


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора


И.А. Злобина
Злобина И.А.

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«История»
38.02.01**

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Председатель  Коряка Л.М.

Разработчик: Рябцева Е.В., преподаватель общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»	6
3. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно - измерительные материалы позволяют установить уровень освоения студентами Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерным учебным планом образовательного учреждения.

Содержание материала к дифференцированному зачету определяется на основе следующих документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

Содержание и структура контрольно - измерительных материалов по истории (КИМ) определяются необходимостью достижения цели проводимого дифференцированного зачета: объективной оценки качества подготовки студентов, освоивших программу курса «История» из цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин для среднего профессионального образования. Содержание КИМ по истории определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов среднего (полного) общего образования по истории.

Отбор содержания, подлежащего проверке в зачетной работе, осуществляется в соответствии с разделами «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования по истории в котором выделены основные разделы курса истории, взятые за основу блоков содержания, подлежащего проверке:

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Раздел 2. Межвоенный период (1918 - 1939)

Раздел 3. Вторая мировая война.

Раздел 4. Соревнование социальных систем.

Раздел 5. Россия в годы "великих потрясений". 1914 - 1921

Раздел 6. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

Раздел 7. Великая Отечественная война. 1941 - 1945

Раздел 8. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.

Раздел 9. Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.

В материалах к дифференцированному зачету преобладают задания по разделу «История России XX века, поскольку в нем интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные в ходе изучения истории, рассматриваются исторические события, оказавшие наиболее существенное влияние на формирование Российского государства. Задания, контролирующие степень овладения знаниями и умениями, охватывают наиболее существенные вопросы содержания курса истории и проверяют сформированность у студентов научного мировоззрения и историческую компетентность.

Число заданий, проверяющих содержание отдельных разделов курса истории определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и с учетом необходимости полного охвата требований к уровню подготовки студентов. В дифференцированном зачете используются задания разных типов, форма задания обеспечивает его адекватность проверяемым умениям.

Задания базового уровня проверяют овладение обучающимися наиболее значимыми элементами содержания в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между

историческими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области истории.

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Основные формы контроля

Представление о проверке знаний студентов как об отдельной составляющей образовательного процесса имеет принципиальное значение. Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы или завершения курса изучаемой дисциплины.

Контроль - это одновременно и объект теоретических исследований, и сфера практической деятельности педагога. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, сравнить работу разных преподавателей, дать оценку достижениям обучающегося и обнаружить недостатки в его знаниях. Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Кроме собственно прогностической функции текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в ходе усвоения материала, повышению общей продуктивности учебного труда. Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий и творческих работ; защита презентаций и творческих работ; проведение контрольной работы; тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений, навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту. Промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно. Формами промежуточной аттестации могут быть : контрольная работа; зачёт; дифференцированный зачёт; экзамен.

Порядок проведения дифференцированного зачета:

1. Получение заданий к дифференцированному зачету.
2. Подготовка и решение тестовых заданий.
3. Проверка тестовых заданий.
4. Выставление и получение оценки. Является важнейшей ступенью дифференцированного зачета, так как ей проверяются все пять предшествующих ступеней.

	системы. 1945 - 1991 гг	<ul style="list-style-type: none"> - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; - применять полученные знания при анализе современной политики России; - владеть элементами проектной деятельности. <p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; - характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; - использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; - определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; - презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; - раскрывать сущность дискуссионных, "трудных" вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; - соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; - обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; - применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; - критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; - изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; - самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок; - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; <p>- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ</p>	вопрос, тестовые задания	зачет
9	Раздел 9. Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; - использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; - определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; - презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; - раскрывать сущность дискуссионных, "трудных" вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; - соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; - обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; - применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; - критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; - изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; - самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок; - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; <p>- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ</p>	Теоретический вопрос, тестовые задания	Дифференцированный зачет

Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине ОУД.04 История для студентов 1 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1. Мир накануне Первой мировой войны.
2. Первая мировая война.
3. Революционная волна после Первой мировой войны.
4. Версальско-вашингтонская система.
5. Страны Запада в 1920-е гг.
6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.
7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
8. Нарастание агрессии. Германский нацизм
9. "Народный фронт" и Гражданская война в Испании.
10. Политика "умиротворения" агрессора.
11. Развитие культуры в первой трети XX в.
12. Начало Второй мировой войны.
13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
14. Коренной перелом в войне.
15. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.
16. Разгром Германии, Японии и их союзников
17. Начало "холодной войны".
18. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.
19. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции
20. "Разрядка"
21. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века.
22. Достижения и кризисы социалистического мира.
23. Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.
24. Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.
25. Современный мир
26. Россия в Первой мировой войне.
27. Великая российская революция 1917 г.
28. Первые революционные преобразования большевиков.
29. Гражданская война и ее последствия.
30. Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма".
31. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928г.
32. Внутрипартийная борьба за власть в 20-30 годы.
33. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
34. Советское государство и общество 1930-е гг.
35. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930е гг.
36. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
37. Советский тыл и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
38. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
39. Окончание Великой Отечественной войны. Цена Победы.
40. СССР в послевоенные годы.

41. "Поздний сталинизм" (1945 - 1953)
42. "Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х.
43. Внешняя политика середина 1950-х - первая половина 1960-х.
44. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х.
45. Внешняя политика середине 1960-х - начале 1980-х.
46. Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)
47. Становление новой России (1992 - 1999)
48. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.
49. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.
50. Культура и наука России в конце XX - начале XXI в.

Тестовые задания к дифференцированному зачету по учебной дисциплине ОУД. 04 История для студентов 1 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

A1. Определите, что послужило поводом к 1-й мировой войне:

1) борьба за передел мира между ведущими державами, 2) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда сербским националистом, 3) стремление к переделу границ в Европе, 4) эгоистические интересы милитаристских кругов.

A2. Определите, какая страна вообще не воевала на стороне Антанты:

1) Англия, 2) Италия, 3) Россия, 4) Австро-Венгрия.

A3. По Версальскому мирному договору 1919 г.:

1) была ликвидирована Веймарская республика в Германии, 2) Германии возвращались Эльзас и Лотарингия, 3) Германии запрещалось иметь танки, авиацию, флот, всеобщую воинскую повинность, 4) была создана Организация Объединённых Наций.

A4. Какое решение Вашингтонской конференции 1921-22 гг. имело наибольшее международное значение:

1) Провозглашение суверенитета и целостности Китая, 2) Гарантия неприкосновенности тихоокеанских территорий, 3) Ограничение морских вооружений, 4) увеличение тоннажа морских флотов.

A5. Какая страна была недовольна тем, что у неё отобрали часть тихоокеанских территорий:

1) Франция, 2) Германия, 3) США, 4) Япония.

A6. В ходе или после 1-й мировой войны революция произошла:

1) во Франции, 2) в Германии, 3) в Англии, 4) США.

A7. Экономический кризис 1929-1933 гг. вошёл в историю США под названием:

1) «Чёрный вторник», 2) «Национальная катастрофа», 3) «Мировая трагедия», 4) «Великая депрессия».

A8. Для выхода из кризиса президент США Рузвельт, проводя «Новый курс»:

1) осуществил помощь фермерам по расширению производства зерна и скота, 2) создал систему социального обеспечения населения, 3) провёл денежную реформу, 4) ввёл тоталитарный режим в стране.

A9. К последствиям экономического кризиса можно отнести:

1) формирование очагов новой мировой войны, 2) политическую стабильность, 3) укрепление отношений между ведущими мировыми державами.

A10. Фашистские режимы в 1-й половине 20 века установились в:

1) Великобритании и Франции, 2) Германии и Италии, 3) США и Мексике, 4) Турции и Швеции.

A11. Антифашистское объединение коммунистов, социалистов и др. партий для борьбы с фашизмом:

1) Коалиция, 2) Народный фронт, 3) Пацифизм, 4) Демократический фронт.

A12. Тоталитарный режим характеризуется:

- 1) всеохватывающим контролем во всех без исключения сферах жизни общества,
- 2) признанием принципов народовластия, 3) авторитарным режимом руководства,
- 4) самоуправлением на местах.

A13. Суть политики умиротворения Германии заключалась:

- 1) в решении спорных проблем путём уступок и компромиссов, 2) в стремлении устранить несправедливость, 3) в поиске альтернативных решений, 4) в сдерживании политических амбиций Германии.

A14. В результате подписания секретного протокола, прилагавшегося к Пакту Молотова-Риббентропа:

- 1) Европа была поделена на две равноценные части между Германией и СССР;
- 2) к сфере влияния СССР отошёл Дальний Восток; 3) Прибалтика, Финляндия, Бессарабия, часть Польши стали относиться к сфере влияния СССР; 4) вся Восточноевропейская часть, вплоть до Левобережной Украины, отошла к сфере влияния Германии.

A15. Значение битвы за Москву:

- 1) положила начало коренному перелому в ходе 2-й мировой войны; 2) позволила открыть 2-й фронт, 3) был сорван план «молниеносной войны», 4) был развеян миф о непобедимости германской армии.
- 1) верно аб, 2) верно бг, 3) верно ав, 4) верно вг.

A16. Антигитлеровская коалиция – это:

- 1) движение Сопротивления в странах Европы против нацистской Германии; 2) военно-политический союз государств в период 2-й мировой войны против Германии; 3) организация подпольного и партизанского движения в Европе и в колониях; 4) военно-экономический союз крупнейших стран Европы и США.

A17. С коренным переломом в Великой Отечественной войне связана битва:

- 1) Берлинская; 2) снятие блокады Ленинграда; 3) за Москву; 4) Сталинградская.

A18. Вторая мировая война закончилась:

- 1) окончанием военных действий в Европе; 2) подписанием капитуляции немецким командованием;
- 3) окончанием военных действий на Африканском континенте; 4) подписанием капитуляции Японии.

19. В ходе 2-й мировой войны произошли конференции:

- А) Тегеранская, Б) Гагская, В) Ялтинская (Крымская), Г) Потсдамская.
- 1) верно АБВ, 2) верно БВГ, 3) верно АВГ, 4) верно АБГ.

A20. Хронологические рамки Великой Отечественной войны:

- 1) 1 сентября 1939- 9 мая 1945 г.г., 2) 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 г.г.,
- 3) 22 июня 1941 -9 мая 1945 г.г., 4) 22 июня 1941 – 2 сентября 1945 г.г.

A21. «Холодная война» это:

- 1) война с применением ядерного оружия, 2) локальные войны конца 20 в. в отдельных регионах мира,
- 3) раскол мира на 2 военно-политические группировки, тяготеющих к СССР или к Германии,
- 4) соперничество и противостояние СССР и США во всех регионах мира.

A22. Своеобразным объявлением «холодной войны» стало:

- 1) доктрина Трумэна, 2) речь Черчилля в Фултоне, 3) «План Маршалла», 4) создание НАТО.

A23. Отметьте события, способствовавшие нормализации, «разрядке» советско-американских отношений:

- 1) создание НАТО, 2) договор ОСВ-1, 3) создание СЭВ, 4) Карибский кризис.

A24. Отметьте, какое событие не относится к «бурным» 60-м г.г.:

- 1) «Красный май» в Париже, 2) борьба против расовой дискриминации в США,
- 3) движение за ратификацию договора ОСВ-2, 4) молодёжное движение против войны во Вьетнаме.

A25. «Бархатными революциями» называется(-ются):

1) перевороты в Китае, Северной Корее и Вьетнаме, в результате которых к власти в этих странах пришли коммунисты, 2) подавление советскими войсками попыток демократических преобразований в странах Восточной Европы в 1950-1960-х г.г., 3) мирное свержение коммунистических режимов и приход к власти демократов в странах Восточной Европы в 1988-1989 г.г., 4) приход коммунистов к власти в странах Восточной Европы во 2-й половине 1940-х г.г. под влиянием победы СССР во 2-й мировой войне.

A26. Какие события произошли в разных странах Азии в период 1950-1990-х г.г.:

а) политика «большого скачка» и «культурной революции», б) государственный переворот, осуществлённый А.Пиночетом, в) попытка Че Гевара осуществить идею создания справедливого общества по подобию «партизанского братства», г) реформы по модернизации страны, проводимые Д.Неру, И.Ганди и Р.Ганди, д) революция, приведшая к власти аятолле Хомейни и исламских фундаменталистов.
1) верно агд, 2) верно авг, 3) верно абг, 4) верно абв.

B1. Выберите, какие черты относятся к политике неоконсерваторов:

1) усиление государственного регулирования экономики,
2) свобода частного предпринимательства,
3) создание системы социального обеспечения,
4) сокращение социальных льгот,
5) поддержка неэффективных предприятий,
6) снижение налогов с частных предпринимателей.

B2. Закончите предложение

Политический режим, при котором власть управляет страной, не считаясь с мнением народа, называется _____.

B3. Распределите политических лидеров 20 века соответственно в 2 группы:

А – Социалистический лагерь, Б – Капиталистический лагерь.

1) Франклин Рузвельт,
2) Мао Цзэдун,
3) Маргарет Тэтчер,
4) Гельмут Коль,
5) Иосип Броз Тито,
6) Ким Ир Сен,
7) Шарль де Голль,
8) Фидель Кастро Рус,
9) Хо Ши Мин,
10) Рональд Рейган,
11) Александр Дубчек,
12) Имре Надь.

Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Критерии оценивания теста

оценка	Количество правильных ответов, %	Количество правильных ответов, баллы
«отлично» («5»)	90 – 100 %	26 - 29
«хорошо» («4»)	70 – 90 %	20– 25
«удовлетворительно» («3»)	50 – 70 %	15 – 19
«неудовлетворительно» («2»)	менее 50%	0 - 14

Используемая литература

Основные источники:

1. История. Всеобщая история. 10 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/Уколова В.И. Ревякин А.В. - М.: Просвещение, 2019 – 351 с.
2. История. Всеобщая история. 11 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев - М.: Просвещение, 2018 – 287 с.
3. В.В. Артемов. История: учебник. 15-е изд., испр. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 448 с.
4. История: учебное пособие/Семенов В.П., Арзамаскин. - М.: КНОРУС, 2015. - 304 с.
5. В.В. Артемов. История: учебник. 20-е изд., доп. - М.: ИЦ Академия, 2020. - 448 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
2. Загладин Н.В.; Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П. Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень).
4. Загладин Н. В., Симония Н.А. История (базовый уровень), 10-11 класс
5. История России: Учебник для студ. Вузов (А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина); МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. - 525 с.
6. Самыгин П.С., История: учебник для СПО. - М.: Феникс, 2009
7. Апальков В.С. История Отечества / В.С. Апальков: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
8. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
9. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
10. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
11. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
12. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
2. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
3. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
4. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
5. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
6. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). 7. www.statehistory.ru (История государства).
8. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
9. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
10. Интернет урок. Библиотека видеуроков. <https://interneturok.ru>
11. Цифровая образовательная среда СПО PRO Образование:
12. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
13. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru>
14. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>