


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора

 И.А. Злобина

30.08.2019

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине ОП 14. Основы учебно-исследовательской
деятельности специальности 38.02.03 Операционная деятельность в
логистике

Алексеевка,
2019

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. При разработке учтены требования профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 616 н от 08 сентября 2014 года

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Протокол № 1 от «30» августа 20 19 г.
Председатель ПЦК Лоз Т.Н. Лозовская

Разработчик:

Коряка Л.М., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 64 часа, в том числе практических занятий 24 часа; теоретических занятий 40 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 28 часов, консультации – 4 часа.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка освоения программы дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности осуществляется в ходе выполнения практических заданий, тестовых заданий, устных и письменных ответов обучающихся, на дифференцированном зачете.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Раздел 1. <u>Введение в учебную дисциплину</u> Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности и принципов научно-исследовательской деятельности; - основных понятий научно-исследовательской работы; <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; <p>Раздел 2. <u>Методология научного исследования</u> Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики выполнения исследовательских работ, логики процесса исследования и его основные этапы, этапов теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы; <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает тему исследования и определяет ее актуальность; - определяет объект и предмет исследования, формулирует цель и задачи исследования; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменный опрос, - тестирование, - участие в обсуждении проблем, - практические задания, - задания творческого характера, - дифференцированный зачет. <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменный опрос, - тестирование, - участие в обсуждении проблем, - практические задания, - задания творческого характера, - дифференцированный зачет.

<p>-осуществляет сбор, изучение и обработку информации; -анализирует и обрабатывает результаты исследования, формулирует выводы и делает обобщения; -использует различные методы научного исследования;</p>	
<p>Раздел 3. Учебно-исследовательская работа студентов</p>	
<p><u>Усвоенные знания:</u> - основных форм представления результатов исследования, требований к стилю и языку научных работ, структуре и технике оформления научного документа.</p> <p><u>Освоенные умения:</u> -оформляет результаты исследовательской деятельности в различных формах; -работает с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - устный опрос, - письменный опрос, - тестирование, - участие в обсуждении проблем, - практические задания, - задания творческого характера, - дифференцированный зачет.</p>

Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете

- оценка «5» (*отлично*) выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с учебной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических заданий. Демонстрирует высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций: ОК 1-9; ПК 1.2, 1.4, 2.2.
- оценка «4» (*хорошо*) выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми приемами их решения. Демонстрирует средний уровень сформированности общих и профессиональных компетенций: ОК 1-9; ПК 1.2, 1.4, 2.2.
- оценка «3» (*удовлетворительно*) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Демонстрирует низкий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций: ОК 1-9; ПК 1.2, 1.4, 2.2.

- оценка «2» (*неудовлетворительно*) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задания. Не демонстрирует сформированности общих и профессиональных компетенций: ОК 1-9; ПК 1.2, 1.4, 2.2.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности.

1. Введение и основные его составляющие.
2. Виды методов исследования: констатирующий и формирующий эксперимент.
3. Виды методов исследования: теоретический и эмпирический.
4. Выделение объекта и предмета. Формулировка цели и задач.
5. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов эксперимента.
6. Дайте характеристику: объект, предмет исследования, цели, задачи, гипотеза.
7. Задачи научного исследования. Свойства информации.
8. Информационная культура. Виды документов.
9. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
10. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
11. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
12. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Виды информации.
13. Перечислите методы научного исследования: теоретические, эмпирические. Приведите примеры.
14. Перечислите правила оформления библиографического списка (учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
15. Перечислите правила оформления библиографического списка. Выполните задание.
16. Правила защита учебно-исследовательской работы.
17. Правила оформления выпускной квалификационной работы.
18. Правила оформления презентации для защиты выпускной квалификационной работы.
19. Правила подготовки текстового и табличного представления результатов учебно-исследовательской работы.
20. Правила составление доклада к реферату.
21. Правила составления конспекта, плана.
22. Реферат - источник основной информации. Его структура.
23. Содержание глав курсовой работы.
24. Структура выпускной квалификационной работы.
25. Требования к структуре и содержанию введения учебно-исследовательской работы.
26. Требования к структуре и содержанию заключительной части учебно-исследовательской работы.
27. Требования к структуре и содержанию основной части учебно-исследовательской работы.
28. Требования к структуре и содержанию списка использованных источников.
29. Этапы работы над индивидуальным проектом. Критерии его оценки.
30. Этапы работы над курсовой работой. Ее структура.

2.2. Практические задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности

ПО РАЗДЕЛАМ: «Введение в учебную дисциплину. Методология научного исследования»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

РАЗДЕЛ: «Учебно-исследовательская работа студентов»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. *Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. *Положение, отражающее смысл значительной части текста:*

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. *Конспект нужен для того, чтобы:*

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. *Точная выдержка из какого-нибудь текста:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. *При цитировании:*

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. *Критический отзыв на научную работу:*

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. *Критерии оценки учебного реферата:*

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. *Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*

А. Основная часть	1.
Б. Список литературы	2.
В. Оглавление (план)	3.
Г. Заключение	4.
Д. Введение	5.
Е. Титульный лист	6.

РАЗДЕЛ: «Учебно-исследовательская работа студентов»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

- Курсовая работа решает задачи:*
 - Краткое изложение полученных выводов.
 - Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
 - Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
 - Все варианты верны.
- Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:*
 - От первого лица единственного числа.
 - От первого лица множественного числа.
 - В безличной форме.
 - Все варианты верны.
- Основные характеристики курсовой работы:*
 - Цель исследования.
 - Объект исследования.
 - Предмет исследования.
 - Задачи исследования.
 - Все варианты верны.
- Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*
 - «Как называется исследование?».
 - «Что рассматривается?».
 - «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
 - «Какой результат исследователь намерен получить?».
- Установите последовательность в структуре курсовой работе:*

А. Содержание	1.
Б. Введение	2.
В. Титульный лист	3.
Г. Основная часть	4.
Д. Приложения	5.
Е. Список использованной литературы	6.
Ж. Заключение	7.
- Основная часть курсовой работы включает в себя:*
 - Анализ литературы.
 - Изложение позиции автора курсовой работы.
 - Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
 - Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А. Приложения 1.
- Б. Задание 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7.
- З. Заключение 8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6.
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п- п	Наименование
	Основные источники:
1	Основы учебно- исследовательской деятельности (12-е изд.) учеб. пособие / Бережнова Е.В.– М.: ИЦ Академия, 2017 -128 с. (т.н. 47 от 20.04.2018 г.)
	Дополнительные источники:
1	Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат:\ Ю.Г. Волков. - Ростов – н/Д: Феникс, 2001. – 128 с.
2	Виноградова Н.А., Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу:/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 96 с.
3	Ганенко А.П. оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (Требования ЕСКД):/ А.П. Ганенко, М.И. Лапсарь. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 352 с.
4	Захарова В.В., Соколов В.С. Как написать и защитить диплом:/В.В. Захарова, В.С. Соколов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2008. – 64 с.
5	Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
6	Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога:/ В.И. Загвязинский. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 176 с.
7	Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 340 с.
8	Кузнецов И.Н. Главные правила подготовки, написания и оформления дипломных и курсовых работ:/ И.Н. Кузнецов. – Минск: Харвест, 2007. - 304 с.
9	Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления./ И.Н. Кузнецов. – Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 460 с.
10	Краевский, В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В.В. Краевский. – СПб.: СПбГУП, 2001. – 143 с.
11	Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студ. учр-й. сред.проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия»,

	2012. – 160 с.
12	Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов:/ Т.П. Сальникова.- ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
13	Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: учебно- методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2003. – 55 с.
14	Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста: учеб.-метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов/ И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 79 с.
15	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований:/ М.Ф. Шкляр. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 244 с.
	Интернет – ресурсы:
1	http://www.narodное.org
2	http://www.vernadsky.info
3	http://www.researcher.ru
4	http://www.openclass.ru