

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОУД.15 Экология**

**для специальности**

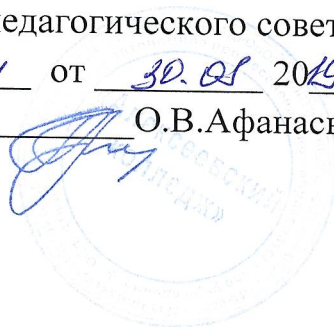
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

г. Алексеевка

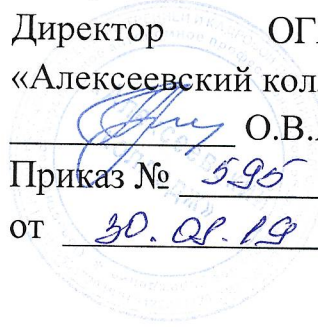
2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016г.) в пределах освоения специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.  
Председатель О.В.Афанасьева



Утверждаю:  
Директор ОГА ПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.В.Афанасьева  
Приказ № 595  
от 30.08.19



Принято  
предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол  
№ 1 от 30.08.19 г.  
Председатель ПЦК  
Н.М.Волкова

Разработчик: Н.Б.Федосова

Н.Б.Федосова, преподаватель ОГА ПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экология

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Экология предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа учебной дисциплины может быть использована для изучения естественнонаучных дисциплин в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Экология обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

#### • *личностных:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося - 36 часов, в том числе практических занятий 8 часов, теоретических занятий 28 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
- подготовка конспектов	7
- разработка блок-схемы	8
- составление глоссария	3
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение.	2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Раздел 1. Экология как научная деятельность.	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «История экологии как науки»	1	
Тема 1.1. Общая экология.	Содержание учебного материала	3	
	1 Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	1,3
	Лабораторные работы	*	



	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария: Экология, среда обитания, условия среды, факторы среды, организм, закономерности, популяция, плотность популяции, численность популяции, экосистема, биосфера.		1	
<b>Тема 1.2.</b> Социальная и прикладная экология.	Содержание учебного материала		6	
	1	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	1, 2, 3
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка блок-схемы «Основные экологические приоритеты современного мира» Составление глоссария(работа с литературой): экология, условия, факторы, ресурсы, загрязнение, демография, социальный, глобальный, региональный.		1 1	
<b>Раздел 2.</b> Среда обитания человека и экологическая безопасность				

<b>Тема 2.1.</b> Среда обитания человека. Социальная среда.	Содержание учебного материала		3	1,3	
	1	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.			
		Лабораторные работы	*		
		Практическое занятие			
		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		Разработка блок-схемы «Окружающая человека среда и ее компоненты»			
		Содержание учебного материала	3		
		1	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2	1, 3
		Лабораторные работы	*		
Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.		Практические занятия	*		
		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		Подготовка конспекта «Качество продуктов питания»			
		Содержание учебного материала	3		
<b>Тема 2.3.</b> Городская среда.	1	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях.	2	1, 3	
		Лабораторные работы	*		
		Практические занятия	*		
		Контрольные работы	*		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.»	1	
<b>Тема 2.4.</b> Экологические вопросы строительства в городе.	Содержание учебного материала	3	1, 3
	1 Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка блок-схемы «Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.»	1	
	Содержание учебного материала	3	
	1 Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Лабораторные работы	2	1, 3
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
<b>Тема 2.5.</b> Сельская среда.	Самостоятельная работа обучающихся Разработка блок-схемы «Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.»	1	
	Содержание учебного материала	3	
	1		
<b>Тема 2.6.</b> Среда обитания	Содержание учебного материала	3	2, 3
	1		

человека.	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему»	1	
<b>Раздел 3.</b> Концепция устойчивого развития.			
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала	3	
Концепция устойчивого развития.	1 Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария (работа с литературой): концепция. Развитие, устойчивый, экологическая проблема, эволюция, модель, динамическое развитие, органический рост.	1	
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала	3	
«Устойчивость и развитие».	1 «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	2	1,3

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка конспекта «История и развитие концепции устойчивого развития»		
	Содержание учебного материала	3	
<b>Тема 3.3.</b> Экологические след и индекс человеческого развития.	1 Экологические след и индекс человеческого развития.	2	1, 3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 3.4.</b> Устойчивость и развитие.	Разработка блок-схемы «Составляющие экологического следа»		
	Содержание учебного материала	3	
	1		2, 3
<b>Раздел 4.</b>	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	2	
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Разработка блок-схемы «Система контроля за экологической безопасностью в России»		

Охрана природы.			
<b>Тема 4.1.</b> Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана.	Содержание учебного материала 1 История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Природные ресурсы и способы их охраны. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России».	3 2 * * * 1	1,3
<b>Тема 4.2.</b> Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	Содержание учебного материала 1 Экологические кризисы и экологические ситуации. Лабораторные работы Практическое занятие Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Разработка блок-схемы «Экологические проблемы России» Подготовка конспекта «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране	6 2 * 2 * 1 1	1,2,3

Дифференцированный зачёт	природы»		
	Содержание учебного материала		3
1	Дифференцированный зачёт		2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.»		1
	<b>Всего:</b>		<b>54</b>
			1,2,3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии.

**Оборудование учебного кабинета:** Стенды, отражающие организацию учебной работы в кабинете: 1) Периодическая система элементов Д.И. Менделеева 2) Основные понятия химии 3) Основные законы химии 4) Типы химических связей 5) Классификация химических реакций 6) Основные классы неорганических соединений 7) Классификация органических соединений 8) Функциональные группы органических соединений 9) Структурная организация клетки 10) Гаметогенез 11) Факторы (движущие силы) эволюции 12) Экология. Основные экологические структуры 13) Правила техники безопасности . Печатные пособия (таблицы): таблицы по разделам «Химия», «Биология» . Мультимедийные обучающие программы: диски «Химия», «Биология». Электронные учебники : Общая 309850 г.Алексеевка, ул. Победы, 22 оперативное управление Инвентаризационная ведомость №468 от 14.10.2016г. и неорганическая химия 10-11 классы. Органическая химия 10- 11 классы. Биология. Аудио и видеоматериалы: 1. Вокруг света за 80 дней 2. Жить или не жить... 3. Земля. История планеты. 4. Экология. Охрана природы. 5. История географических открытий. 6. Экологические системы. Дидактические материалы: Плакаты по разделу «Биология» Плакаты по разделу «Химия». Журналы: «Химия в школе», «Биология в школе». Цифровые образовательные ресурсы - презентации, разработанные преподавателями.

**Технические средства обучения:** 1. Компьютер. 2. Принтер. Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование: шкафа - 2. Специализированная учебная мебель: Преподавательский стол - 1. Преподавательский стул – 1 Студенческие стулья – 24. Студенческие столы – 16.



### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники

1. Экология: учебник / Е.В. Титов.- 4-е изд.- М.: ИЦ Академия, 2017.- 208 с.
2. Экология. 10-11 класс: учебник. Базовый уровень / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов - М.: Дрофа, 2017.- 304 с.
3. Экология: Учебное пособие для СПО / Л.Н. Блинов.- М.: Юрайт, 2016.- 209 с.
4. Экология, 10-11 кл. Базовый уровень, учебник. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. -М.Вентана-Граф,2017.

##### Дополнительные источники

1. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации поорганизации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательныхпрограмм среднего профессионального образования на базе основного общего образования сучетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемойпрофессии или специальности среднего профессионального образования».

8. Валова (Копылова), В. Д. Экология [Электронный ресурс] : Учебник / В. Д. Вало́ва (Копылова). - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 360 с

9. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивогоразвития. — М., 2012.

10. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

#### Интернет – источники

[www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www. ecoculture. ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www. ecocommunity. ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>— готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>— объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>— умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>— готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, дифференцированный зачёт.</p>

**• метапредметные:**

— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

— применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

— умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**• предметные:**

— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и

Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, дифференцированный зачёт.

Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, дифференцированный зачёт.

<p>безопасности жизни;</p> <p>— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	
---	--

