

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

И.А. Злобина

31 августа 2020

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

ОУД.12 Право

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(бухгалтер)

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Председатель  И.М. Коряка

Составитель:  Собина И.Ю., преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	5
3.	Контрольно-оценочные материалы	11
4.	Информационное обеспечение	22

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших учебную программу ОУД.12 Право. КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. КОСы разработаны в соответствии с ППССЗ по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер), учебной программой ОУД.12 Право.

Дисциплина направлена на изучение правовых дисциплин, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2.1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Право.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Право, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- рабочей программы учебной дисциплины Право.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 196 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося - 160 часов, в том числе практических занятий 40 часов, теоретических занятий 120 часов, самостоятельной учебной работы обучающихся- 36 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка освоения учебной программы дисциплины Право осуществляется в ходе выполнения практических заданий, тестовых заданий, устных и письменных ответов обучающихся, на экзамене.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - устного и письменного опроса;

<p>наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - выполнения самостоятельных работ; - решения практических ситуаций; - выполнения индивидуальных проектов; - дифференцированный зачет
<p>Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - устного и письменного опроса; - тестирования; - выполнения самостоятельных работ; - решения практических ситуаций; - выполнения индивидуальных проектов; - дифференцированный зачет
<p>Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - устного и письменного опроса; - тестирования; - выполнения самостоятельных работ; - решения практических ситуаций; - выполнения индивидуальных проектов; - дифференцированный зачет
<p>Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

<p>государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления.</p> <p>Умение определять государственное устройство и политический режим.</p> <p>Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.</p> <p>Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации</p>	<p>программы</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - устного и письменного опроса; - тестирования; - выполнения самостоятельных работ; - решения практических ситуаций; - выполнения индивидуальных проектов; - дифференцированный зачет
<p>Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства, уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - устного и письменного опроса; - тестирования; - выполнения самостоятельных работ; - решения практических ситуаций; - выполнения индивидуальных проектов; - дифференцированный зачет
<p>Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производ-</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - устного и письменного опроса; - тестирования;

<p>ственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения самостоятельных работ, - решения практических ситуаций, - выполнения индивидуальных проектов, - дифференцированный зачет
<p>Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий, - устного и письменного опроса, - тестирования; - выполнения самостоятельных работ, - решения практических ситуаций; - выполнения индивидуальных проектов; - дифференцированный зачет
<p>Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий, - устного и письменного опроса; - тестирования; - выполнения самостоятельных работ; - решения практических ситуаций; - выполнения индивидуальных проектов; - дифференцированный зачет
<p>Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий, - устного и письменного опроса; - тестирования, - выполнения самостоятельных работ; - решения практических ситуаций; - выполнения индивидуальных проектов; - дифференцированный зачет

<p>необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях.</p> <p>Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию</p>	
<p>Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.</p> <p>Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве</p> <p>Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.</p> <p>Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - устного и письменного опроса; - тестирования; - выполнения самостоятельных работ; - решения практических ситуаций; - выполнения индивидуальных проектов; - дифференцированный зачет
<p>Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - устного и письменного опроса; - тестирования; - выполнения самостоятельных работ; - решения практических ситуаций; - выполнения индивидуальных проектов; - дифференцированный зачет
<p>Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона.</p> <p>Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания</p> <p>Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения.</p> <p>Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - устного и письменного опроса; - тестирования; - выполнения самостоятельных работ; - решения практических ситуаций; - выполнения индивидуальных проектов;

<p>навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
<p>Знание понятия, предмета, метода, принципов, источников и системы налогового права. Нормативно-правовых актов о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщика.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - устного и письменного опроса; - тестирования; - выполнения самостоятельных работ; - решения практических ситуаций; - выполнения индивидуальных проектов; - дифференцированный зачет</p>
<p>Умение характеризовать понятие арбитражного процессуального права, предмет, метод, системы, принципов, источников Арбитражного процессуального права. Арбитражный процесс: понятие, стадии. Арбитражная процессуальная форма: понятие, значение.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - устного и письменного опроса; - тестирования; - выполнения самостоятельных работ; - решения практических ситуаций; - выполнения индивидуальных проектов; - дифференцированный зачет</p>
<p>Знание понятия доказательств. Признаков и свойств доказательств. Структуры доказательств. Значения доказательства. Определение доказательства в уголовном и гражданском процессе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - устного и письменного опроса; - тестирования; - выполнения самостоятельных работ; - решения практических ситуаций; - выполнения индивидуальных проектов; - дифференцированный зачет</p>
<p>Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - устного и письменного опроса; - тестирования; - выполнения самостоятельных работ; - решения практических ситуаций;</p>

отношение к правам людей всего мира.
Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека

- выполнения индивидуальных проектов;
- дифференцированный зачет

Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры устной речи.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

3. Контрольно-оценочные материалы

3.1 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Право

1. Теории происхождения права.
 2. Правовые нормы и их характеристики, структура правовой нормы.
 3. Институты и отрасли права.
 4. Правовые системы.
 5. Источники права.
 6. Нормативный правовой акт.
 7. Понятие реализации права и ее формы.
 8. Сущность и назначение толкования права.
 9. Юридические факты как основание правоотношений.
 10. Правонарушение, его состав, признаки.
 11. Виды правонарушений.
 12. Понятие и функции юридической ответственности.
 13. Правовое сознание и его структура. Правовая культура.
 14. Понятие государства и его признаки.
 15. Теории происхождения государства.
 16. Признаки и функции государства.
 17. Форма государства и ее элементы.
 18. Государственный механизм. Государственный орган и его признаки.
 19. Виды государственных органов.
 20. Конституция Российской Федерации — основной закон страны.
- Структура Конституции РФ.
21. Порядок приобретения и прекращения российского гражданства.
 22. Избирательные системы и их виды.
 23. Защита прав человека в государстве.
 24. Судебная система.
 25. Правоохранительные органы Российской Федерации.
 26. Понятие и сущность гражданского права.
 27. Гражданские правоотношения.
 28. Источники гражданского права.
 29. Виды субъектов гражданских правоотношений.
 30. Понятие сделки и ее виды и формы.
 31. Понятие права собственности. Виды права собственности.
 32. Способы обеспечения исполнения обязательств.
 33. Права потребителей.
 34. Порядок и способы защиты прав потребителей.
 35. Система образования. Основные источники образовательного права.
 36. Права и обязанности обучающихся.

37. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.
38. Порядок заключения и расторжения брака.
39. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.
40. Договорный режим имущества супругов.
41. Право собственности супругов.
42. Понятие трудового права. Субъекты трудового права.
43. Принципы и источники трудового права.
44. Трудовой договор. Виды трудового договора.
45. Административное право. Понятие административного правонарушения.
46. Административная ответственность и ее виды.
47. Понятие и принципы уголовного права.
48. Понятие преступления.
49. Основные виды преступлений.
50. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
51. Лица, подлежащие уголовной ответственности.
52. Понятие и формы вины.
53. Уголовная ответственность и виды наказаний.
54. Основания освобождения от уголовного наказания.
55. Действие уголовного закона.
56. Амнистия.
57. Помилование.
58. Судимость.
59. Понятие международного права. Источники и принципы международного права.
60. Правозащитные организации.
61. Понятие жилищного права. Субъекты жилищного права.
62. Функции Арбитражного суда.

3.2. Практические задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Право

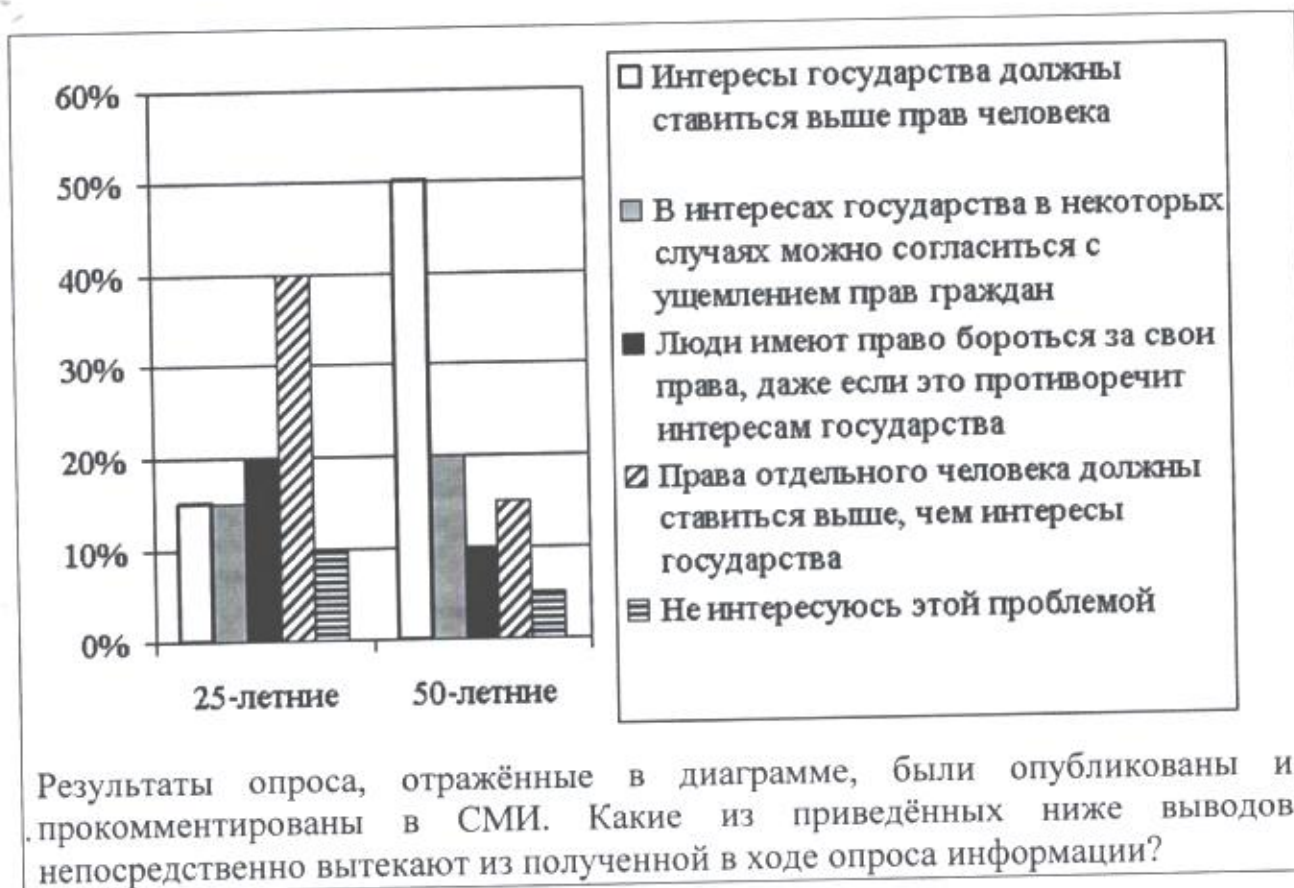
Инструкция по выполнению работы

Работа содержит 34 задания с кратким ответом. Ответами к заданиям являются слово (словосочетание), найти соответствие или последовательность цифр. На выполнение работы по праву отводится 90 минут.

I вариант

1

В странах Z проведён опрос совершеннолетних граждан о том, какой подход к проблеме прав человека является более правильным. Результаты опроса по двум возрастным группам (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



- 1) И 25-летние, и 50-летние безразличны к проблеме прав человека.
- 2) В стране Z отсутствует гражданское общество.
- 3) Как у людей молодого возраста, так и у людей постарше нет единого подхода к проблеме прав человека.
- 4) Молодёжь в большей мере, чем люди постарше, готовы отстаивать свои интересы, даже в ущерб интересам государства.
- 5) Молодые люди проявляют бóльшую политическую активность, чем люди постарше.

1	2	3	4	5

В стране Z проведён опрос совершеннолетних граждан о том, как соотносятся права человека и интересы государства. Результаты опроса по двум возрастным группам (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Ответы опрошенных	25-летние	50-летние

Интересы государства важнее, чем права человека	15%	50%
Ради интересов государства в отдельных случаях можно согласиться с ущемлением прав граждан	15%	20%
Люди имеют право бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства	20%	10%
Права человека должны ставиться выше интересов государства	40%	15%
Я не интересуюсь этой проблемой	10%	5%

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Опрошенные обеих групп безразличны к проблеме прав человека.
- 2) Как у людей молодого возраста, так и у людей постарше, нет единого подхода к проблеме прав человека.
- 3) 50-летние, в отличие от 25-летних, являются сторонниками демократии.
- 4) Уровень политической активности молодых людей выше, чем людей зрелого возраста.
- 5) Люди постарше в большей мере, чем молодёжь, готовы поступиться своими правами ради интересов государства.

3

Юридические нормы – «кирпичики», исходные элементы всего здания права данной страны. Отрасли – наиболее крупные подразделения права, так сказать, целые этажи, службы правового здания. Таковы уголовное право, трудовое право, административное право, гражданское право и т.д. В своей совокупности эти отрасли и составляют право в целом – систему права данной страны. Отрасль права – это главное подразделение системы права, отличающееся специфическим режимом юридического регулирования и охватывающее целые участки однородных общественных отношений.

При указании на отрасль права можно отметить целый ряд её признаков. У каждой из отраслей есть «свой предмет», т.е. особый участок общественной жизни, особый вид однородных общественных отношений: конституционных, трудовых, земельных, по социальному обеспечению и др. Каждая из отраслей имеет «своё законодательство», как правило, самостоятельные кодексы, иные законодательные акты. Так, уголовному праву соответствует уголовное законодательство во главе с Уголовным кодексом; гражданскому праву – гражданское законодательство во главе с Гражданским кодексом.

И всё же главная особенность каждой отрасли – наличие особого

юридического режима («метода регулирования»), который характеризует то, как, каким способом – через дозволения, запрещения, обязывания – осуществляется юридическое регулирование. К дозволениям, скажем, тяготеет гражданское право, трудовое право; к запрещениям – уголовное; к обязываниям – административное. Квалифицированный юрист-практик знает, что обозначение юридических дел в качестве уголовных, трудовых, семейных свидетельствует о том, что в данном случае действует особый юридический порядок. Например, гражданин заключил с организацией соглашение о производстве работы, а потом возник конфликт, и юридическому органу нужно рассматривать «дело». Какое дело? Ответ на этот вопрос зависит от того, какое было заключено соглашение. Трудовой договор? Просто соглашение на выполнение подрядных работ? В первом случае (трудовой договор) вступает в действие трудовое право. Если же заключено подрядное соглашение, то тут уже другой юридический режим, устанавливаемый и поддерживаемый не трудовым, а гражданским правом.

(По С.С. Алексееву)

С какой целью правовые нормы объединяются в кодексы? Какие два примера кодексов приведены в тексте? Используя обществоведческие знания, приведите ещё один пример кодекса.

Какое определение отрасли права дано в тексте? Объясните связь терминов «норма права», «законодательный акт», «отрасль права».

Какие три метода регулирования, по мнению автора, действуют в различных отраслях права? На примере любой отрасли права поясните, почему она тяготеет к тому или иному методу регулирования.

4

С 2008 г. в стране Z проводятся политические реформы. В 2008 г. и в 2018 г. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какой из следующих подходов к проблеме прав человека Вы разделяете?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы опрошенных	Год проведения опроса	
	2008 г.	2018 г.
Интересы государства должны ставиться выше прав человека	50%	25%
Ради интересов государства в некоторых случаях можно согласиться с ущемлением прав граждан	20%	10%
Люди имеют право бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства	10%	20%

Права человека выше интересов государства	15%	40%
Я не интересуюсь этой проблемой	5%	5%

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

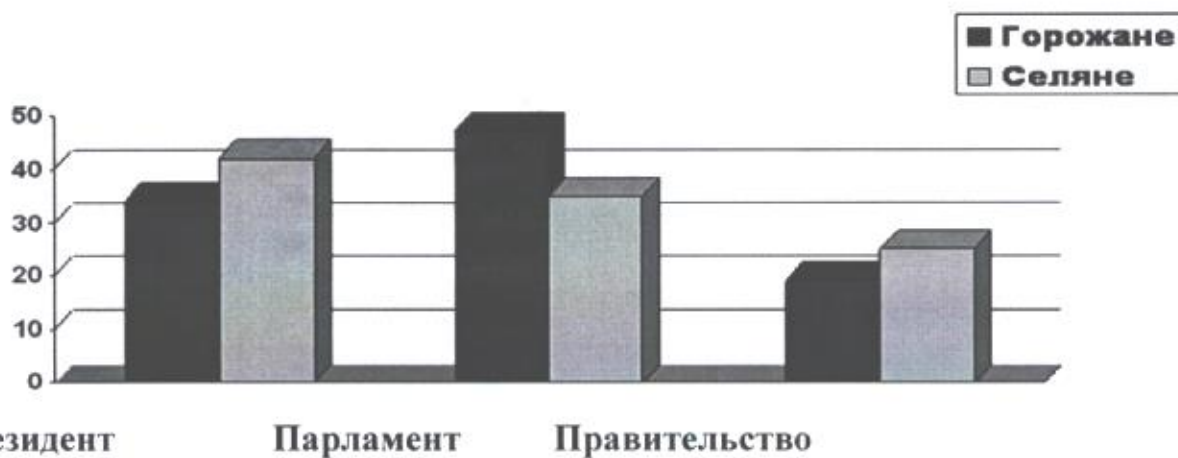
Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z отсутствует законодательство по правам человека.
- 2) Как в 2008 г., так и в 2018 г. опрошенные не имели единого подхода к проблеме прав человека.
- 3) Граждане готовы в некоторых случаях поступиться своими правами в пользу интересов государства.
- 4) В стране Z развиты институты гражданского общества.
- 5) В ходе реформ граждане осознают значимость прав человека.

1	2	3	4	5

5

Социологические службы страны Z провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Кому вы доверяете больше всего: главе государства (президенту), парламенту, правительству?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов

непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?
Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Законодательная власть сумела своими действиями заслужить доверие городских избирателей.
Очевидно, что в стране Z деятельность правительства менее
- 2) популярна, чем деятельность других субъектов государственной власти.
- 3) Политика президента учитывает, в первую очередь, интересы городского населения.
- 4) Парламентарии, по всей видимости, должны больше внимания уделять проблемам села, отражать интересы его жителей.
- 5) Исполнительная власть пользуется у граждан бóльшим доверием, чем законодательная.

1	2	3	4	5

6

Правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Правоотношение – сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов.

Эти элементы: 1) субъективные права и юридические обязанности – содержание правоотношения; 2) субъекты: один – носитель права (управомоченный); другой – носитель обязанности (правообязанный); 3) объекты права (блага, по поводу которых сложилось правоотношение). Кроме того, особо выделяются в связи с правоотношениями юридические факты – обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.

Субъективное юридическое право и нераздельно связанная с ним юридическая обязанность образуют содержание правоотношения. Субъективное право – принадлежащая субъекту мера дозволенного поведения, обеспечиваемая государством. Характерные особенности субъективных прав заключаются в том, что они дают субъекту известный «юридический плюс» (возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.), включают в себя момент усмотрения, выбора вариантов имеющихся у лица возможностей. Основным средством обеспечения государством субъективного права является возложение на другое лицо или другие лица юридической обязанности.

Юридическая обязанность – предписанная субъекту мера должного, необходимого поведения. Характерные особенности юридических

обязанностей –это их однозначность по содержанию, непререкаемость, обеспеченность юридическими механизмами, наличие у другого лица или лиц права требования исполнения обязанности.

В обоих приведённых определениях следует обратить внимание на слово «мера». И субъективное право, и юридическая обязанность характеризуются тем, что возможности и свобода лиц (субъективное право) и должное, необходимое поведение (юридическая обязанность) не безграничны, не бескрайни, а существуют в известных строгих рамках: это всегда «мера» поведения, имеющего свои границы, пределы.

(По С.С. Алексееву)

Объясните, как осуществление правоотношений связано с юридической и моральной ответственностью (приведите объяснение по каждому виду ответственности).

Что отличает юридические обязанности от моральных? Какой «юридический плюс» дают субъекту субъективные права?

Что такое правоотношение? Что автор называет содержанием правоотношения?

7

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, которые ими наделены: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) объявление амнистии
- Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- В) назначение на должность Председателя Центрального банка
- Г) реализация внешней политики РФ
- Д) управление федеральной собственностью

**СУБЪЕКТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
РФ**

- 1) Правительство РФ
- 2) Государственная Дума
- 3) Совет Федерации

1	2	3

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8

Высшей юридической силой на территории России обладают(-ет)

- 1) федеральные законы РФ
- 2) Конституция РФ
- 3) указы Президента РФ
- 4) постановления Правительства РФ

9

Согласно Конституции носителем суверенитета и источником власти в РФ является

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Президент РФ
- 3) многонациональный народ РФ
- 4) Конституционный Суд РФ

10

Президент Российской Федерации

- 1) разрабатывает и принимает законы
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

1

Конституция РФ устанавливает принцип государственного суверенитета. В чём заключается его сущность?

- 1) Права и свободы человека признаются высшей ценностью.
- 2) Многонациональный народ России является единственным источником и носителем государственной власти.
- 3) В России установлено республиканское правление.
- 4) Верховенство государственной власти РФ и федерального законодательства устанавливается на всей территории России.

1

Правовые нормы, в отличие от моральных,

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) содержат образцы поведения
- 4) непрерывно действуют в отношении неопределённого круга лиц

1

Право на защиту своей чести и доброго имени относится к группе прав

- 1) личных (гражданских)
- 2) политических
- 3) социальных
- 4) культурных

1

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Установите соответствие между примерами правонарушений и отраслями права: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) проезд автомобиля на красный свет
- Б) распитие гражданином пива на детской площадке
- В) дача гражданином ложных показаний в суде
- Г) заведомо ложное сообщение о террористическом акте
- Д) кража

- 1) административное право
- 2) уголовное право

1	2

Правонарушением является

1

- 1) находка клада старинных монет
- 2) дача ложных показаний в суде
- 3) нарушение слова, данного другу
- 4) утеря паспорта

1

Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях гражданина РФ?

А. Каждый гражданин РФ обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Б. Граждане РФ имеют равный доступ к государственной службе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?
А. Юридическая ответственность осуществляется в соответствии с нормами права.
Б. Юридическая ответственность наступает только за совершённое правонарушение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?
В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся
А. общие вопросы воспитания, образования, науки.
Б. вопросы гражданства РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19 Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?
А. В состав РФ входят относительно самостоятельные образования, имеющие свои органы власти.
Б. Границы между субъектами РФ могут быть изменены с их взаимного согласия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2 Верны ли следующие суждения о праве?
А. Нормы права устанавливаются, изменяются или отменяются только государством.
Б. Право обращено ко всему обществу, ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2

К личным гражданским правам граждан РФ относится право на

- 1) социальное обеспечение в случае болезни
- 2) свободу и личную неприкосновенность
- 3) участие в управлении делами государства
- 4) благоприятную окружающую среду

2

Верны ли следующие суждения о Федеральном Собрании РФ?

А. Федеральное Собрание является высшим органом исполнительной власти в РФ.

Б. Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат – – Совета Федерации и Государственной Думы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2

Что из перечисленного ниже относится к компетенции Правительства РФ?

- 1) управление федеральной собственностью
- 2) объявление амнистии
- 3) присвоение почётных званий РФ
- 4) разработка и принятие законов

24

Право на жизнь относится к группе прав

- 1) личных (гражданских)
- 2) политических
- 3) социальных
- 4) культурных

2

Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей

- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) рассчитаны на многократное применение

2.

Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. Границы между субъектами РФ могут быть изменены с их взаимного согласия.

Б. Оборона и безопасность, ведение внешней политики находится в ведении федерального центра.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2.

Одна из обязанностей граждан РФ -

- 1) участвовать в управлении делами государства
- 2) участвовать в культурной жизни
- 3) платить законно установленные налоги и сборы
- 4) иметь имущество в собственности

2.

Что отличает правовые нормы от моральных?

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) содержат образцы поведения
- 4) непрерывно действуют в отношении неопределенного круга лиц

2.

Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

А) Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Б) Каждому гарантируется свобода совести.

В) Никто не должен подвергаться произвольному вмешательству в его личную жизнь.

Г) Каждый имеет право на

ГРУППЫ ПРАВ

1) социальные

2) политические

3) гражданские (личные)

1	2	3

свободу мирных собраний и ассоциаций.

Д) Каждый имеет право на жизнь.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

30

Иван Петрович подал в отдел внутренних дел заявление об утере паспорта. Нормы какой отрасли права будут регулировать возникшее правоотношение?

- 1) гражданского права
- 2) уголовного права
- 3) конституционного права
- 4) административного права

3

Верны ли следующие суждения о правовых нормах? А. Правовые нормы представляют собой общеобязательные правила, охраняемые силой государства. Б. Право, в отличие от морали, опирается на общечеловеческие ценности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3

Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) сохранение исторического и культурного наследия 2) защита Отечества 3) занятие предпринимательской деятельностью 4) участие в управлении делами государства 5) выбор рода деятельности и профессии 6) забота совершеннолетних трудоспособных детей о нетрудоспособных родителях

3

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Такие социальные регуляторы, как мораль и право, не могли бы ни возникнуть, ни существовать, если бы человек не был наделён _____ (А). Они помогают адаптироваться человеку к сложному и изменчивому миру _____ (Б). Право очерчивает свободу внешних действий человека, оставаясь нейтральным по отношению к внутренним _____ (В) его поведения. Иное дело – мораль, которая не только определяет границы внешней свободы, но и требует внутреннего _____ (Г) личности. Различие характера свободы в правовой и нравственной сферах определяет и

различия в характере правовых и нравственных _____ (Д). Они обусловлены разнообразием правовых, моральных _____ (Е) и оценочных категорий, лежащих в их основе».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. **Список терминов:** 1) норма 2) мотивы 3) роль 4) задатки 5) общественные отношения 6) самоопределение 7) свободная воля 8) способности 9) санкции

3

Найдите в приведённом ниже списке права, которыми на территории РФ обладают только граждане РФ. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) право на получение квалифицированной юридической помощи 2) право быть избранным в органы власти РФ 3) право быть государственным служащим 4) право на благоприятную окружающую среду 5) право на тайну переписки, телефонных переговоров 6) право избирать депутатов законодательных органов всех уровней

Вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
1	<p>1) Наибольшая доля опрошенных в возрасте 25 лет считает, что люди должны отстаивать свои права, даже если это противоречит интересам государства — нет, неверно.</p> <p>2) Доля тех, кто считает, что люди должны отстаивать свои права, даже если это противоречит интересам государства, среди 25-летних ниже, чем среди 50-летних — нет, неверно.</p> <p>3) Среди 50-летних опрошенных доля тех, кто считает, что в интересах государства в отдельных случаях можно согласиться с ущемлением прав граждан, выше доли тех, кто считает, что права человека выше интересов государства — нет, неверно.</p> <p>4) Одинаковые доли 50-летних опрошенных считают, что интересы государства важнее прав человека и что в интересах государства в отдельных случаях можно согласиться с ущемлением прав граждан — да, верно.</p> <p>5) Наименьшие доли опрошенных каждой из групп не интересуются этой проблемой — да, верно.</p>
2	1. Опрошенные обеих групп безразличны к проблеме прав человека.
3	<p>1. <i>Ответ:</i></p> <p>1) ответ на первый вопрос, допустим: в кодексе сведены однопорядковые правовые</p>

	<p>нормы, регулирующие соответствующие общественные отношения (для удобства регулирования однородных правоотношений);</p> <p>2) примеры кодексов по тексту: Уголовный кодекс, Гражданский кодекс;</p> <p>3) дополнительный пример кодекса, допустим: Трудовой кодекс.</p> <p>2. Ответ:</p> <p>1) определение: отрасль права – это главное подразделение системы права, отличающееся специфическим режимом юридического регулирования и охватывающее целые участки однородных общественных отношений;</p> <p>2) объяснение связи указанных терминов: отрасль права объединяет нормы права, регулирующие однородные общественные отношения, каждая отрасль имеет своё законодательство (кодексы или законодательные акты).</p> <p>3. Ответ:</p> <p>1) три метода регулирования: дозволение, запрещение, обвязывание;</p> <p>2) предположение для одной любой отрасли, допустим: уголовное право тяготеет к запрещениям, поскольку его применение является реакцией на совершение субъектами неприемлемых в обществе противоправных деяний.</p>
4	2,3,5
5	1,2,4
6	<p>1. Ответ: Юридическая ответственность — правоотношение, в которое вступает государство, в лице его компетентных органов, и правонарушитель, на которого возлагается обязанность претерпевать соответствующие лишения за совершенное им правонарушение. Юридическая ответственность возникает вследствие правонарушения и представляет собой особое правоотношение.</p> <p>При рассмотрении вопроса о противоправности поведения часто возникают вопросы, связанные с моральной оценкой поведения правонарушителя. Это обусловлено тем, что субъекты правоотношений должны не только соблюдать законы, но и уважать моральные принципы общества.</p> <p>2. Ответ: 1) Юридическая обязанность — предусмотренная законом или соглашением</p>

сторон мера должного поведения субъекта правоотношения. Юридическая обязанность характеризуется категоричностью. Она является властно предписанным (необходимым) поведением субъекта правоотношения. Моральные обязанности - это обязанности, связанные с выполнением моральных устоев, принятых в том или ином обществе.

2) Субъективное право - принадлежащая субъекту мера дозволенного поведения, обеспечиваемая государством. Характерные особенности субъективных прав заключаются в том, что они дают субъекту известный "юридический плюс" (возможность что - то требовать от других лиц, возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение и др.), включают момент усмотрения, выбора вариантов имеющихся у лица возможностей.

3. Ответ: 1) Правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.

2) Субъективные права и юридические обязанности – содержание правоотношения (или «Субъективное юридическое право и нераздельно связанная с ним юридическая обязанность образуют содержание правоотношения»).

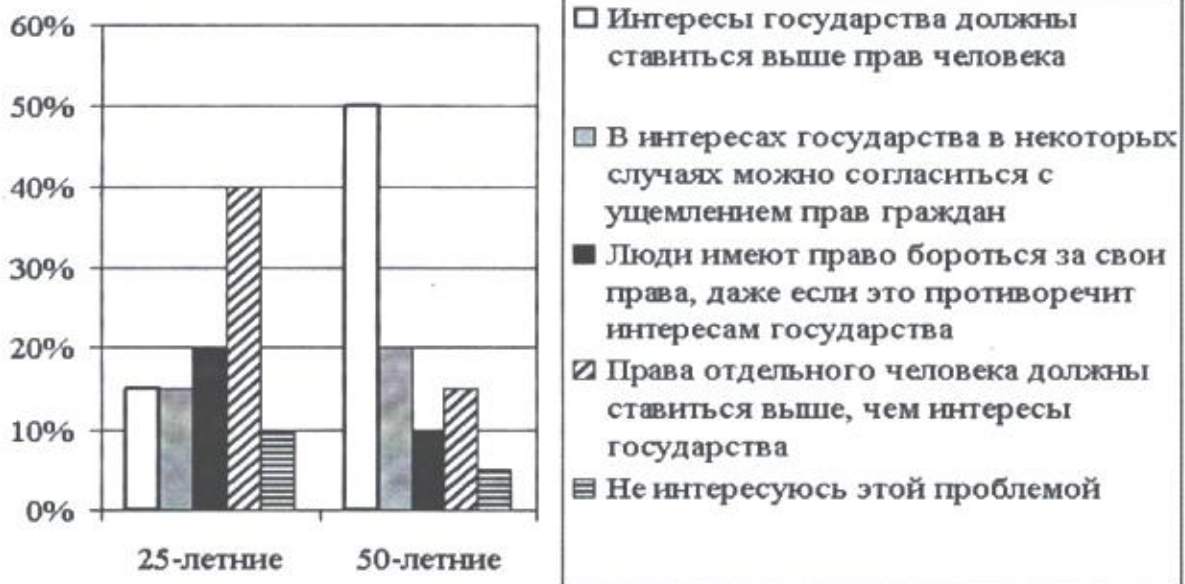
7	1	2	3
	Г	А, В	Б, Д
8	2		
9	3		
10	4		
11	2, 4		
12	1		
13	1		
14	1	2	
	А, Б, Г	В, Д	
15	4		
16	3		
17	1		
18	3		
19	3		
20	3		
21	2		
22	2		
23	1		
24	1		
25	1		
26	1		

27	3
28	1
29	1 2 3
	A Г Б, В, Д
30	4
31	1
32	1, 2, 6
33	7, 5, 2, 6, 9, 1
34	2, 3, 6

2 вариант

1

В странах Z проведён опрос совершеннолетних граждан о том, какой подход к проблеме прав человека является более правильным. Результаты опроса по двум возрастным группам (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина опрошенных в возрасте 25 лет считают, что интересы государства должны ставиться выше прав человека.
Среди 25-летних опрошенных доля тех, кто считает, что в интересах государства в отдельных случаях можно согласиться с ущемлением прав граждан, ниже доли тех, кто считает, что права человека выше интересов государства.
- 2) Доля тех, кто считает, что люди имеют право бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства, среди 25-летних ниже, чем среди 50-летних.
- 3) Одинаковые доли 25-летних опрошенных считают, что интересы государства должны ставиться выше прав человека и в интересах государства в отдельных случаях можно согласиться с ущемлением
- 4)

прав граждан.

- 5) Наименьшие доли опрошенных каждой из групп не интересуются проблемой соотношения прав человека и интересов государства.

1	2	3	4	5

2

В стране Z проведён опрос совершеннолетних граждан о том, как соотносятся права человека и интересы государства. Результаты опроса по двум возрастным группам (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Ответы опрошенных	25-летние	50-летние
Интересы государства важнее, чем права человека	15%	50%
Ради интересов государства в отдельных случаях можно согласиться с ущемлением прав граждан	15%	20%
Люди имеют право бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства	20%	10%
Права человека должны ставиться выше интересов государства	40%	15%
Я не интересуюсь этой проблемой	10%	5%

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина опрошенных в возрасте 50 лет считают, что интересы государства важнее, чем права человека.
Среди 25-летних опрошенных доля тех, кто считает, что ради интересов государства в отдельных случаях можно согласиться с ущемлением прав граждан, выше доли тех, кто считает, что права человека должны ставиться выше интересов государства.
- 2) Доля тех, кто считает, что люди имеют право бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства, среди 25-летних выше, чем среди 50-летних.
- 3) Одинаковые доли 25-летних опрошенных считают, что ради интересов государства в отдельных случаях можно согласиться с ущемлением прав граждан и что люди имеют право бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства.
- 4) Четверть опрошенных каждой из групп не интересуются проблемой соотношения прав человека и интересов государства.
- 5)

Юридические нормы – «кирпичики», исходные элементы всего здания права данной страны. Отрасли – наиболее крупные подразделения права, так сказать, целые этажи, службы правового здания. Таковы уголовное право, трудовое право, административное право, гражданское право и т.д. В своей совокупности эти отрасли и составляют право в целом – систему права данной страны. Отрасль права – это главное подразделение системы права, отличающееся специфическим режимом юридического регулирования и охватывающее целые участки однородных общественных отношений.

При указании на отрасль права можно отметить целый ряд её признаков. У каждой из отраслей есть «свой предмет», т.е. особый участок общественной жизни, особый вид однородных общественных отношений: конституционных, трудовых, земельных, по социальному обеспечению и др. Каждая из отраслей имеет «своё законодательство», как правило, самостоятельные кодексы, иные законодательные акты. Так, уголовному праву соответствует уголовное законодательство во главе с Уголовным кодексом; гражданскому праву – гражданское законодательство во главе с Гражданским кодексом.

И всё же главная особенность каждой отрасли – наличие особого юридического режима («метода регулирования»), который характеризует то, как, каким способом – через дозволения, запрещения, обязывания – осуществляется юридическое регулирование. К дозволениям, скажем, тяготеет гражданское право, трудовое право; к запрещениям – уголовное; к обязываниям – административное. Квалифицированный юрист-практик знает, что обозначение юридических дел в качестве уголовных, трудовых, семейных свидетельствует о том, что в данном случае действует особый юридический порядок. Например, гражданин заключил с организацией соглашение о производстве работы, а потом возник конфликт, и юридическому органу нужно рассматривать «дело». Какое дело? Ответ на этот вопрос зависит от того, какое было заключено соглашение. Трудовой договор? Просто соглашение на выполнение подрядных работ? В первом случае (трудовой договор) вступает в действие трудовое право. Если же заключено подрядное соглашение, то тут уже другой юридический режим, устанавливаемый и поддерживаемый не трудовым, а гражданским правом.

(По С.С. Алексееву)

В тексте приведены примеры некоторых отраслей права. Назовите любые три отрасли и, опираясь на знание обществоведческого курса, определите для каждой её предмет.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Какие три признака отрасли права рассмотрены автором?

С 2008 г. в стране Z проводятся политические реформы. В 2008 г. и в 2018 г. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какой из следующих подходов к проблеме прав человека Вы разделяете?».

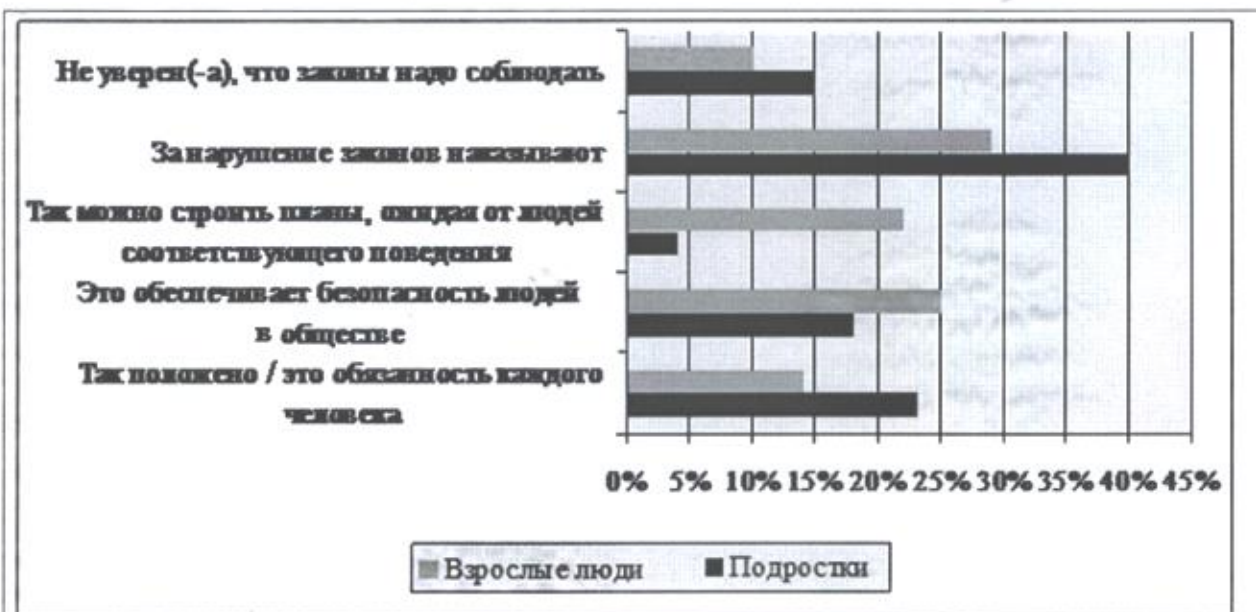
Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы опрошенных	Год проведения опроса	
	2008 г.	2018 г.
Интересы государства должны ставиться выше прав человека	50%	25%
Ради интересов государства в некоторых случаях можно согласиться с ущемлением прав граждан	20%	10%
Люди имеют право бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства	10%	20%
Права человека выше интересов государства	15%	40%
Я не интересуюсь этой проблемой	5%	5%

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2008 г. половина опрошенных отметили, что интересы государства должны ставиться выше прав человека.
В 2008 г. среди опрошенных доля тех, кто считает, что ради интересов государства в некоторых случаях можно согласиться с ущемлением прав человека, ниже доли тех, кто считает, что люди имеют право бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства.
- 2) В 2018 г. по сравнению с 2008 г. доля тех, кто считает, что люди вправе бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства, выросла в 2 раза.
- 3) В 2018 г. доля тех, кто считает, что права человека должны ставиться выше интересов государства ниже доли тех, кто считает, что люди вправе бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства.
- 4) В период с 2008 г. по 2018 г. доля тех, кто не интересуется этой проблемой, не изменилась.

- 5) В стране Z был проведён опрос группы подростков и группы взрослых людей о том, почему важно соблюдать законы.
Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической форме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Боязнь наказания и сила обычая для многих людей являются основными мотивами соблюдения законов.
- 2) Правоохранительные органы страны Z стремятся повысить уровень правосознания граждан.
- 3) Нарушение законов страны Z неотвратимо влечёт юридическую ответственность правонарушителя.
- 4) В стране Z высок уровень подростковой преступности.
- 5) Как среди взрослых, так и среди подростков есть те, кто не уверен в том, что законы надо соблюдать.

6

Правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Правоотношение – сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов.

Эти элементы: 1) субъективные права и юридические обязанности – содержание правоотношения; 2) субъекты: один – носитель права (управомоченный); другой – носитель обязанности (правообязанный); 3) объекты права (блага, по поводу которых сложилось правоотношение). Кроме того, особо выделяются в связи с правоотношениями юридические факты – обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.

Субъективное юридическое право и нераздельно связанная с ним юридическая обязанность образуют содержание правоотношения. Субъективное право – принадлежащая субъекту мера дозволенного поведения, обеспечиваемая государством. Характерные особенности субъективных прав заключаются в том, что они дают субъекту известный «юридический плюс» (возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.), включают в себя момент усмотрения, выбора вариантов имеющихся у лица возможностей. Основным средством обеспечения государством субъективного права является возложение на другое лицо или другие лица юридической обязанности.

Юридическая обязанность – предписанная субъекту мера должного, необходимого поведения. Характерные особенности юридических обязанностей – это их однозначность по содержанию, непререкаемость, обеспеченность юридическими механизмами, наличие у другого лица или лиц права требования исполнения обязанности.

В обоих приведённых определениях следует обратить внимание на слово «мера». И субъективное право, и юридическая обязанность характеризуются тем, что возможности и свобода лиц (субъективное право) и должное, необходимое поведение (юридическая обязанность) не безграничны, не бескрайни, а существуют в известных строгих рамках: это всегда «мера» поведения, имеющего свои границы, пределы.

(По С.С. Алексееву)

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Что автор называет юридическими фактами? Автор называет три этапа движения правоотношений. Приведите по примеру юридических фактов, иллюстрирующих каждый этап движения семейных правоотношений (сначала укажите этап, а затем приведите соответствующий пример).

Гражданин А. заключил договор со школой иностранных языков о прохождении четырёхмесячного курса делового английского языка. Покажите в данном примере все приведённые в тексте элементы правоотношения.

7

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти в РФ:

к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- Б) управление федеральной собственностью
- В) проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики
- Г) обеспечение и исполнение государственного бюджета
- Д) объявление амнистии

СУБЪЕКТЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации
- 3) Правительство РФ

1	2	3

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8 Высшей юридической силой в РФ обладает

- 1) указ Президента РФ
- 2) федеральный закон
- 3) Конституция РФ
- 4) постановление Правительства РФ

9 Кто является главой государства согласно Конституции РФ?

- 1) Председатель Правительства РФ
- 2) Президент РФ
- 3) Министр обороны РФ
- 4) Председатель Государственной Думы РФ

1 Президент РФ

- 1) определяет основные направления политики
- 2) управляет федеральной собственностью
- 3) принимает законы
- 4) утверждает судебные решения

1 Конституция РФ

- 1) вводит идеологическое единообразие
- 2) провозглашает господство государственной собственности
- 3) устанавливает унитарное государственное устройство

4) закрепляет неотъемлемые права человека

1 Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) содержат образцы поведения

1 Право на труд относится к группе прав

- 1) личных (гражданских)
- 2) политических
- 3) социально-экономических
- 4) культурных

1

Установите соответствие между ситуациями и отраслями права: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СИТУАЦИИ

- А) Гражданин нарвал на городской клумбе цветов для своей девушки.
- Б) Гражданин приобрёл в магазине мебельный гарнитур.
- В) Гражданка была оштрафована контролёром за безбилетный проезд в автобусе.
- Г) Группа граждан ночью ограбила случайного прохожего.
- Д) Гражданка открыла счёт в коммерческом банке.

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) гражданское право
- 2) административное право
- 3) уголовное право

1	2	3

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

1 Правонарушением является

- 1) подделка завещания клиента адвокатом
- 2) выступление со свидетельскими показаниями в суде
- 3) заявление в полицию о готовящемся преступлении

4) взятие в долг денежной суммы у знакомого

1

Верны ли следующие суждения о правах и об обязанностях граждан РФ?

А. Уплата налогов является конституционной обязанностью граждан РФ.

Б. По Конституции РФ, каждый гражданин вправе бесплатно получить высшее профессиональное образование на конкурсной основе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1

Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Уголовная ответственность наступает за любое правонарушение.

Б. Административная ответственность всегда влечёт лишения имущественного характера

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1

Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. В состав РФ входят относительно самостоятельные образования, имеющие свои органы власти.

Б. Границы между субъектами РФ могут быть изменены с их взаимного согласия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

1

Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. РФ является федеративной республикой.

Б. В РФ провозглашено многообразие форм собственности при преобладании частной собственности

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2

Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Нормы права наделяют субъектов права юридическими правами и обязанностями.

Б. Нормы права устанавливаются государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2

К группе культурных прав относится право

- 1) на неприкосновенность частной жизни
- 2) на равенство перед законом и судом
- 3) на социальное обеспечение
- 4) на свободу литературного творчества

2

Верны ли следующие суждения о государственной власти в РФ?

А. Государственная Дума РФ осуществляет судебную власть.

Б. Федеральные законы принимаются Президентом РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

23

Что относится к полномочиям Президента РФ?

- 1) управление федеральной собственностью
- 2) разработка и принятие государственного бюджета
- 3) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- 4) определение основных направлений политики государства

24

Право на защиту своей чести и доброго имени относится к группе прав

- 1) личных (гражданских)
- 2) политических
- 3) социальных
- 4) культурных

25

Что отличает правовые нормы от моральных?

- 1) установление правил поведения
- 2) государственное принуждение к исполнению
- 3) ограничение свободы людей в обществе
- 4) регулирование социальной жизни

26

Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. Территория Российской Федерации включает в себя территории её субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними.

Б. Согласно Конституции РФ, общие вопросы науки, культуры находятся в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27

Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина РФ?

- 1) уплата налогов
- 2) защита чести и достоинства
- 3) участие в деятельности политических партий
- 4) обращение в государственные органы

28

Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) рассчитаны на многократное применение

29

Установите соответствие между конституционными правами и группами прав человека, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

- А) право выбирать род деятельности и профессию
- Б) право на получение государственных пенсий по возрасту, инвалидности, потере кормильца и т. п.
- В) право на свободу и личную неприкосновенность
- Г) право на свободу творческой деятельности
- Д) право на защиту своей чести и доброго имени
- 1) гражданские (личные)
2) социально-экономические
3) культурные

1	2	3

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

30) Гражданин К. переходил улицу на запрещающий сигнал светофора. Действия гражданина К. повлекут ответственность

- 1) дисциплинарную
- 2) гражданско-правовую
- 3) административную
- 4) уголовную

31) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) судебный прецедент;
- 2) правовой обычай;
- 3) конституция;
- 4) форма (источник) права;
- 5) закон.

32) Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.
- 2) Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

- 3) Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.
- 4) Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушками, бабушками, братьями, сёстрами и другими родственниками.
- 5) Органы законодательной, исполнительной и судебной властей самостоятельны.
- 6) Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет, за исключением случаев, предусмотренных законодательством о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации.

33

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Три черты, отличающие мораль от права, являются наиболее существенными. Во-первых, мораль направлена на то, чтобы идеалы _____ (А) воздействовали на человека преимущественно изнутри, через его сознание.

Право – регулятор преимущественно внешний. Оно призвано регламентировать поступки человека путём установления формально-определённых норм, содержащихся в _____ (Б) и иных нормативных правовых актах.

Во-вторых, мораль – это область чистого _____ (В), замкнутая на духовную жизнь людей. Право – институциональный регулятор, входящий в жизнь человека как _____ (Г).

В-третьих, содержание морали сосредоточено на долге, обязанностях, _____ (Д) людей за свои поступки.

Право же сфокусировано на субъективных правах отдельных субъектов, направлено на то, чтобы определять и обеспечивать их _____ (Е)».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) добро;
- 2) познание;
- 3) материальное производство;
- 4) юридический статус;
- 5) сознание;
- 6) объективная реальность;
- 7) ощущение;
- 8) закон;
- 9) ответственность.

Что из перечисленного относится к принципам юридической ответственности?

- 1) судебный прецедент, нормативный правовой акт;
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование;
- 3) права, обязанности;
- 4) законность, справедливость.

Вариант 2

Номер задания	Правильный ответ
1	2,4,5
2	1,2,5
3	<p>1.1) гражданское право (имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения);</p> <p>2) трудовое право (трудовые отношения работников и работодателей, а также тесно связанные с ними иные отношения);</p> <p>3) уголовное право (общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера).</p> <p>2. 1) Из чего складывается система права. 2) Признаки отрасли права. 3) Особый юридический режим как главная особенность отраслей права.</p> <p>3. У каждой из отраслей есть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «свой предмет»; 2) «своё законодательство»; 3) наличие особого юридического режима («метода регулирования»).
4	1,3,5
5	15
6	<p>1.1) Что такое правоотношения. 2) Структура правоотношений 3) Субъективное юридическое право как элемент содержания правоотношений.</p> <p>2.1) Юридические факты – обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.</p> <p>2) Возникновение – государственная регистрация заключения брака влечет возникновение супружеского правоотношения; изменение – нотариально удостоверенное соглашение об изменении брачного договора влечет изменение имущественных прав и обязанностей супругов; прекращение – достижение ребенком возраста 18 лет влечет прекращение родительских</p>

	правоотношений 3.1) содержание правоотношения – договор на оказание услуги (гражданин имеет право на получение качественной услуги и обязан заплатить за курсы, а школа должна предоставить данную услугу и имеет право получить оплату за оказанную услугу); 2) субъекты - гражданин А. и школа иностранных языков; 3) объект права - оказание услуги		
7	1 Д	2 А, Б	3 В, Г
8	3		
9	2		
10	1		
11	3,4		
12	1		
13	3		
14	1 Б, Д	2 А, В	3 Г
15	1		
16	3		
17	4		
18	3		
19	3		
20	1		
21	4		
22	4		
23	4		
24	1		
25	1		
26	3		
27	1		
28	1		
29	1 А, В, Д	2 Б	3 Г
30	3		
31	4		
32	1,3,5		
33	1,8,5,6,9,4		
34	4		

Система оценивания

Правильное выполнение заданий **7-31, 34** оценивается **1 баллом**. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий **1-6, 32-33** оценивается **2 баллами**. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания

(отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 42

Критерии оценки:

0-11 баллов – «неудовлетворительно»

12-22 балла – «удовлетворительно»

23-33 балла – «хорошо»

34-42 балла – «отлично»

4. Информационное обеспечение реализации программы:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1.Право для профессий социально – экономического профиля: учебник/ Е.А. Певцова .- 2- изд.- М.: ИЦ Академия, 2016. – 448 с.

2.Гриценко М.В. Теория государства и права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Гриценко М.В., Летушева Н.И. – 10-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 224 с.

3.Право для профессий социально – экономического профиля: учебник/ Е.А. Певцова .- 7- изд.- М.: ИЦ Академия, 2020. – 480 с.

4.Гриценко М.В. Теория государства и права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Гриценко М.В., Летушева Н.И. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2019. – 224 с

Дополнительные источники:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

3. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О выборах Президента Российской Федерации"

4. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 05.04.2016) "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"

5. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 01.05.2016) "О гражданстве Российской Федерации"

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (в ред.

7. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-

ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

8. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)

9. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)

10. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)

11. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)

12. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2016)

13. Постановление Правительства РФ от 08.07.1997 N 828 (ред. от 07.07.2016) "Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации"

14. Правоведение / В.В. Кулаков [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 220 с.

15. Шкатулла В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний. Учебник / В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская. – М.: Академия, 2010.

16. Радько Т.Н. Теория государства и права в схемах и определениях. Учебное пособие / Т.Н. Радько. - М.: Проспект, 2011.

17. Григорьева И.В. Теория государства и права. Учебное пособие / И.В. Григорьева. – Тамбов: Изд-во Тамбовского гос. техн. ун-та, 2009.

18. Газета «Российская газета».

19. Журнал «Гражданское право».

20. Журнал «Журнал российского права».

21. Журнал «Законность».

22. Журнал «Законодательство».

23. Журнал «Правоведение».

24. Журнал «Предпринимательское право».

25. Журнал «Российский юридический журнал».

26. Журнал «Российская юстиция».

27. Журнал «Собрание законодательства РФ»

28. Журнал «Юридическое образование и наука».

29. Журнал «Юрист».

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации). www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс). www.constitution.ru (Конституция РФ).
2. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
3. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
4. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
5. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
6. www.vsrp.ru (Верховный суд РФ).
7. www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
8. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
9. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
10. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
11. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
12. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
13. www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
14. www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
15. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
16. www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).
17. www.gospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
18. www.asadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
19. www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).
20. www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Черепова, И. С. Право : практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля / И. С. Черепова, Е. И. Максименко, Н. Ю. Давыдова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-4486-0406-5, 978-5-4488-0218-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80330>. (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Чумакова О.В. Право [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/
Чумакова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование,
2020.— 329 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98507.html>.— ЭБС
«IPRbooks»

**Веб-система для организации дистанционного обучения и
управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>