, населении, истории и экономике каждой из стран. Изображение национальной символики

<http://www.gcro.ru/index.php/georesources> - география, интернет ресурс

geografia.ru - География.ру - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.

<http://afromberg.narod.ru/>

Карты мира

Народы мира
 Политическая.
 Экологические проблемы.
 Минеральные ресурсы.
 Сельское хозяйство.
 Машиностроение и металлообработка.
 Транспорт и связь.
 Энергетика.
 Внешние экономические связи.

Карты материков и крупнейших территорий.

Австралия и Новая Зеландия.
 Социально-экономическая. Африка.
 Социально-экономическая.
 Зарубежная Европа.
 Центральная и Восточная Азия.
 Социально-экономическая.
 Южная Америка. Социально-экономическая карта
 Административно-территориальная

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>освоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Называть: задачи УД.2. Определять: связи УД «Социально-экономической географии мира» с УД «География России».3. Характеризовать: приемы работы с учебником, атласом, справочными материалами и периодической печатью.4. Называть (показывать) государства разного типа, их столицы, основные формы правления государств мира (государственный строй); крупнейшие по площади и населению государства мира.5. Приводить примеры: государств, различных по государственному строю; стран, различных по уровню социально-экономического развития. Приводить примеры: -различия населения по расовым и этническим признакам; -миграции и эмиграции населения; -форм сельского расселения.6. Объяснять: причины урбанизации; размещение трудовых ресурсов и давать их оценку.7. Определять: особенности расселения населения в разных странах и регионах мира. Приводить примеры:8. Влияния НТР на мировое хозяйство (на отраслевую структуру и размещения производства). Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу.9. Описывать современное состояние освоения	<p>Фронтальная беседа, участие в обсуждении проблем, частично-поисковая беседа, анализ таблиц, диаграмм, проблемные задания, дифференцированный зачет</p>

планеты.

10. Знать возможности современного общества в решении этих проблем.

11. Прогнозировать возможные изменения объектов природы под воздействием человека.

Освоенные умения:

1. Называть: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Уметь определять и сравнивать: по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений;

3. Проводить: анализ карт различной тематики;

4. Использовать:

геоинформационные системы и ресурсы Интернета для поиска географической информации и проведения исследований.

5. Определять:

политико-географическое положение стран; крупнейшие по численности населения и размерам территории страны мира.

Называть (показывать):

основные виды природных ресурсов.

6. Определять:

принадлежность объектов к исчерпаемым (возобновляемым и невозобновляемым) и неисчерпаемым природным ресурсам;

определять обеспеченность разных регионов и стран различными видами ресурсов.

7. Уметь составлять ЭГ характеристику стран по типовому плану.

Сопоставлять географические карты различной тематики.

8. Объяснять причины возникновения мировых проблем во взаимодействии природы и человека (общества);

Сопоставление карт атласа, выполнение практических заданий, фронтальная беседа, анализ карт различной тематики, обсуждение ключевых вопросов темы, фронтальный устный опрос, географический диктант, исследование по картам, составление таблицы по результатам, тестирование, заполнение контурных карт, дифференцированный зачет