


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

  
\_\_\_\_\_  
И.А. Злобина  
30.08.2019

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Обществознание»**

**38.02.03**

**Операционная деятельность в логистике**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.19 г.

Председатель  Волкова Н.М.

Разработчик: Рябцева Е.В., преподаватель общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	6
3.ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно - измерительные материалы позволяют установить уровень освоения студентами Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерным учебным планом образовательного учреждения. Содержание зачётной работы определяется на основе следующих документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

Содержание и структура контрольно - измерительных материалов по обществознанию (КИМ) определяются необходимостью достижения цели проводимого экзамена: объективной оценки качества подготовки студентов, освоивших программу курса «Обществознание» из общеобразовательного цикла дисциплин для среднего профессионального образования. Содержание КИМ по обществознанию определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Отбор содержания, подлежащего проверке в зачётной работе, осуществляется в соответствии с разделами «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования по обществознанию, в котором выделены основные разделы курса обществознания, взятые за основу блоков содержания, подлежащего проверке: Человек и общество; Духовная культура человека и общества; Социальные отношения; Политика.

В экзаменационной работе преобладают задания по разделу «Социальная структура общества», поскольку в нем интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные в ходе изучения обществознания, рассматриваются социальные закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации общества. К их числу следует отнести: социальный статус и социальные роли, социальную мобильность и социализацию личности; Задания, контролирующие степень овладения знаниями и умениями, охватывают наиболее существенные вопросы содержания курса биологии и проверяют сформированность у студентов научного мировоззрения и социальную компетентность. Число заданий, проверяющих содержание отдельных разделов курса обществознания, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и с учетом необходимости полного охвата требований к уровню подготовки студентов.

В экзаменационной работе используются задания разных типов, форма задания обеспечивает его адекватность проверяемым умениям. Экзаменационные задания состоят из двух частей. Эти части выделяются в соответствии с типами представленных в них заданий. Часть 1 содержит задания с развернутым ответом, в которых требуется дать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Часть 2 содержит задания с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все задания базового и повышенного уровней сложности).

Задания базового уровня проверяют овладение студентами наиболее значимыми элементами содержания в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области обществознания.

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

## СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### *Основные формы контроля*

Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы или завершения курса изучаемой дисциплины. Контроль - это одновременно и объект теоретических исследований, и сфера практической деятельности педагога. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, сравнить работу разных преподавателей, дать оценку достижениям обучающегося и обнаружить недостатки в его знаниях. Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Кроме собственно прогностической функции текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в ходе усвоения материала, повышению общей продуктивности учебного труда. Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ; защита презентаций и творческих работ; проведение контрольных работ; тестирование ; контроль самостоятельной работы студентов .

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений, навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту. Промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно. Формами промежуточной аттестации могут быть : контрольная работа; зачёт; дифференцированный зачёт; экзамен.

Основная цель экзаменов - установление действительного знания студентов в соответствии с программой изучаемого курса, государственным стандартом и соответствующей профиограммой. Порядок проведения экзамена: Получение вопросов к экзамену; Подготовка вопросов к экзамену. Получение вопросов на экзамене; Подготовка на экзамене; Ответ; Выставление и получение оценки. Является важнейшей ступенью экзамена, так как ей проверяются все пять предшествующих ступеней.

### Кодификатор

№ п/п	Содержание дисциплины	Перечень контролируемых учебных элементов <i>Студент должен:</i>	Форма задания	Вид контроля
	<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>	<i>Знать:</i> Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, так же важнейших социальных институтов.		
1.1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества		Вопрос к экзамену №1-8,56-58,60 Тест № 18,23,26	Экзамен
1.2	Общество как сложная динамичная система	<i>Уметь:</i> Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	Вопрос к экзамену №16,18,19,20,21, Тест № 20,21,24,29,30	Экзамен
	<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества.</b>	<i>Знать:</i> Основные составляющие духовной культуры человека и общества, особенности социально-гуманитарного познания.		
2.1	Духовная культура личности и общества	<i>Уметь:</i> Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Вопрос к экзамену №22,23,24,25,26,27 Тест№10,11,12,13,14,15,22, 25	Экзамен

3.1	<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Социальные отношения</b></p> <p><i>Социальная роль и стратификация</i></p>	<p><i>Знать:</i> Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, особенности социально-гуманитарного познания.</p>	<p>Вопрос к экзамену №9-13,17.</p> <p>Тест №1,9,16,17,28,27</p>	Экзамен
3.2	<p><i>Социальные нормы и конфликты</i></p>	<p><i>Уметь:</i> Оценить действия субъектов социальной жизни включая, личность, группы, организации с точки зрения социальных норм.</p>	<p>Вопрос к экзамену №28-31.</p>	Экзамен
3.3	<p><i>Важнейшие социальные общности и группы</i></p>		<p>Вопрос к экзамену №59,34,32,33,35,36</p> <p>Тест № 2,5,8</p>	Экзамен
	<p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>Политика</b></p>	<p><i>Знать:</i> Основные направления и аспекты политической жизни государства.</p> <p><i>Уметь:</i> Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>		
4.1	<p><i>Политика и власть. Государство в политической системе.</i></p>		<p>Вопрос к экзамену №37-50</p> <p>Тест №3,4,6,7</p>	Экзамен
4.2	<p><i>Участники политического процесса</i></p>		<p>Вопрос к экзамену №51-55</p> <p>Тест №19</p>	Экзамен



## Вопросы к экзамену по дисциплине «Обществознание»

для студентов специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике

1. Индивид и индивидуальность.
2. Личность, социализация личности.
3. Понятие «обществознание», социальные науки.
4. Деятельность, ее структура и виды.
5. Истина и ее критерии.
6. Мировоззрение и менталитет.
7. Человек в профессиональной деятельности.
8. Общение и коммуникабельность.
9. Социальные общности и группы, их критерии.
10. Социальная стратификация.
11. Социальный статус, его виды.
12. Социальная роль.
13. Социальная мобильность.
14. Семья-как малая социальная группа.
15. Свобода, как условие самореализации личности.
16. Общество и его сферы.
17. Социальные институты общества.
18. Общество и природа.
19. Прогресс и регресс.
20. Цивилизация и формация.
21. Глобальные проблемы.
22. Культура
23. Наука, ее функции, классификация.
24. Образование. Система образования в РФ.
25. Мораль.
26. Религия.
27. Искусство.
28. Социальный контроль.
29. Социальные нормы, их виды.
30. Девиантное поведение.
31. Социальный конфликт.
32. Молодежь как социальная группа.
33. Этнические общности.
34. Межнациональные конфликты.
35. Национальная политика.
36. Межнациональное взаимодействие.
37. Понятие политики.
38. Власть и ее виды, ресурсы власти.
39. Политическая система.
40. Политические организации и институты.
41. Нормы политического взаимодействия.
42. Субъекты политической деятельности..
43. Политическое лидерство.

44. Политическая элита.
45. Политические партии.
46. Государство, его признаки и функции.
47. Типология государств.
48. Правовое государство, его признаки.
49. Политические режимы.
50. Политическая идеология.
51. Гражданское общество.
52. Избирательная система, выборы.
53. Особенности избирательной системы РФ.
54. Международное гуманитарное право.
55. Международная защита прав человека.
56. Развитие обществознания в древности.
57. Развитие обществознания в Средние века.
58. Развитие обществознания в Новое время.
59. Особенности социальной стратификации в современной России.
60. Развитие обществознания в Новейшее время.

### **Тестовые задания к экзамену по дисциплине «Обществознание»**

#### **для студентов специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

1. **Социальная группа это:** 1) Группа людей одного возраста; 2) Группа людей разного возраста; 3) Группа людей одной национальности; 4) Группа людей одной профессии; 5) Все ответы верны.
2. **Проблемы молодежи:** 1) Малочисленность; 2) Безработица; 3) Ухудшение здоровья; 4) Финансовая зависимость; 5) Бездетность.
3. **К политическим правам граждан относятся:** 1) Право избирать и быть избранным; 2) Право общаться; 3) Право на образование.
4. **Политические права – это права:** 1) обеспечивающие возможность участия в экономической жизни государства; 2) обеспечивающие возможность участия в политической жизни государства; 3) обеспечивающие возможность участия общественной жизни государства.
5. **Молодежная культура – это:** 1) часть общей культуры нации, присущая социальной группе – молодежи; 2) культура молодежной моды; 3) ценности, типы, взгляды молодежи.
6. **Правительство Российской Федерации:**
  - 1) Решает вопрос о возможности использования вооруженных сил РФ за пределами территории РФ; 2) Награждает государственными наградами РФ, присваивает почетные звания РФ, высшие воинские и высшие специальные звания; 3) Назначает референдум в порядке, установленном Федеральными Конституционными законами; 4) Осуществляет меры по обеспечению законности прав и свобод граждан, охране, собственности и общественного порядка, в борьбе с преступностью; 5) Осуществляет помилование.
7. **Защита и обеспечение устойчивости рубля является основной функцией:**
  - 1) Президента РФ; 2) Правительства РФ; 3) Министерства финансов РФ; 4) Центрального банка РФ; 5) Федеральной комиссии по ценным бумагам при правительстве РФ.
8. **Семья – это:** 1) политический институт; 2) экономический институт; 3) социальный институт; 4) биологический институт; 5) правовой институт.
9. **Статус, получаемый человеком при рождении, - это статус:** 1) главный; 2) личный; 3) приписываемый; 4) достигаемый; 5) важный.
10. **В отличие от других религий конфуцианскую религию отличает:** 1) отсутствие Богов; 2) вера в загробную жизнь; 3) отрицание сверхъестественных сил; 4) индивидуально - личностное отношение между верующими и Богом; 5) наличие этического кодекса.
11. **Ранняя форма религии, связанная с верой возможность воздействия на объекты сверхъестественным путем, манипуляциями и заклинаниями, - это:** 1) знахарство; 2) анимизм; 3) ведовство; 4) тотемизм; 5) магия.

12. Система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе, называется: 1) элитарной культурой; 2) субкультурой; 3) контркультурой; 4) народной культурой; 5) доминирующей культурой.
13. Наука как система знаний не включает: 1) теории; 2) факты; 3) суждения; 4) слухи.
14. Наукой, изучающей состояние нравов, является: 1) эстетика; 2) этика; 3) социология; 4) политология.
15. Мораль возникла: 1) в стадии возникновения первобытного общества; 2) в стадии развития первобытного общества; 3) в стадии разложения первобытного общества; 4) в стадии формирования феодальных отношений.
16. Социальный статус – это: 1) поведение, ожидаемое от индивида 2) положение человека в обществе 3) форма поощрения индивида 4) форма осуществления социальных функций
17. Что из перечисленного относится к предписанному статусу? 1) национальная принадлежность 2) уровень доходов 3) уровень образования 4) род занятий
18. По какому принципу образованы ряды? Напишите понятие, общее для каждого приведенного ниже ряда (оно может быть выражено одним словом или словосочетанием). 1) Трудовая, творческая, образовательная, досуговая. 2) Демократический, авторитарный, тоталитарный. 3) Исполнительная, законодательная, судебная. 4) Буддизм, христианство, ислам. 5) Экономическая, политическая, социальная, духовная.
19. К правоохранительным органам относятся: 1. Милиция 2. ГИБДД 3. Нотариат 4. Медицинская компания 5. Таможенная служба
20. Постиндустриальное общество называют также обществом: 1. капиталистическим 2. буржуазным 3. информационным 4. промышленным 5. демократическим
21. Какое из понятий не является общественно-экономической формации: а) Капитализм б) утопизм в) коммунизм г) феодализм д) марксизм е) рабовладельческое общество
22. Который из перечисленных компонентов не входит в структуру образования: а) образовательные учреждения б) социальные группы в) учебный процесс г) гуманитаризация
23. Какой из компонентов не входит в структуру деятельности: а) потребность б) мотив в) цель г) средство д) субъект е) действие
24. Какое из определений не относится к сфере общества: а) политическая б) социальная в) личная г) экономическая
25. Какая из религий не является мировой а) ислам б) буддизм в) иудаизм г) христианство
26. По какому принципу образованы ряды? Напишите понятие, общее для каждого приведенного ниже ряда (оно может быть выражено одним словом или словосочетанием).
- 1) экзистенциальные. Физиологические, социальные, престижные, духовные,
  - 2) Труд, земля, капитал, предпринимательские способности.
  - 3) Производство, распределение, обмен, потребление.
  - 4) Доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный.
  - 5) Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.
27. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к 1) пролетариям 2) социальным низам 3) «синим воротничкам» 4) маргиналам
28. Циркуляр «о кухаркиных детях», изданный при Александре III и рекомендовавший ограничить поступление в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей», объективно способствовал
- 1) смягчению социального неравенства 2) увеличению вертикальной мобильности 3) росту горизонтальной социальной мобильности 4) уменьшению вертикальной мобильности
29. Какое из понятий не является общественно-экономической формации: а) Капитализм б) утопизм в) коммунизм г) феодализм д) марксизм е) рабовладельческое общество
30. Что характеризует общество как динамичную систему? 1) наличие общественных отношений 2) сохранение связи с природой 3) наличие социальных институтов 4) самоорганизация и саморазвитие
- Ключи к тестовым заданиям 1-5, 2-2, 3-1, 4-2, 5-1, 6-4, 7-4, 8-3, 9-2, 10-5, 11-5, 12-4, 13-4, 14-2, 15-4, 16-2, 17-3, 18-1 деятельность, 2 режим, 3 власть, 4 религия, 5 сфера, 19-4, 20-3, 21-б, 22-б, 23-д, 24-в, 25-в, 26-1 потребности, 2 факторы производства, 3 этапы воспроизводства, 5 темперамент. 27-4, 28-2, 29-б, 30-4

## Критерии оценивания ответов студентов на экзамен

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

## Критерии оценивания на экзамене к тесту

<i>оценка</i>	<i>Количество правильных ответов, %</i>	<i>Количество правильных ответов, баллы</i>
«отлично» («5»)	90 – 100 %	25 - 30
«хорошо» («4»)	70 – 90 %	20 – 24
«удовлетворительно» («3»)	40 – 70 %	16 – 19
«неудовлетворительно» («2»)	менее 40%	0 - 15

## Используемая литература

### Основные источники:

1. Обществознание: учебник / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2017. – 528 с.

### Дополнительные источники:

1. Обществознание Сычев А.А. М. 2010 г.
2. Человек и общество Боголюбов А.Б. М. 2002 г. М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010 г.
3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
4. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
5. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
6. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
8. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
9. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
10. Воронцов А.В., Королева Г.Э. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
11. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
12. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
13. Важенин С.В. Обществознание. М. 2014г.

### **Интернет – ресурсы:**

- (<http://lesson-history.narod.ru>)
- (<http://it-n.ru>)
- (<http://www.encyclopedia.ru>)
- (<http://www.istrodina.com>)
- (<http://www.hermitaje.com>)
- (<http://www.history.yar.ru>)
- (<http://www.hist.msu.ru/ER>)-
- (<http://www.shpl.ru>)-
- (<http://scientist.nm.ru/midindex.html>)