

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОГСЭ. 01 Основы философии**

**для специальности**

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

г. Алексеевка

2020

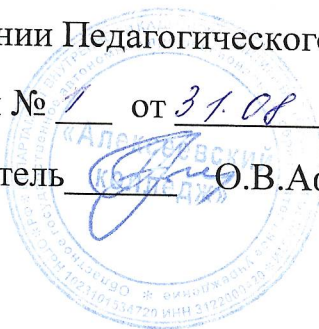
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. При разработке рабочей программы учтены требования профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 616 н от 08 сентября 2014 года.

Одобрено

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08 2020г.

Председатель  О.В.Афанасьева



Утверждаю:

Директор ОГАПОУ

«Алексеевский колледж»

 О.В.Афанасьева



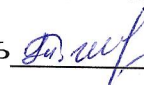
Приказ № 483

от 31.08 2020г.


Принято

предметно - цикловой комиссией  
общих гуманитарных, социально-  
экономических и естественнонаучных  
дисциплин

Протокол № 1 от 31.08 2020 г.

Председатель  Т.П. Шевченко

Разработчик: \_\_\_\_\_

 А.А.Грачёв, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Данная дисциплина ОГСЭ. 01. входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося - 48 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 10 часов, консультации 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
практические	--
лабораторные	--
контрольные	--
курсовая работа (проект)	--
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<i>10</i>
в том числе:	
- оформление конспектов	<i>4</i>
- оформление таблиц	<i>4</i>
- подготовка сообщений	<i>2</i>
- консультаций	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной работы студентов	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1</b> Философия как форма мировоззрения. Историческое развитие философии.			
	<b>Тема 1.1.</b> Философия, ее смысл и предназначение	5	1,3
	1	4	
<b>Тема 1.2.</b> Древневосточная философия	Содержание учебного материала 1	2	1
	1	2	
<b>Тема 1.3.</b> Античная философия	Содержание учебного материала 1	5	1,3
	1	4	

	Философия эллинизма. Древнеримская философия и ее основные черты.			
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	<b>Самостоятельная работа 2:</b> подготовить сообщения на тему «Жизнь и философия Сократа»	1		
<b>Тема 1.4.</b>	Содержание учебного материала	3	1,3	
Средневековая философия	1	Формирование средневековой философии, ее особенности и основные этапы развития. Основные философские проблемы средневековой философии. Специфика философии патристики. Особенности схоластической философии.	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*		
	<b>Самостоятельная работа 3:</b> конспект по вопросу «Философия Фомы Аквинского»	1		
<b>Тема 1.5.</b>	Содержание учебного материала	3	1,3	
Философия Возрождения эпохи	1	Возрождение как историческая эпоха. Философия эпохи Возрождения и ее особенности. Этапы развития Философии Возрождения (гуманистический, неоплатонический, натурфилософский). Социально-политическая мысль Ренессанса (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т. Кампанелла).	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*		
	<b>Самостоятельная работа 4:</b> подготовить сообщения на тему «Философия политики Н.Макиавелли»	1		
<b>Тема 1.6.</b>	Содержание учебного материала	3	1,3	
Становление новоевропейской философии	1	Социально-политические и экономические условия возникновения новоевропейской философии. Научная революция XVII в. Основная гносеологическая проблема и способы ее решения. Философия эмпиризма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк.) Философия рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц).	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*		



<p><b>Тема 1.7.</b> Философия эпохи Просвещения</p>	<p><b>Самостоятельная работа 5:</b> оформить таблицу «Сравнительный анализ эмпиризма и рационализма»</p> <p>1 Содержание учебного материала</p> <p>Философия Просвещения и ее основные проблемы: человек, природа, общественный договор, наука и прогресс. Деистическая философия (Ш. Л. Монтескье, Вольтер, Руссо). Материалистическая философия (Ж.Ламетри, П.Гольбах, Д.Дидро).</p> <p>Лабораторные работы *</p> <p>Практические занятия *</p> <p>Контрольные работы *</p> <p><b>Самостоятельная работа 6:</b> оформить таблицу «Важнейшие новации философии Просвещения»</p> <p>1 Содержание учебного материала</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоявропейской философской классики. Общая характеристика немецкой классической философии, её основные представители. Марксистская философия (исторический и диалектический материализм).</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p><b>Самостоятельная работа 7:</b> тезисный конспект по вопросу «Этическое учение И. Канта»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные черты неклассической философии и ее основные тенденции. Основные направления современной западной философии. Сциентизм (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический рационализм). Антициентизм (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).</p> <p>Лабораторные работы *</p> <p>Практическая работа *</p> <p>Контрольные работы *</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>1,3</p>
<p><b>Тема 1.8.</b> Немецкая классическая философия. Марксистская философия</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p><b>Самостоятельная работа 6:</b> оформить таблицу «Важнейшие новации философии Просвещения»</p> <p>1 Содержание учебного материала</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоявропейской философской классики. Общая характеристика немецкой классической философии, её основные представители. Марксистская философия (исторический и диалектический материализм).</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p><b>Самостоятельная работа 7:</b> тезисный конспект по вопросу «Этическое учение И. Канта»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные черты неклассической философии и ее основные тенденции. Основные направления современной западной философии. Сциентизм (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический рационализм). Антициентизм (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>1,3</p>
<p><b>Тема 1.9.</b> Современная западная философия</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p><b>Самостоятельная работа 6:</b> оформить таблицу «Важнейшие новации философии Просвещения»</p> <p>1 Содержание учебного материала</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоявропейской философской классики. Общая характеристика немецкой классической философии, её основные представители. Марксистская философия (исторический и диалектический материализм).</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p><b>Самостоятельная работа 7:</b> тезисный конспект по вопросу «Этическое учение И. Канта»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные черты неклассической философии и ее основные тенденции. Основные направления современной западной философии. Сциентизм (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический рационализм). Антициентизм (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>1,3</p>

		Самостоятельная работа 8: оформить таблицу «Этапы развития позитивизма»		1	
Тема 1.10. Русская философия	Содержание учебного материала				
	1	Становление русской философии, ее особенности и основные этапы развития. Зарождение философии на Руси. Философская мысль X-XVII вв. Философия русского Просвещения XVIII в. Русская философия XIX- начала XIX в.в. Советский этап развития философии.	5		1,3
	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия		*		
	Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа 9: оформить таблицу «Славянофилы и западники»		1			
Раздел 2 Основы онтологии и гносеологии					
Тема 2.1. Философское учение о бытии	Содержание учебного материала				
	1	Онтология как учение о бытии. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Основы философского учения о бытии. Проблема бытия в истории философской мысли. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Категория субстанции. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Материя и движение. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи, их взаимосвязь. Эволюция представлений о пространстве и времени. Пространство и время как основные формы существования материи.	5		1
	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия		*		
	Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа		*			
Консультация 1		1			
Тема 2.2. Философское учение о сознании	Содержание учебного материала				
	1	Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Проблема сознания в истории философии. Сознание как высшая форма отражения действительности. Социальная природа сознания. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.	3		1,3
	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия		*		
	Контрольные работы		*		

	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа 10: конспект «Учение З. Фрейда»		1
Тема 2.3. Философские проблемы познания	Содержание учебного материала		
	1	Сущность процесса познания. Проблема познания мира в истории философии. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Понятие истины. Концепция истины в истории философии. Критерии истины.	2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	*
		Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Основы философии науки	Содержание учебного материала		
	1	Понятие науки. Научное познание. Отличие научного познания от других форм познания. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни науки. Понятие метода и методологии. Философские концепции развития науки. Роль науки в жизни человека и общества. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	4
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	*
		Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа		
Раздел 3 Философское осмысление человека и общества			
Тема 3.1. Философская антропология	Содержание учебного материала		
	1	Человек как объект философского, научного и религиозного познания. Проблема человека в истории философской мысли. Природное и общественное в человеке (биологизаторский и социологизаторский подходы). Человек, индивид, личность. Основные феномены бытия человека. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	3
		Лабораторные работы	*

	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа		*	
	<b>Консультация 2</b>	1		
<b>Тема 3.2.</b> Социальная философия	Содержание учебного материала		2	1
	1	Проблема общества в истории философской мысли. Основные концепции общества. Структура общества. Основные сферы общества. Общественное сознание и его структура. Основные формы общественного сознания и их роль в развитии общества.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практическая работа		*	
	Контрольные работы		*	
<b>Тема 3.3.</b> Философия истории	Содержание учебного материала		2	1
	1	Специфика философского осмысления исторического процесса. Формационный и культурно-цивилизационный подходы к изучению истории и общества. Смысл истории и его понимание в религии, философии и науке. Источники и движущие силы истории. Направленность исторического процесса. Критерии прогресса.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
<b>Тема 3.4.</b> Философия культуры	Самостоятельная работа		*	
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Многообразие определений культуры. Проблема культуры в истории философии. Философское понятие культуры. Основные концепции философии культуры. Основные виды и формы культуры.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
<b>Тема 3.5.</b>	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа		*	
	Содержание учебного материала		2	1

Религиозная картина мира	1	Понятие религии. Теории происхождения религии. Структура религии. Типы религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам). Функции религии.	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа	*	
	Всего		60 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- демонстрационные средства обучения: тематические наборы, презентации, разработанные преподавателями, экранно-звуковые средства обучения: видеофильмы;
- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

- 1.Кохановский В.П. Основы философии: учебник/ под ред. В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – 16-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2016.- 240 с.
- 2.Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов.- М.: КНОРУС, 2017. – 232 с.
- 3.Основы философии учебник (СПО)/Волкогонова О.Д.-М.:Форум,2020-480 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Горбачев В.Г. Основы философии: учебник для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / В.Г.Горбачев. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2009. – 336с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А.Горелов. – 9-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2010. – 256с.

3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – 3-е изд. / В.Д.Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 288.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для СПО- Изд.10-ое, -Ростов –на Дону, 2010- 315 с.
5. В.П.Кохановский. Основы философии. – Р-на-Д., 2003.
6. Тарасов Ю.Н. Философия: для техникумов и колледжей / Ю.Н.Тарасов, Н.В.Маслова. – Воронеж, 2008. – 216с.

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <http://lib.ru/Filosof/> - интернет-библиотека по философии
2. <http://vphil.ru/> - он-лайн версия журнала «Вопросы философии»
3. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
4. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование
5. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
6. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, проверочных работ, экзамена, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<u>Освоенные умения:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	устные и письменные опросы; проверочные работы; выполнение самостоятельной работы; экзамен.
<u>Усвоенные знания:</u> основные категории и понятия философии;	устные и письменные опросы; проверочные работы; выполнение самостоятельной работы; экзамен.
роль философии в жизни человека и общества;	устные и письменные опросы; выполнение самостоятельной работы; проверочные работы; экзамен.

основы философского учения о бытии;	устные и письменные опросы; выполнение самостоятельной работы; проверочные работы; экзамен.
сущность процесса познания;	устные и письменные опросы; выполнение самостоятельной работы; проверочные работы; экзамен.
основы научной, философской и религиозной картин мира;	устные и письменные опросы; проверочные работы; выполнение самостоятельной работы; экзамен.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	устные и письменные опросы; проверочные работы; выполнение самостоятельной работы; экзамен.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	устные и письменные опросы; выполнение самостоятельной работы; проверочные работы; экзамен.