

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКССЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора

 Г.Л.Решетникова

« 30 » 08 2019 г.

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

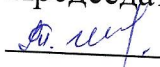
по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык
специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Дегтярева В.М., Фальченко Л.А.,
преподаватели иностранного языка

Рассмотрено на заседании ПЦК
общих гуманитарных, социально-
экономических и естественно-научных
дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2019 г

Председатель ПЦК

 Т.П.Шевченко

Методические рекомендации составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике с учетом профессионального стандарта Специалист по логистике на транспорте, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2014г. № 616 н. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы Иностранный язык специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Организация занятий находит свое отражение в календарно-тематическом планировании. Целью методических рекомендаций является оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.

В методических рекомендациях определена сущность, виды внеаудиторной самостоятельной работы, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составители:

Дегтярева Валентина Михайловна,
Фальченко Любовь Александровна,
преподаватели иностранного языка

Содержание

1. Введение	
2. Тематический план выполнения самостоятельной работы	4
3. Методические указания к выполнению заданий для самостоятельной работы	6
4. Информационное обеспечение	8
	12

Введение

Основной особенностью обучения иностранному языку является его обязательная непрерывность, т.е. работа, начатая в аудитории, должна обязательно находить свое естественное продолжение вне стен учебного заведения, иными словами, дома. Это способствует расширению рамок учебной деятельности по овладению иноязычным общением. Основным требованием к студенческой самостоятельной работе является ее систематическое выполнение, что должно контролироваться преподавателем в различной форме – письменной и устной.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и с учетом рабочей программы Иностранный язык специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Целью методических рекомендаций является оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями согласно ФГОС СПО, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Целью самостоятельной работы студента является:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях;
- формирование умений и навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческой, исследовательской деятельности;
- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, творческой активности, потребности развития познавательных способностей;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, объем ее определяется учебным планом в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике рассчитана на 144 часа, в том числе обязательной аудиторной нагрузки обучающихся 118 часов, самостоятельной работы 18 часов, консультаций 8 часов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и находит свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия: подготовка сообщений по теме, работа с текстом, работа с новой лексикой.

Контроль самостоятельной работы студента предусматривает соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых знаний тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Данные рекомендации предназначены для студентов колледжей обучающихся по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды заданий	Форма отчётности
	Раздел 1. Образование в России	2		
1.	Тема 1.1. Важность образования в наши дни	1	Работа с новой лексикой по теме «Московский государственный университет»	Контроль новой лексики
2.	Тема 1.2. Среднее образование	1	Подготовка сообщений по теме «Московский государственный университет»	Устное сообщение
	Раздел 5. Логистика	5		
3.	Тема 5.1 Менеджмент и логистика	1	Работа с новой лексикой по теме «Экономика»	Контроль новой лексики
4.	Тема 5.2 Возникновение логистики	1	Работа с текстом по теме «Экономика»	Чтение с полным пониманием содержания
5.	Тема 5.3. Управление цепями поставок	1	Работа с новой лексикой по теме «Адам Смит»	Контроль новой лексики
6.	Тема 5.4. Управление запасами	1	Работа с текстом по теме «Адам Смит»	Чтение и перевод текста
7.	Тема 5.5. Снабжение, снижение издержек	1	Работа с новой лексикой по теме «Виды бизнеса»	Контроль новой лексики
	Раздел 6. Управление поставками товаров	1		
8.	Тема 6.1. Упаковка	1	Подготовка сообщений по теме «Виды бизнеса»	Монолог
	Раздел 8. Деньги	5		
9.	Тема 8.1. Английские банкноты и монеты	1	Работа с новой лексикой по теме «Деньги»	Контроль новой лексики
10.	Тема 8.2. Американские деньги	1	Работа с текстом по теме «Деньги»	Фонетическое чтение текста
11.	Тема 8.3. Из истории денег	1	Работа с новой лексикой по теме «Виды денег»	Контроль новой лексики

12.	Тема 8.4. Функции и характеристики денег	1	Подготовка сообщений по теме «Виды денег»	Устное сообщение
13.	Тема 8.5. Виды денег	1	Работа с новой лексикой по теме «Банки»	Контроль новой лексики
	Раздел 9. Внешнее производство и цены	3		
14.	Тема 9.1. Производство и продажа	1	Работа с текстом по теме «Банки»	Чтение и перевод текста
15.	Тема 9.2 Инфляция и дефляция	1	Работа с новой лексикой по теме «Инфляция и бизнес»	Контроль новой лексики
16.	Тема 9.3. Факторы производства	1	Подготовка сообщений по теме «Инфляция и бизнес»	Устное сообщение
	Раздел 12. Компьютеризация	2		
17.	Тема 12.2. Интернет	1	Работа с новой лексикой по теме «Интернет»	Контроль новой лексики
18.	Тема 12.3. Карьерный рост и знание компьютера	1	Подготовка сообщений по теме «Интернет»	Монолог
Итого: 18 часов				

Методические рекомендации по подготовке сообщений по теме, по работе с текстом, новой лексикой.

Рекомендации по подготовке к устному монологическому высказыванию.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме. Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Темы для высказывания желательно составлять самому или компилируя из нескольких пособий — так больше шанс избежать ошибки и проявить индивидуальность.

Чем больше топики на стандартные темы («Моя семья», «Работа», «Путешествия») вы выучите, тем больше вероятность, что при получении нестандартной темы вы наберете по несколько готовых фраз из каждой темы и продемонстрируете приличный ответ. К примеру, кроме учебных пособий с устными темами, вы можете найти информацию на сайте telenglish.com/topics/ и умело ее редактируя, вы составите свою тему, избежав кальки и выражений типа "London is a capital of Great Britain ...". Выучите список слов-связок типа «in fact», «to my mind», «for example», «at the same time», чтобы избегать пауз, когда будете собираться с мыслями. Накопите определенный запас коммуникативных единиц, которые впоследствии будете использовать в речи. Чтобы расширить ваш синонимический словарный запас, есть простое, но очень эффективное упражнение. Вы выписываете несколько слов (для этого можно даже скачать частотный словарь английского языка (например здесь www.en365.ru/top200.htm)- самые частые прилагательные, глаголы и наречия, а также существительные), потом стараетесь к каждому из них придумать столько синонимов, сколько можете. После этого открываете любой тезаурус, или словарь синонимов, в интернете (например, словарь синонимов на wordreference.com), и дописываете остаток синонимов, что будет там. Сколько именно изначальных слов выписывать - зависит только от вас и вашего желания учиться, у кого-то лучше пойдет по одному слову в день, у кого-то - по два-три, главное тут - не переборщить. Работа над одним словом и его синонимами должна заканчиваться только тогда, когда вы полностью уверены, что знаете, где и когда какое слово нужно применять.

Памятка студенту

1. Составьте список вопросов для обсуждения с воображаемым или реальным собеседником.
2. Составьте тезисы для беседы или устного сообщения в заданной ситуации общения.

3. Составьте тезисы, подберите письменную информацию на карточках, фактический и цифровой материал для устного сообщения по определенной теме и проблеме, его программе или плану.
4. Подготовьте на основе письменных заметок (конспекта) устное выступление для тематической или проблемной дискуссии, пресс-конференции или других форм группового общения и обучения.
5. Подготовьте сообщение по предварительно подготовленному конспекту, используйте различную письменную наглядность (записи на доске, кодограммы, таблицы).
6. Подготовьте устное сообщение, используйте печатные и письменные материалы, соответствующие теме или проблеме.
7. Подготовьте и сделайте устное сообщение по записям, конспектам тематических, проблемных, обзорных письменных материалов.

Общие требования к заданиям по чтению и переводу текстов

Текст в процессе изучения иностранного языка является базовым источником. При работе над текстом следует выработать собственный алгоритм действия, который поможет оптимизировать процесс работы с учебным материалом и выработать свой собственный стиль учения. Можно порекомендовать строить свою работу с текстом следующим образом:

- Ознакомьтесь с опорным материалом по теме;
- Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
- Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополнительная, второстепенная информация
- Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию
- Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое.
- Выпишите ключевые слова;
- Составьте план содержания (Это задание учит видеть текст как структуру);
- Выполните основное задание текста;
- Составьте 5-7 вопросов к тексту;
- Подготовьте краткий пересказ текста.

В зависимости от цели просмотрового чтения и степени полноты извлечения

информации выделяют четыре подвида просмотрового чтения:

1. *Конспективное* – для выделения основных мыслей. Оно заключается в воспитании только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логико-фактологическую цепочку.
2. *Реферативное* – для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.
3. *Обзорное* – для определения существа сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся в основном к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае практически невозможно. Интерпретация прочитанного ограничивается вынесением самой общей оценки читаемому и определением соответствия текста интересам читаемого.
4. *Ориентировочное* – для установления наличия в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящийся к определенной проблеме. Основная задача читающего – установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

Письменный перевод

1. Выполните письменный перевод отдельных предложений (текста с листа)
2. Выполните последовательный перевод устного сообщения на основе письменных заметок.
3. Выполните письменный пересказ русского текста на иностранном языке.
4. Подготовьте на иностранном языке письменный реферат одного или нескольких текстов на русском языке.
5. Составьте аннотацию русского текста на иностранном языке.
6. Переведите фрагменты текста с родного на иностранный язык, используя список слов, а также слова на полях (в подстрочнике, в скобках).
7. Сделайте письменное переложение текста по плану.
8. Выполните письменный перевод печатного текста со словарем.

Рекомендации по работе с новой лексикой для расширения лексического запаса слов по изучаемой теме:

1. Выпишите из текста незнакомые для Вас слова, относящиеся к данной теме.
2. Найдите значение данных слов в словаре.
3. Выпишите транскрипцию данных слов из словаря.

4. Отчитайте эти слова.
5. Составьте предложения, используя данные слова.
6. Вставьте в слова недостающие буквы.

Информационное обеспечение:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Серия «Среднее профессиональное образование». – Изд., 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2017-318с.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов, учебное пособие -М.: Проспект, 2017-288 с
3. Безкоровая Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2016. – 256 с.: ил.
4. Купцова А. К. Английский язык для менеджеров и логистов: учебник и практикум для СПО/ А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец: под. общ. ред. А. К. Купцовой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 348 с. – Серия: Профессиональное образование.
5. Грамматика. Сборник упражнений/Голицынский Ю.Б. – М.:КАРО, 2017 – 576 с.
6. Английский язык (19-е изд.) учебник/Голубев А.П.- М.: ИЦ Академия, 2020-336 с.

Дополнительные источники:

7. Цветкова И. В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен / авт. сост. И. В. Цветкова, И. А. Клепальченко, Н. А. Мальцева. – Изд. 14-е доп. и перераб. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2015-206с.
8. Шевелева С. А. Основы экономики и бизнеса: учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелева, В. С. Стогов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2014-496с

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. ИНФОУРОК . Ведущий образовательный портал России.
<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
2. British Council
<https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Урок РФ
https://урок.рф/library/tcifrovaya_sreda_dlya_uchitelej_angliyskogo_yazika_194838.html
4. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliyskiy-yazyk/library/2018/08/27/spisok-eor-k-urokam-angliyskogo-yazyka>

5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»
<https://resh.edu.ru/>
6. English online. <http://www.abc-english-grammar.com>
7. AB. <http://www.alleng.ru>
8. Macmillan Dictionary. <http://macmillandictionary.com>
9. Encyclopedia Britannica. www.britanica.com
10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры.
<https://www.yaklass.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<https://school-collecion.edu.ru>
12. Интернет урок. Библиотека видеоуроков.
<https://interneturok.ru>
13. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOK - "<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>"
<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>