

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

И.А. И.А. Злобина
31 августа 2020

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Русский язык»**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Алексеевка, 2020

Разработчик:

Степанян А.А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель: ПЦК  Коряка Л.М.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Комплект оценочных средств.....	6
2.1 Тестовые задания по дисциплине «Русский язык».....	8
3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов	17
4. Информационное обеспечение.....	17
5. Критерии оценивания студентов на экзамене.....	19

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык».

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме письменного экзамена – 1 семестр.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основании:

- Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016г.) в пределах освоения ППССЗ по специальностям среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

- рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов по программе, из них:	96
- теоретических	54
- практических	24
-промежуточной аттестации	6
-консультации	12
Семестры изучения	1 семестр
Форма контроля	экзамен

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Содержание дисциплины	Перечень контролируемых учебных элементов <i>Студент должен:</i>	Форма задания	Вид контроля
<p>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<p><i>знать:</i> основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	Тестирование	экзамен
<p>Раздел 2. Речь. Речевое общение</p>	<p><i>знать:</i> орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; связи языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи;</p> <p><i>уметь:</i> соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы</p>	Тестирование	экзамен

	информационной переработки устного и письменного текста.		
Культура речи	<p><i>знать:</i> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять речевой самоконтроль; умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>	Тестирование	экзамен

2. Комплект оценочных средств

1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) высматривая;
- б) прощение;
- в) приглушенный;
- г) возчик.

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «краткий вывод, изложение сути написанного, прочитанного или сказанного»?

- а) резюме;
- б) регламент;
- в) отзыв;
- г) резонанс.

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- а) к нарастающ...й бур..., в последн...м письм...;
- б) вчерашн...м впечатлени...м, перед виднеющ...йся деревн...й;
- в) под скрипуч...м ясен...м, о тончайш...м искусств...;
- г) в звучащ...й реч..., на развевающ...мся знамен... .

4. В каком варианте ответа нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

- а) Все казалось каким-то сказочным и небо, и воздух, и травы.
- б) Любить иных тяжелый крест...
- в) О человеке судят не по словам а по поступкам.
- г) Я знаю научные поиски дадут результаты.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) р...птать, прик...снутья, гр...мадный;
- б) соб...рут, св...детельство, загл...дение;
- в) выт...рать, обл...денение, с...луэт;
- г) г...потеза, зач...рстветь, зап...рать.

6. Выберите правильное определение.

- а) Официально-деловой стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей действительности.
- в) Разговорный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.
- г) Публицистический стиль – это стиль общения обычного человека, позволяющий передавать эмоции и мысли другим людям.

7. В каком слове ударение на первом слоге?

- а) включена;
- б) цемент;
- в) цыган;
- г) шприцы.

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) пр...творить в жизнь, пр...секать попытки, пр...светлый;
- б) видеос...ёмка, в...ются, кар...ерист;
- в) без...скусный, дез...нформация, без...сходная;
- г) ра...долье, во...дать, ра...фасовать.

9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) пять апельсинов;
- б) наиболее решительнее;
- в) в двухстах метрах;
- г) на их территории.

10. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

- а) грохоч...щие звуки, люди запомн...т;
- б) угли тле...т, цвета выгор...т;
- в) вяж...щий привкус, наде...щийся на взаимность;
- г) беспоко...щийся о будущем, повара вар...т.

11. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) (по)больше, вряд(ли), (изумрудно)зеленый;
- б) (по)прежнему работать, (еле)еле, посмотри(ка);
- в) кто(же), (плащ)палатка, (северо)восточный;
- г) (зелено)глазый, (по)дружески, кто(то).

12. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Возражая собеседнику,

- а) ...я привел аргументы.
- б) ...часто не учитываются законы психологии.
- в) ...у нас возникло взаимопонимание.
- г) ...ему позвонили.

13. В каком варианте ответа нужно поставить только одну запятую? (Знаки не расставлены.)

- а) Людей данного типа больше всего беспокоит как слушание влияет на их отношения с людьми что могут подумать о них окружающие люди.
- б) Выявление личных предпочтений других людей оказывается нам одинаково полезно когда

мы выступаем и в роли слушателя и в роли оратора.

в) Интересно что огромное количество новых близких отношений возникает у нас с теми людьми которые ищут кого-нибудь и кто был бы готов понимать и слушать их.

г) Большинство слушателей во время разговора имеют привычку то как бы исчезать где-то вдали то появляться вновь.

14. В каком слове ударение на втором слоге?

а) хвоя;

б) коклюш;

в) созвонимся;

г) углубленный.

15. Выберите верное толкование слова «договор».

а) Договор – это документ, закрепляющий правовые отношения юридических лиц или физического лица с юридическим лицом.

б) Договор – это документ, в котором прописаны права сторон.

в) Договор – это документ о правовых взаимоотношениях.

г) Договор – это сговор дух людей.

2.1 Тестовые задания по дисциплине «Русский язык»

Экзаменационный тест

Вариант № 1

ЧАСТЬ 1.

A1. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?

1) Укр..шение, темн...та, пров...лился, док...зять.

2) Т..желый, выгл...деть, выпл...тить, выт..нул.

3) Встр..чал, высв...тить, т...ория, согр...вать.

4) Скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.

A2. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

1) Обн..вление, в...лнистый, изб...роздить, всп...хать.

2) Сп...сатель, м...лотить, ист...чник, пог..стить.

3) П..стреет, т...нистый, ст..клянный, см...ниться.

4) В...днелся, ч...слительное, ст...хотворение, пос...лилось.

A3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

1) Отр..сль, сокр..щать, р..скошный.

2) Предв..рительный, ск... кать, военная к...мпания.

3) Благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ.

4) Предпол...жительно, прор...стать, п..норама.

A4. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

1) Выск...чить, предпол...жение, к..снуться, пл...вучий.

2) Тво...рение, вск...чить, заг...рельный, з...рница.

3) Оз...ренный, накл...нение, ур...вень, р...сла.

4) Вым...кнуть, р...стовщик, уг...реть, пл...вчиха.

A5. В каком ряду во всех словах следует писать букву Е?

1) уб...ру, заст...лить, соч...тать, зап...реть.

2) уб...раю, отп...реть, выч...сть, зам...реть.

3) бл...стеть, выб...решь, прост...ралось, оп...реться.

4) заб...ремся, ст...лилось, уп...раться, ум...р.

A 6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. ворУ

2. зАвидно
3. бралА
4. пОняв

А 7. В каком предложении вместо слова ДЕЛОВОЙ нужно употребить ДЕЛОВИТЫЙ?

1. Сергеев отличался исключительными ДЕЛОВЫМИ качествами.
2. Деловой стиль одежды отличается строгостью и «закрытостью».
3. ДЕЛОВЫЕ круги двух стран встретились, чтобы обсудить пути сотрудничества.
4. Эти люди с ДЕЛОВЫМ видом рассуждали о выборах совета директоров предприятия

А 8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. тремястами объектами
2. Кварталы леса
3. Длиньше всех
4. Подождёт травку

А 9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Повторяя орфографию,.....

1. Передо мной возникло много проблем.
2. Мне пришлось ходить на дополнительные занятия.
3. Приближалась контрольная работа.
4. Школьник приводил примеры из поэтических произведений.

А 10. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической формы).

1. Те, кто воспользовался услугами такси, добрались до места вовремя.
2. Благодаря оперативных действий полицейских подозреваемый был задержан.
3. Допрошенный в качестве свидетеля, он подробно рассказал об обстоятельствах дела.
4. Хотелось бы рассказать собравшимся о том, что волнует людей сегодня.

А 11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Совреме(1)ики оживлѐ(2)о обсуждали в гости(3)ых и на балах очередную выходку ветре(4)ой красавицы из высшего света.

1. 1, 2
2. 2, 4
3. 1, 3, 4
4. 1, 2, 3, 4

А 12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1. заг...рел, г..родовой, дв...жение
2. Д...ревья, л...шадиный, п...рилка
3. Изл...жение, отр...сль, разв...вать (силу)
4. К...пейка, б...трак, оз...рение

А 13. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1. Пр...думывать, пр...ковылять, пр...печатать
2. Супер...гра, под...скать, пред...стория
3. Д...исторический, не...протистованный, р...ссмотреть
4. Не...деланный, ро...пись, во...высить

А 14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1. Надпил...шь, непередава...мый
2. Подкле...шь, сгора...мый
3. Сбре...шь, прострел...нный
4. запряч...шь, пристро...вший

А 15. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. Настойч...вый

Б. сторож...вой

В. заноч...вать

Г. высв...тив

1. А,Г

2. Г

3. А,Б,В,Г

4. А

А 16. В каком предложении НЕ со словами пишется раздельно?

1. (Не)посредственно перед стартом космонавт был спокоен.

2. Две женщины у подъезда вели (не)спешную беседу.

3. Поражала (не)справедливость принятого решения.

4. Писатель размышлял над ещё (не)законченной повестью.

А 17. В каком предложении оба выделенные слова пишутся слитно?

1. КОЕ(ГДЕ) В(НИЗУ) можно было увидеть небольшие озёра пресной воды.

2. (ВО)КРУГ дома росли берёзы, (ПО)ЭТОМУ летом в комнатах было прохладно.

3. (НА)ВЕРНЯКА будут ещё тёплые осенние дни, ЧТО(БЫ) ни говорили синоптики.

А 18. Укажите правильное объяснение расстановки запятой или её отсутствие в предложении:

Несколько раз принимался дождь с грозой (?) и мне пришлось пересмотреть все свои планы на день.

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

3. Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.

4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А 19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

По жилам Соломина потекла холодная тоска (1) сжав ему сердце предчувствием чего-то неотразимого (2) и (3) подавленный ею (4) он тихо опустился на стул.

1. 1,2

2. 3,4

3. 1,2,3,4

4. 1,2,3

А 20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Сад (1) всё больше редая (2) спускался (3) к реке (4) поросшей зелёным камышом и ивняком.

1. 1,2

2. 3,4

3. 1,2,3

4. 1,2,3,4

А 21. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены)

1. Я то засыпаю то пробуждаюсь открываю глаза.

2. От старого барака в темноту леса нырнули и скрылись конь и всадник.

3. За свою жизнь Захару приходилось перевозить и лес и железо и пшеницу.

4. Не только все родственники но и знакомые с жаром обсуждали помолвку Николая и Софьи.

А 22. Как объяснить расстановку двоеточия в приведённом ниже предложении?

К холстам и домашним материям страшно было притронуться: они обращались в пыль.

1. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
2. . Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
3. Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена второй части.
4. . Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

А 23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Из передней (1) дверь (2) в которую была открыта (3) доносился (4) приглушённый разговор.

1. 1
2. 1,3
3. 2,4
4. 1,3,4

А 24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В такую погоду (1) когда природа казалась кроткой и задумчивой (2) Иван и Никола были проникнуты любовью к этому полю (3) и оба думали о том (4) как велика (5) и как прекрасна эта страна.

1. 1,2,4
2. 1,2,3
3. 1,2,3,4
4. 1,2,3,4,5

А 25. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1. Русский язык вёл учитель, который привил нам любовь к родному языку.
2. Облачко обратилось в белую тучу, которая постепенно облегла всё небо.
3. Его румяное лицо принадлежало к числу лиц, которые почти всегда нравятся женщинам.
4. Начали алеть и расходиться туманные полосы, в которых тонули луга и пашни.

ЧАСТЬ 2.

Ответы к заданиям Б1 – Б3 запишите словами.

Б 1. Из приведённых ниже предложений выпишите существительное, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Из глубины истории идёт и увлечение алхимией, долгое время остававшейся попечительницей химического знания. Идея телепатического общения оказалась в поле внимания ряда наших выдающихся соотечественников, заинтриговав В.Бехтерева и К. Циолковского. А известный химик А.Бутлеров в сотрудничестве с писателем С.Аксаковым даже издал журнал «Ребус», в котором находили приют телепаты и спириты.

Ответ: _____

Б 2. Из приведённых ниже предложений выпишите все одушевлённые существительные.

Оккультная наука допускает существование в космосе или в самом человеке скрытых сил, доступных пониманию только избранных. Поначалу в оккультный строй вошли алхимия, астрономия, хиромантия, позднее сюда приобщили парапсихологию, филиппинское врачевание, эффекты ААЯ и прочие события.

Ответ: _____

Б 3. Из приведённых ниже предложений выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ, с прилагательным в качестве главного слова.

Ясное дело, декретировать границы дозволенного бессмысленно. Оккультизм как раз и вырастает вблизи явлений, далеко не ясных науке, странных, толкуемых как мистическое и потому антинаучное. Запрет на эксперимент только подогревает ситуацию, плодит слухи.
Ответы к заданиям Б4 - Б8 запишите цифрами.

Ответ: _____

Б 4. Среди приведённых ниже предложений найдите сложное предложение, включающее

односоставное неопределённо-личное. Напишите номер этого предложения.

1) Всё загадочное надо изучать. 2) Однако при одном условии: ... 3) Известно, что немало крупных естествоиспытателей принесли в разное время дань оккультным делам. 4) В течение веков астрологию, например, усиленно культивировали как вполне пристойное занятие, и поэтому к ней приобщалось немало учёных.

Ответ: _____

Б 5. В каком из приведённых ниже предложений есть обособленные определения? Напишите номер этого предложения.

1) Ясное дело, декретировать границы дозволенного бессмысленно. 2) Оккультизм как раз и вырастает вблизи явлений, далеко не ясных науке, странных, толкуемых как мистическое и потому антинаучное. 3) Запрет на эксперимент только подогревает ситуацию, плодит слухи. 4) Мы пытаемся именно на основе научных результатов «контролировать» физику, чтобы не вводить никаких мистических элементов.

Ответ: _____

Вариант №2

ЧАСТЬ 1.

А 1. В каком ряду (или рядах) во всех словах не следует писать букву И?

- 1) выч...тать, взб...раться, отг...рать, переб...рать.
- 2) оп...раться, разж...гать, бл...стательный, перест...лать.
- 3) соб...ратель, уд...рая, вым...рать, зап...ртый.
- 4) прин...мать, нач...нать, сн...мать, сж...мать.

А2. В каком ряду во всех словах следует писать букву О:

- 1) Понч..., расч...сывать, ж..г, реш...тка
- 2) Печ...нка, пч...лы, ш...лковый, чащ...ба
- 3) Щ...лка, ч...рствый, ж...нглер, уч...ба
- 4) Ш...колад, обж..ра, ш...ры, ч...порный.

А3. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:

- 1) Ш...тландка, капюш...н, сч...т, маж...рный
- 2) Ш...рты, пощ...чина, обж...ра, Печ...ра
- 3) Крыж..вник. ш...к, ш...пот, ш...фер
- 4) Ож...г (руку), веч...рка, ж...лудь, ж..сткий.

А4. Отметьте ряд, где все слова пишутся с буквой Е?

- 1) Ш...мпол, изж...га, ч...лн, стаж...р
- 2) Ч...рт, ж...лтый, ж...рнов, чеч...тка
- 3) Дириж...р, ш...ссе, кош..лка, уч...ный

4) Пш...нная (каша), Мещ...ра, ш...винизм, дж...нка.

A5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ц...трус, ц ...тата, ц...трамон, ц...корий
- 2) ц...вилизация, отц..., жрец..., позиц....я
- 3) певц...м, жрец...м, птиц...й, наглец...м
- 4) львиц...й, водиц...й, сестриц...й, песц...м

A 6. В каком предложении вместо слова АБОНЕМЕНТ нужно употребить АБОНЕНТ?

1. Антонов вообще был АБОНЕМЕНТОМ добросовестным, вовремя платил за телефон.
2. Приобретённый АБОНЕМЕНТ стоил очень дорого.
3. АБОНЕМЕНТ на посещение бассейна заканчивался на следующей неделе.
4. Завтра я планировал получить заказанный АБОНЕМЕНТ, а затем зайти в школу.

A 7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. двести кошками
2. антенные кабели
3. длиннее метра
4. в две тысячи двенадцатом году

A 8. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Слушая доклад директора, ...

1. Перед ними возникли яркие картины будущего.
2. В голове мелькали хорошие мысли.
3. В актовом зале царила тишина.
4. Начальник цеха потирал руки.

A 9. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической формы).

1. Согласно решению властей города штрафы за безбилетный проезд выросли в десять раз.
2. Потерпевший пояснил о том, что не может описать своего обидчика.
3. Те, кто подал заявление сегодня, должны подойти к директору.
4. Зайдя на участок в июле, мы окунулись в благоухание царства восточных лилий, с любовью выращенных хозяином.

A10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Художестве(1)ое произведение было созда(2)о за оди(3)адцать месяцев и впоследствии переведе(4)о на многие языки мира.

1. 1,3
2. 2,4
3. 1,3,4
4. 1,2,3,4

A 11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1. к...рреспондент, з...ркальный, оз...рять
2. в...ликий, р...внинный, к...патель
3. прод...вец, с...ление, пров...ряющий
4. к...шачий, ум...рающий, пот...шаться

A 12. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1. пр...ключение, пр...дорожный, пр...странный
2. в...пахать, бе...перспективный, ра...бередить
3. с...мкнёт, под...двинуть, пр...родитель
4. без...нтересный, под...грать, пред...нфарктный

A 13. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1. продерж...шь, просматрива...мый
2. перекрас...шь, довер...вший
3. засе...шь, невид...мый

4. запряч...шь, независ...мая

А 14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. глуб...на

Б. кра...шек

В. коч...вавший

Г. затраг...вать

1. А,Г

2. В

3. Б,В,Г

4. Б,В

А 15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1. Мой попутчик (не)вольно стал прислушиваться к нашему разговору.

2. (Не)использованные бланки были уничтожены в присутствии членов комиссии.

3. Судебное заседание (не)состоялось в связи с болезнью федерального судьи.

4. на (не)большой, но очень светлой веранде нас ждала вся семья.

А 16. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1. КТО(ТО) в чёрном одеянии (В)ТЕЧЕНИЕ целого часа вышагивал по дороге, ведущей к станции.

2. ЧТО(БЫ) посадить дерево, нужно (ЗА)РАНЕЕ подготовить яму больших размеров, заправить её удобрениями.

3. (ВО)ВРЕМЯ поездки на автомобиле будьте осторожны, ТАК(КАК) движение на этой улице одностороннее.

4. Мы дошли до цели (ЗА)СВЕТЛО, (ПРИ)ЭТОМ потратив всего лишь два часа.

А 17. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствие в предложении.

При виде экзотических животных прохожие призадумались (?) и вызвали наряд полиции и спасателей.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

3. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

4. Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.

А 18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В скалах (1) заросших оранжевыми лилиями (2) жили (3) удивляя орнитологов (4) дикие голуби.

1. 1,2

2. 3,4

3. 1,2,3

4. 1,2,3,4

А 19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Невозможно (1) кажется (2) лучше справиться с этой работой. Да (3) конечно (4) читать в детстве нужно много.

1. 1,2

2. 2,4

3. 1,3

4. 1,2,3,4

А 20. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены)

1. Лермонтов создал непревзойдённые произведения как в стихах так и в прозе.

2. Рак да Щука везти с поклажей воз взялись.
3. Лодка качнулась поднялась исчезла в тумане.
4. Выйдешь на палубу взглянешь ослепнешь на минуту от нестерпимого блеска моря и неба.

А 21. Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?

Любите книгу: она поможет вам разобраться в пёстрой путанице мыслей.

1. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
2. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
3. Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
4. Обобщающее слово находится перед рядом однородных членов.

А 22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Санаторий «Удельная» (1) строительство (2) которого проходило в пятидесятые годы века (3) стал здравницей (4) республиканского значения.

1. 1,3
2. 2
3. 2,3
4. 1,2,3

А 23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Я не знал (1) о чём сейчас думает Григорий (2) зато мне хотелось (3) чтобы (4) и он испытывал те же чувства (5) что и я.

1. 1,2,3,5
2. 1,2,3
3. 1,2,3,4
4. 1,3,4

А 24. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1. За окном в ночных потёмках шумела буря, которой обыкновенно природа разражается перед грозой.
2. Спокойный вид проводника, который шёл по улице без опаски, успокоил нас окончательно.
3. И вот с разведки возвратились казаки, которые видели много звериных следов.
4. Невдалеке стояла женщина, которая утром приходила в наш дом.

А 25. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

1. В кладовке пахло морем, смолой и глухо слышался плеск волн и шуршание прибрежной гальки.
2. Оказалось, что мой попутчик свободно говорит на французском, и немецком, и английском. и испанском.
3. Молодёжь не знает границ ни в обожании, ни в презрении.
4. Гости стекались со всех концов в дрожках, верхом, и в колясках и расположились в многочисленных комнатах замка и его флигелях.

ЧАСТЬ 2.

Ответы к заданиям Б1 - Б3 запишите словами.

Б 1. Из приведённого ниже предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Она почти каждый день читала нам что-нибудь из русской классики или несколько реже что-нибудь из современной, чаще всего антифашистской литературы.

Ответ: _____

Б 2. Из приведённых ниже предложений выпишите наречие степени местоименного происхождения.

Может быть, любовь к первой учительнице, если вам на неё повезло, так же необходима и естественна, как и первая любовь вообще? Александра Ивановна умело раскрывала нам любовь к русской литературе. Она почти каждый день читала нам что-нибудь из русской классики или несколько реже что-нибудь из современной, чаще всего антифашистской литературы. Ответ: _____

Б 3. Из приведённого ниже предложения выпишите словосочетание со связью СОГЛОСОВАНИЕ.

Сейчас трудно сказать, почему мы с такой силой почувствовали чужеродность её чтения.

Ответы к заданиям Б 4 – Б – 8 запишите

цифрами. Ответ: _____

Б 4. Из приведённых ниже предложений найдите сложное, включающее односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.

1) Но было и ещё что-то. 2) Этим препятствием была сама временность пребывания этой учительницы с нами. 3) Книга нам рассказывала о вечном, и сама Александра Ивановна воспринималась как наша вечная учительница, хотя, конечно, мы понимали, что через год или два её у нас не будет.

Ответ: _____

Б 5. В приведённых ниже предложениях найдите те, которые содержат в себе вводные предложения. Напишите номера этих предложений.

1) Мятёжную душу будущего поэта поразил в этой книге Пугачёв, он показался ей таинственным, заманчивым, прекрасным. 2) Меня же, как сейчас помню, больше всего поражал и радовал в этой книге Савельич. 3) Не только меня, я уверен, и весь класс. Ответ: _____

3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

- тестовые задания
- рабочие места для студентов
- рабочее место преподавателя

4. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М.- Русский язык: Антонова Е.С., Воитлева Т.М.- Русский язык: учебник для студ. учреждений спо (7-е изд.) – М.: ИЦ Академия, 2019 -416 с.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений (3-е изд.стер.).- учеб. Пособие М.: Академия, 2019 -224 с.

3. Герасименко. Н.А. Русский язык: учебник (17-е изд., испр.)-М.:ИЦ Академия, 2017.-496 с.

Дополнительные источники

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П.
4. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

11. Через дефис, слитно или отдельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Образовательные электронные ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
2. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
3. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
4. www.posobie.ru (Пособия).
5. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
6. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
7. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
8. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты). www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы)

5. Критерии оценивания студентов на экзамене

Критерии оценки тестирования

1. Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.
2. За всю работу студент может набрать от 0 до 30 баллов.
3. Вся работа в целом оценивается:
 - 5 «отлично»- 28-30 правильных ответов.
 - 4 «хорошо»- 23-27 правильных ответов.
 - 3 «удовлетворительно»- 16-22 правильных ответов.
 - 2 «неудовлетворительно»- 15 и менее правильных ответов.