

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

И.А. Злобина  
«31» 08 2020 г.

# КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ОП.15 Психология личности и профессиональное  
самоопределение**

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Алексеевка,  
2020

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), рабочей программы ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение, и с учетом профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 22 февраля 2019 года №103н, профессионального стандарта «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 236н, профессионального стандарта «Аудитор», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2015 г. № 728н, методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

**Разработчик:**

**О.В.Титова**, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Председатель Л.В. Киященко

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3.	Контрольно-оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по УД	9
4.	Критерии оценивания	10

### **1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. КОСы разработаны в соответствии с ППССЗ по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), программой ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися знаниями и умениями в области профессионального самоопределения, развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, психической регуляции поведения человека, современного состояния рынка труда, поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей специальности.

## 2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение является овладение общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения	Средства проверки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ Дифференцированный зачет
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ Дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Дифференцированный зачет
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной	Экспертное наблюдение за выполнением работ Дифференцированный зачет

руководством, клиентами.		и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за выполнением работ Дифференцированный зачет
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Дифференцированный зачет
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на		- эффективность использования профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ Дифференцированный зачет

государственном и иностранном языках.	необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
---------------------------------------	--	--

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение**

##### **Вопросы к дифференцированному зачету**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Значение профессиональной деятельности в жизни человека.
2. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.
3. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
4. Социально- психологический портрет профессионала.
5. Профессиограмма.
6. Понятие «профессиональная непригодность». Причины профессиональной непригодности.
7. Правильные ориентиры в выборе будущей профессии.
8. Основные принципы и технологии выбора профессии.
9. Психология личности. Предмет и задачи психологии личности.
10. Понятие о структуре личности и ее составляющих.
11. Теория развития личности по Э.Эриксону.Стадии развития личности.
12. Характеристика психических процессов человека.
13. Основные механизмы психической регуляции поведения человека.
14. Понятие о воли. Основные теории воли.
15. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
16. Определение и типология характера. Типы акцентуаций характера.
17. Влияние стиля общения на формирование характера. Направленность личности.
18. Психолого- возрастные особенности формирования характера.
19. Влияние стиля общения на формирование характера.
20. Понятие о способностях. Структура, виды и уровни развития. Влияние способностей на формирование личности.
21. Понятие самопознания, самовоспитания личности. «Мозговой штурм»
22. Понятие «профессиональное самоопределение». Основные типы самоопределения человека.
23. Психологическая характеристика юности. Кризис 17- лет.

24. Раскрыть понятия «профессия», «специальность», «специализация».
25. Раскройте понимание карьеры как множества профессиональных позиций.
26. Охарактеризуйте профессиональную карьеру как источник социальных, материальных и профессиональных достижений.
27. Охарактеризуйте карьеру как условие и средство развития личности.
28. Раскройте основное содержание этапов адаптации, профподготовки, профадаптации и реализации личности в профессии.
29. Охарактеризуйте до- и постпрофессиональные карьерные этапы.
30. Охарактеризуйте основные движущие силы профессионального развития личности на различных этапах построения карьеры.
31. Дайте общую характеристику основным типам карьер.
32. Проведите сравнительную характеристику особенностей мужской и женской карьеры.
33. Раскройте значение эталона личности профессионала в контексте построения деловой карьеры.
34. Раскройте понятие жизненного контекста профессиональной деятельности и карьеры.
35. Раскройте значение планирования карьеры для ее успешного построения.
36. Проведите сопоставительный анализ понятий «адаптация», «адаптированность», «адаптивность».
37. Перечислите основные признаки полной и неполной профессиональной адаптации.
38. Опишите основные критерии профессиональной адаптированности личности.
39. Раскройте понятие синдрома адаптированности личности к профессии.
40. Проанализируйте особенности вторичной профессионализации.
41. Охарактеризуйте виды показателей успешности профессиональной деятельности и построения карьеры.
42. Дайте общую характеристику моделям адаптивного профессионального поведения и профессионального развития.
43. Опишите формы защитного поведения личности в ходе построения профессиональной карьеры.
56. Дайте краткое описание психологических особенностей личности инвалидов..
57. Дать определение адаптации и раскрыть сущность адаптации инвалидов.
58. Проанализировать влияние психологических особенностей личности инвалидов на их адаптацию.
59. Провести исследование психологических особенностей личности инвалидов, влияющих на их адаптационные способности.

26. Причины и источники стресса в трудовой деятельности.  
27. Методы борьбы со стрессом.

### 3. Условия выполнения контрольно-оценочных средств

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

- вопросы для дифференцированного зачета
- рабочие места для студентов
- рабочее место преподавателя

### 4. Информационное обеспечение

#### Основные источники:

Этика и психология делового общения / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина.- М.: НИЦ ИНФРА – М, 2016.-503 с.

Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник для колледжей. РнД.: Феникс, 2017-317 с.

Психология общения (2-е изд., стер.) учебник/ Жарова М.Н.- М.: ИЦ Академия, 2017 г.- 256 с.

#### Дополнительные источники:

Ефимова Н.С. Социальная психология. Учебное пособие.- М: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.

Кравцов Г.Г. Проблема личности в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2012. №1.

Панфилова А.П. Психология общения: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений /А.П. Панфилова.- М.: Академия, 2014. (доп. МО для СПО)

Соснин В.А. , Е.А. Красникова Социальная психология. Учебник.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010.

Столяренко А.М. Социальная психология Учебник.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

#### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/book/130200>

2. ЭБС znanium <https://znanium.com/bookread2.php?book=987198&spec=1>

3. bookar.info Психологическая библиотека Электронный учебник Панфилова А.П. Психология общения

[https://bookar.info/book/panfilova\\_psihologiya\\_obshcheniya/bypage/](https://bookar.info/book/panfilova_psihologiya_obshcheniya/bypage/)

4. Онлайн журнал Psychologies.ru <https://www.psychologies.ru/>

5. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94194> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88432> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Логутова, Е. В. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92154> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. Критерии оценивания ответов студентов

**Оценка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
  2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
  3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры устной речи.
- Высокий уровень сформированности ОК 01-06, 09,10

**Оценка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
  2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
  3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
- Средний уровень сформированности ОК 01-06, 09,10

**Оценка "3":**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
  2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
  3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
- Низкий уровень сформированности ОК 01-06, 09,10

**Оценка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
  2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
  3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
- Уровень усвоения не сформирован ОК 01-06, 09,10