

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКССЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.03 Иностраннный язык

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Алексеевка
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в соответствии с программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.).

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.20 г.
Председатель Афанасьева О.В. Афанасьева



Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
Афанасьева О.В. Афанасьева
Приказ № 483
от 31.08 2020 г.



Принято
предметно - цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 31.08.20 г.
Председатель Коряка Л.М.Коряка

Разработчики: В.М. Дегтярева В.М. Дегтярева - преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
Л.А. Фальченко Л.А. Фальченко - преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в соответствии с программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины "Иностранный язык" (английский) обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Освоение учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Освоение учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 135 часов, в том числе: практических занятий - 117 часов, промежуточной аттестации – 6 часов, консультации – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	117
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	-
консультации	12

1 курс 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	2	3	4
Повседневная жизнь	Содержание учебного материала		
Тема 1.1 Приветствие. Общение с друзьями и знакомыми.	1. Лабораторные работы Практические занятия Приветствие, прощание, представление себя и других людей. Местоимения. Личные местоимения Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся.	2 * 2 * *	1,2
Тема 1.2 О себе. Общение в семье.	Содержание учебного материала 1 Лабораторные работы Практические занятия Описание человека: внешность, характер, национальность, образование, личные качества, род занятий, профессия; общение в кругу семьи. Пригласительные местоимения Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся.	2 * 2 * *	1,2
Тема 1.3 Моя семья. Семейные традиции.	Содержание учебного материала 1 Лабораторные работы Практические занятия Имя, возраст, родственники, семейные отношения, семейные традиции. Указательные местоимения	2 * 2	1,2

	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся.		*	
Тема 1.4	Содержание учебного материала		2	
Моя квартира. Домашние обязанности	1		*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	1,2
	Комнаты, интерьер, современные удобства, бытовые приборы, помощь родителям.		*	
	Вопросительные местоимения		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся.		*	
Тема 1.5	Содержание учебного материала		2	
Жилище американцев	1		*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	1,2
	Условия жизни американцев, виды домов, части дома.		*	
	Возвратные местоимения		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.6	Содержание учебного материала		2	
Жилище англичан	1		*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	1,2
	Прилегающая к дому территория, надворные постройки, ведение домашнего хозяйства.		*	
	Неопределенные местоимения		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся.		*	
Раздел 2				
Здоровье				
Тема 2.1	Содержание учебного материала		2	

Мой рабочий день	1			
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	2	1,2
		Дни недели, расписание дня, проведение досуга. Глагол «to be». Настоящее, прошедшее, будущее время	*	
Тема 2.2 Распорядок дня студента. Здоровый образ жизни		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
		Содержание учебного материала	2	
		1		
Тема 2.3 Посещение врача.		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	2	1,2
		На приеме у доктора.		
		Предлоги места		
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
		Содержание учебного материала	2	
		1		
		Лабораторные работы.	*	
		Практические занятия	2	1,2
Раздел 3 Современная молодежь		На приеме у доктора.		
		Предлоги места		
		Контрольные работы	*	
Тема 3.1 Увлечения и интересы молодежи.		Самостоятельная работа обучающихся	*	
		Содержание учебного материала	2	
		1		
Увлечения и интересы молодежи.		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	2	1,2
		Любимое занятие, увлечения, увлечения моих друзей, развлечения.		

	<p>Практические занятия Достижения современных ученых. Употребление определенного арктики Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2 * * 2</p>	1,2
Тема 4.3 Космос	<p>1 Лабораторные работы Практические занятия Освоение космоса, известные космонавты. Употребление неопределенного арктики Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>* 2 * *</p>	1,2
Раздел 5 Еда	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
Тема 5.1 Еда в моей семье	<p>1 Лабораторные работы Практические занятия Завтрак, обед, ужин, меню. Употребление арктики в некоторых сочетаниях и выражениях Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>* 2 * *</p>	1,2
Тема 5.2 Еда в Британии	<p>1 Лабораторные работы Практические занятия Традиционная английская еда, столовые принадлежности, посуда. Местимения «mush/manu» Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>* 2 * *</p>	1,2
Тема 5.3 Американская еда	<p>1 Содержание учебного материала</p>	2	

	Лабораторные работы Практические занятия Блюда американской кухни. Местоимения «little/few», «a little/a few» Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	*	2	*	1,2
Тема 5.4	Содержание учебного материала		2		
Правила поведения за столом	1		*		
	Лабораторные работы		2		1,2
	Практические занятия				
	Хорошие манеры, правила поведения за столом. Местоимения «either/neither/other»		*		
	Контрольные работы		*		
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Раздел 6					
Магазины и покупки	Содержание учебного материала		2		
Тема 6.1 Магазины	1		*		
	Лабораторные работы		2		1,2
	Практические занятия				
	Супермаркет, универсальный магазин, овощной магазин, булочная, мебельный магазин, цветочный магазин, магазин канцелярских товаров. Местоимения «all, one, both»		*		
	Контрольная работа		*		
	Самостоятельная работа обучающихся.		2		
Тема 6.2 Покупки	Содержание учебного материала		2		
	1		*		
	Лабораторные работы		2		1,2
	Практические занятия				
	Отделы магазинов, потребительские товары, товары и услуги. Имя прилагательное. Степени сравнения		*		
	Контрольные работы		*		
	Самостоятельная работа обучающихся.				

Тема 6.3 Магазины в Британии	Содержание учебного материала		2	1,2
	1			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Известные британские магазины. Первый способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий	2		
Контрольные работы	*			
Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 6.4 Мои обычные покупки	Содержание учебного материала		2	1,2
	1			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Поход по магазинам, выбор товаров, незапланированная покупка, выгодная покупка. Второй способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий	2		
Контрольные работы	*			
Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 6.5 Советы покупателям	Содержание учебного материала		2	1,2
	1			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Как правильно выбрать нужный товар Употребление конструкции: It takes me ... to do smth.	2		
Контрольные работы	*			
Самостоятельная работа обучающихся	*			
Раздел 7 Спорт			2	
	Содержание учебного материала			
Тема 7.1 Активный отдых, виды спорта	1		*	1,2
	Лабораторные работы			
Практические занятия			2	
Стрельба, лыжи, охота, санный спорт, борьба, шахматы и др. Модальные глаголы: «can, may, must» и их эквиваленты				

	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 7.2 Экстремальные виды спорта	Содержание учебного материала		2	
	1		*	1,2
	Лабораторные работы		2	
	Практические занятия			
	Экстремальные виды спорта: каякбординг, дайвинг, кейв-дайвинг, хелискипинг, рафтинг, серфинг, велокросс.			
	Глаголы: «should, ought to»			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 7.3 Олимпийские игры	Содержание учебного материала		2	
	1		*	1,2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	Происхождение Олимпийских игр, традиции и обычаи, современные Олимпийские игры.			
	Глаголы: «to have to, need to, be to» в настоящем, прошедшем и будущем времени			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 8 Путешествие	Содержание учебного материала		2	
	1		*	1,2
Тема 8.1 Путешествие, каникулы	Лабораторные работы		2	
	Практические занятия			
	Достопримечательности, экскурсия, бюро путешествий, бюро находок, поездка.			
	Герундий		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 8.2 Путешествие на поезде,	Содержание учебного материала		2	
	1			

машине	Лабораторные работы Практические занятия Покупка билета, виды поездов: скорый поезд, пассажирский, поезд дальнего следования; багаж. Герундий	*	2	1,2
Тема 8.3 Путешествие по своей стране и за рубежом.	Контрольные работы	*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	2	
	1	*	*	
Тема 8.3 Путешествие по своей стране и за рубежом.	Лабораторные работы	*	2	1,2
	Практические занятия	*	*	
	Путешествие и транспорт, поездки за рубеж. Числительные. Количественные числительные	*	*	
Раздел 9 Россия	Контрольные работы	*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
	1	*	*	
Тема 9.1 Географическое положение России	Содержание учебного материала	*	2	
	1	*	*	
	Лабораторные работы	*	2	1,2
Тема 9.1 Географическое положение России	Практические занятия	*	*	
	Географическое положение, климат, границы. Порядковые числительные	*	*	
	Контрольные работы	*	*	
Тема 9.2 Государственная система России	Самостоятельная работа обучающихся	*	2	
	Содержание учебного материала	*	2	
	1	*	*	
Тема 9.2 Государственная система России	Лабораторные работы	*	2	1,2
	Практические занятия	*	*	
	Президент, Правительство, национальные символы России. Употребление предложений с конструкцией : so/such.	*	*	
Тема 9.2 Государственная система России	Контрольные работы	*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	

Тема 9.3 Столица России	Содержание учебного материала	2	
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Москва. Употребление предложений с конструкцией I wish ... Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	2 * *	
Тема 9.4 Достопримечательности Москвы	Содержание учебного материала	2	
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Москва, ее культурные и исторические памятники. Настоящее простое время Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	2 * * *	
Раздел 10 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	2	
	1		
Тема 10.1 Великобритания	Лабораторные работы	*	1,2
	Практические занятия Географическое положение, климат, границы, флора, фауна. Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Контрольные работы	2 * *	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 10.2 Столица Соединенного Королевства	Содержание учебного материала	2	
	1		
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия Лондон, достопримечательности Лондона. Настоящее простое время. Отрицательные предложения. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	2 * *	1,2
Тема 10.3 США	Содержание учебного материала	2	1,2
	1	*	
	Лабораторные работы Практические занятия Географическое положение, климат, границы, флора, фауна. Страдагельный залог Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	2 * * *	
Тема 10.4 Столица США	Содержание учебного материала	2	1,2
	1	*	
	Лабораторные работы Практические занятия Вашингтон, достопримечательности столицы США. Страдагельный залог Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся	2 * * *	
Раздел 11 Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка			
	Содержание учебного материала	2	
Тема 11.1 Праздники в России	1	*	1,2
	Лабораторные работы Практические занятия Государственные и религиозные праздники в России. Прошедшее простое время. Контрольные работы	2 * *	

		Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 11.2 Праздники в Велико- британии		Содержание учебного материала	2	
	1	Лабораторные работы	*	1,2
		Практические занятия Любимые праздники англичан. Прошедшее простое время. Вопросыительные предложения. Контрольные работы	2 * *	
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 11.3 Праздники в США		Содержание учебного материала	2	
	1	Лабораторные работы	*	1,2
		Практические занятия Особенности американских праздников. Прошедшее простое время. Отрицательные предложения. Контрольные работы	2 * *	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
		Содержание учебного материала	2	
Тема 11.4 Рождество	1	Лабораторные работы	*	1,2
		Практические занятия Рождественские обычаи и традиции. Тест: прошедшее время	2 *	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 12 Городская и сельская жизнь				
		Содержание учебного материала	2	
Тема 12.1 Жизнь в городе, дерев- не. Особенности город-	1	Лабораторные работы	*	

ской и сельской жизни.	Практические занятия	2	1,2
	Жизнь в городе или в деревне: преимущества и недостатки.		
	Настоящее совершенное время	*	
	Контрольная работа	*	
Тема 12.2 Городская инфраструктура	Самостоятельная работа обучающихся	2	1,2
	Содержание учебного материала		
	1		
	Лабораторные работы	*	
Раздел 13 Выдающиеся личности	Практические занятия	2	1,2
	Инфраструктура моего города.		
	Настоящее совершенное время	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	2	
	1		
	Лабораторные работы	*	
Тема 13.1 Андрей Сахаров	Практические занятия	2	1,2
	Жизнь выдающегося общественного деятеля.		
	Будущее простое время.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Содержание учебного материала	2	
	1		
	Лабораторные работы	*	
Тема 13.2 Альберт Эйнштейн	Практические занятия	2	1,2
	Жизнь и деятельность великого ученого.		
	Будущее простое время. Вопросительные предложения.		
	Контрольные работы	*	
Тема 13.3 Юрий Гагарин	Самостоятельная работа обучающихся	*	1,2
	Содержание учебного материала	2	
	1		

	Лабораторные работы	*	1,2
	Практические занятия Юрий Гагарин – первый космонавт. Будущее простое время. Отрицательные предложения. Контрольные работы	2 * *	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	1,2
	1	*	
Тема 13.4 Эрнест Хемингуэй	Лабораторные работы	2	1,2
	Практические занятия	2	
	Жизненный путь и творчество знаменитого писателя. Прошедшее совершенное время	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 14			
Искусство и культура	Содержание учебного материала	2	1,2
Тема 14.1	1	*	
Наследие русского искусства	Лабораторные работы	2	1,2
	Практические занятия	2	
	Великие русские художники, поэты, писатели Прошедшее совершенное время	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Содержание учебного материала	2	1,2
	1	*	
Тема 14.2 Третьяковская галерея	Лабораторные работы	2	1,2
	Практические занятия	2	
	История создания Третьяковской галереи Сослагательное наклонение	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	

Тема 14.3 Телевидение	Содержание учебного материала	2	
	1	*	
	Лабораторные работы	2	1,2
	Практические занятия Телевидение в нашей жизни Сложносочиненные предложения с союзными and, but, or. Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 15 Природа и экология			
	Содержание учебного материала	2	
Тема 15.1 Природные ресурсы, защита животных	1	*	
	Лабораторные работы	2	1,2
	Практические занятия Вымирающие виды животных. Всемирный фонд дикой природы. Настоящее длительное время	*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 15.2 Основные экологиче- ские проблемы	Содержание учебного материала	2	
	1	*	
	Лабораторные работы	2	1,2
	Практические занятия Загрязнения, обезлесение, истощение озонового слоя, кислотные дожди, гло- бальное потепление, парниковый эффект Настоящее длительное время. Вопросительные и отрицательные формы	*	
Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 15.3 Защита окружающей среды	Содержание учебного материала	2	
	1	*	
	Лабораторные работы	2	1,2
	Практические занятия Экологические проблемы и пути их решения	*	

	Настоящее длительное время и простое настоящее время Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 15.4	Содержание учебного материала	2	
Знаменитые природные заповедники России и мира	1. Лабораторные работы	*	1,2
	Практические занятия	2	
	Знаменитые уголки природы. Влияние человека на природу и влияние природы на здоровье человека. Оборот "to be going to do smth"		
	Контрольная работа	*	
Раздел 16	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Профессиональная карьера			
	Содержание учебного материала	2	
Тема 16.1	1. Лабораторные работы	*	1,2
Выбор профессии	Практические занятия	2	
	Мир профессий. Особенности профессий. Условные предложения		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 16.2	Содержание учебного материала	2	
Роль моей будущей профессии в современном мире	1. Лабораторные работы	*	1,2
	Практические занятия	2	
	Моя будущая профессия. Согласование времён		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Содержание учебного материала	2	

Резюме	1		
		Лабораторные работы	*
Тема 16.4 Собеседование		Практические занятия	2
		Правила заполнения резюме.	
		Прямая и косвенная речь	
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся.	*
	1	Содержание учебного материала	1
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	1
		Правила прохождения собеседования.	
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся.	*
		Консультации	12
		Экзамен	6
		Всего:	135

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: доска, 26 посадочных места для студентов (26 стульев, 13 столов), рабочее место преподавателя, шкафы, тумбочка.

Основное оборудование: стенды «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland», «Canada», «Australia», «Russia», «Техника безопасности», комплект учебно-методической документации.

Демонстрационные средства обучения: раздаточный материал для проведения учебных занятий по дисциплине, электронные учебники и презентации, видеоматериалы, аудио приложения к учебникам, печатные пособия (таблицы).

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект. 2017 – 288с.
2. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.: ил.
3. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений/Голицынский Ю.Б. – М.:КАРО,2017 – 576 с.

Дополнительные источники:

- 4.Агабекян И. П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Серия «Среднее профессиональное образование». – Изд.,21-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. -318с.
5. Цветкова И. В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен / авт. сост. И. В. Цветкова, И. А. Клепальченко, Н. А. Мальцева. – Изд. 14-е доп. и перераб. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2015-2016с.

6. Шевелева С.А., Основы экономики и бизнеса: учеб. пособие для учащихся СПО – 4 изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ – ДАНА, 2018 – 431с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. ИНФОУРОК . Ведущий образовательный портал России.

<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>

2. British Council

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

3. Урок РФ

https://урок.рф/library/tcifrovaya_sreda_dlya_uchitelej_angliyskogo_yazika_194838.html

4. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/27/spisok-eor-k-urokam-angliyskogo-yazyka>

5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»

<https://resh.edu.ru/>

6. English online. <http://www.abc-english-grammar.com>

7. АВ. <http://www.alleng.ru>

8. Macmillan Dictionary. <http://macmillandictionary.com>

9. Encyclopedia Britannica. www.britanica.com

10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры.

<https://www.yaklass.ru>

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://school-collecion.edu.ru>

12. Интернет урок. Библиотека видеоуроков.

<https://interneturok.ru>

13. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOK - "<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>"

<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины "Иностранный язык" (английский) обучающийся на базовом уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none">- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";- выражать и аргументировать личную точку зрения;- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none">- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none">- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды	<p>Устный опрос, тестирование, экзамен.</p> <p>Устный опрос, тестирование, экзамен.</p> <p>Устный опрос, экзамен.</p>

чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

Устный опрос, тестирование, экзамен.

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, обра-

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho... It'stimeyoudidsmth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру usedto/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.