


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

 Г.Л. Решетникова
21.08.2020

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

**по учебной дисциплине
ОУД.12 Право**

**Специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Собина И.Ю.,
преподаватель:
обще профессиональных дисциплин
и профессиональных модулей

Рассмотрено на заседании

ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «31» 08.20 г.

Председатель  Л.М. Коряка

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер) при выполнении самостоятельной работы по учебной дисциплине Право, разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж». В методических рекомендациях определена сущность, виды самостоятельной работы, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель:

Собина Ирина Юрьевна,
преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
3 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) при выполнении самостоятельной работы по учебной дисциплине Право.

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по учебной дисциплине Право.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоению учебной дисциплины

- *личностных:*
 - воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
 - готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
 - готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- *местапредметных:*
 - выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения,

определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- *предметных:*

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Индивидуальный проект, представляющий собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках учебной дисциплины, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, исследовательской, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Самостоятельная работа студента состоит в ознакомлении с перечнем вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; в подборе и изучение рекомендованных нормативных актов и литературных источников. При этом рекомендуется составлять конспект вопроса. Для лучшего усвоения материала, необходимо ознакомиться с трактовкой вопроса различными авторами. При этом рекомендуется пользоваться ресурсами информационной системы «Консультант-плюс», комментариями законодательства, справочными пособиями, периодическими правовыми изданиями.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Работа над индивидуальным проектом.

Тематика индивидуальных проектов:

1. Государство: понятие, сущность и признаки.
2. Теории происхождения государства и их характеристика.
3. Характеристика функций государства.
4. Форма государства: сущность и содержание.
5. Понятие, сущность и признаки права.
6. Характеристика правовых принципов.
7. Функции права: сущность и содержание.
8. Классификация социальных норм и их содержательные характеристики.
9. Формы права и их характеристика.
10. Норма права: понятие, сущность, признаки.
11. Классификация правовых норм и их содержательные особенности.
12. Правовая система: понятие и сущность. Отличие правовой системы от системы права.
13. Международное право как особая отрасль права.
14. Признаки государственного органа и их характеристика.
15. Правовые отношения: понятие, содержание, структура.
16. Правомерное поведение: сущность, признаки и виды.
17. Правонарушение: понятие, состав и признаки.
18. Виды правонарушений и их характеристика.
19. Юридическая ответственность: понятие, сущность и основания.
20. Характеристика видов юридической ответственности.
21. Законность как правовая категория: понятие и содержание.
22. Принципы законности и их содержание.
23. Правопорядок: сущность и виды. Характеристика видов правопорядка.
24. Гражданское право: понятие сущность и источники.
25. Содержание гражданских правоотношений.
26. Правоспособность физических лиц.
27. Признаки юридических лиц и виды.
28. Право собственности как институт гражданского права.
29. Формы (виды) собственности и их характеристика.
30. Обязательства как институт гражданского права.
31. Виды обязательств и их характеристика.
32. Исполнение обязательств по ГК РФ.
33. Договорное право как институт гражданского права.

34. Наследственное право: понятие, виды и содержание.
35. Семейный кодекс: права и обязанности супругов.
36. Семейный кодекс: права и обязанности детей.
37. Трудовое право: понятие, сущность, структура.
38. Трудовой договор как институт трудового права.
39. Понятие, виды и характеристика дисциплинарных взысканий.
40. Понятие, виды и характеристика поощрений за труд.
41. Административное право: понятие, сущность и цели.
42. Уголовная ответственность: понятие и категории преступлений.
43. Виды уголовных наказаний и их характеристика.
44. Обстоятельства, исключающие уголовные наказания и их характеристика.
45. Экологическое право: понятие и принципы.
46. Источники права и их характеристика.
47. Содержательный аспект системы права.
48. Нормы – законы и нормы – подзаконные акты. Понятие и характеристика.
49. Закон как нормативный правовой акт. Признаки.
50. Правовое государство: понятие и сущность. Этапы становления.
51. Признаки правового государства.
52. Конституция России – структура и содержание.
53. Иски в гражданском процессе: понятие и виды.

Содержание работы над индивидуальным проектом

№п/п	Этапы работы	Количество часов	Дата проведения
1.	Выбор темы индивидуального проекта.	1 ч.	Занятие № 60
2.	Определение актуальности темы исследования.	1 ч.	Занятие № 61
3.	Определение проблемы исследования.	1 ч.	Занятие № 62
4.	Определение предмета исследования.	1 ч.	Занятие № 63
5.	Определение объекта исследования.	1 ч.	Занятие № 64
6.	Определение цели исследования.	1 ч.	Занятие № 65
7.	Определение задач исследования.	1 ч.	Занятие № 66
8.	Определение гипотезы исследования	1 ч.	Занятие № 67
9.	Определение источников информации и способов работы с ними.	1 ч.	Занятие № 68
10.	Определение источников информации и способов работы с ними.	1 ч.	Занятие № 69
11.	Определение источников информации и способов работы с ними	1 ч.	Занятие № 70
12.	Определение источников информации и способов работы с ними.	1 ч.	Занятие № 71
13.	Составление плана индивидуального проекта.	1 ч.	Занятие № 72
14.	Составление плана индивидуального проекта.	1 ч.	Занятие № 73
15.	Сбор и анализ информации по проблеме индивидуального проекта.	1 ч.	Занятие № 74
16.	Сбор и анализ информации по проблеме индивидуального проекта.	1 ч.	Занятие № 75
17.	Сбор и анализ информации по проблеме индивидуального проекта.	1 ч.	Занятие № 76
18.	Сбор и анализ информации по проблеме индивидуального проекта.	1 ч.	Занятие № 77
19.	Поэтапное выполнение исследовательских задач.	1 ч.	Занятие № 78
20.	Поэтапное выполнение исследовательских задач.	1 ч.	Занятие № 79
21.	Поэтапное выполнение исследовательских задач.	1 ч.	Занятие № 80
22.	Поэтапное выполнение исследовательских задач.	1 ч.	Занятие № 81
23.	Формулирование выводов и заключения.	1 ч.	Занятие № 82
24.	Формулирование выводов и заключения.	1 ч.	Занятие № 83
25.	Формулирование выводов и заключения.	1 ч.	Занятие № 84
26.	Формулирование выводов и заключения.	1 ч.	Занятие № 85
27.	Подготовка письменного отчета (реферата).	1 ч.	Занятие № 86

28.	Подготовка (реферата)	письменного	отчета	1 ч.	Занятие № 87
29.	Подготовка (реферата)	письменного	отчета	1 ч.	Занятие № 88
30.	Подготовка (реферата).	письменного	отчета	1 ч.	Занятие № 89
31.	Подготовка (реферата).	письменного	отчета	1 ч.	Занятие № 90
32.	Подготовка (реферата)	письменного	отчета	1 ч.	Занятие № 91
33.	Презентация (защита) проекта.	индивидуального		1 ч.	Занятие № 92
34.	Презентация (защита) проекта.	индивидуального		1 ч.	Занятие № 93
35.	Презентация (защита) проекта	индивидуального		1 ч.	Занятие № 94
36.	Презентация (защита) проекта	индивидуального		1 ч.	Занятие № 95
				Всего часов	36

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Написание индивидуальных проектов является одной из форм обучения студентов направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания индивидуального проекта является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной и арбитражной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

При написании индивидуального проекта студент приобретает навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в письменной форме, юридически грамотным языком и в научном стиле.

Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе их можно подразделить на две основные группы (типы):

- научно-проблемные;
- обзорно-информационные.

Научно-проблемный. При написании такого проекта студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

На основе написанных проектов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, проект которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Учитывая глубину освещения, разработки темы проекта и участие в работе «круглого стола» (если он проводится), преподаватель решает вопрос о возможности рекомендации его на конкурс студенческих научных работ или для публикации.

Обзорно-информационный. Разновидностями такого проекта могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме курса. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут);

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.).

При написании студентами научно-проблемных проектов им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению.

Содержание проекта включает в себя:

В **Содержании** последовательно приводится название глав и параграфов, представляющих взаимную подчиненность заголовков и подзаголовков и раскрывающих логику и содержание научного исследования. В **Содержание** включаются также Список использованных источников и Приложения к работе.

Во **введении** необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать круг рассматриваемых проблем, объект и предмет, цель и задачи проекта, гипотезу проекта. Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц.

Содержание частей введения

1. **Актуальность** может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий.

Актуальность исследования определяется несколькими факторами: потребностью в новых данных; потребностью в новых методиках; потребностью практики; социальным заказом со стороны работодателей, социальных партнеров. Обосновать актуальность, значит, проанализировать, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Актуальность темы проекта – степень её важности в данный момент и в данной ситуации для решения конкретных задач. Освещение актуальности должно быть кратким (примерно на 2 страницы). При раскрытии актуальности темы исследования необходимо показать главное, исходя из двух направлений её характеристики: изученность выбранной темы (определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведение исследования направлено на устранение этих пробелов); решение определенной практической задачи на основе полученных в процессе исследования данных.

Обоснование актуальности требует ответа на следующие вопросы:

1) Почему новое научное знание, которое предполагается получить в результате исследования, необходимо для практики?

2) Что определило выбор темы?

3) Чем эта тема интересна для Вас?

4) Какова основная идея исследования?

5) Что сделано исследователями до Вас, и что предстоит сделать Вам?

Вопрос (явление) исследования стоит на границе известного и неизвестного. Поставить вопрос исследования – значит найти эту границу.

2. **Объект исследования** (что рассматривается) – это процесс или явление, которое дает проблемную ситуацию для изучения.

Объектом исследования в юриспруденции являются различные общественные отношения.

3. **Предмет исследования** (как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование).

Предмет исследования - это то, что находится в границах объекта, определенные свойства объекта их соотношения, зависимость объекта от каких-либо условий. Предметом исследования могут быть явления в целом отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области исследуемого объекта, в которой выявлена проблема, требующая решения).

В юриспруденции предметом исследования являются: нормативные правовые акты; практика арбитражных судов и судов общей юрисдикции; деятельность органов государственной власти и местного самоуправления;

научная и учебная литература; различные правовые документы.

Варианты определения предмета и объекта исследования:

- объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное;
- предмет – это то, что находится в границах объекта;
- предмет исследования определяет тему исследования.

Пример №1:

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере социальной поддержки граждан, при рождении ребенка.

Предметом исследования являются совокупность правовых норм, устанавливающих гарантии социальной поддержки гражданам, имеющим детей, в форме единовременного пособия при рождении ребенка.

Пример №2:

Объектом исследования являются общественные отношения, складывающиеся по поводу социальной поддержки детей, оставшихся без попечения родителей.

Предметом исследования является правовое регулирование и практика деятельности органов опеки и попечительства по социальной поддержке детей, оставшихся без попечения родителей.

Именно на предмет исследования должно быть направлено основное внимание студента, именно предмет определяет тему работы.

Для исследования предмета формулируются цель и задачи.

4. **Цели исследования** – это то, что мы хотим получить в результате исследования. Какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит? Цель исследования может быть связана либо с выявлением каких-либо закономерностей, связей объекта, либо с разработкой методических рекомендаций по разрешению проблемы исследования. Формулирование цели состоит в том, чтобы кратко и содержательно раскрыть искомый результат, искомое решение проблемы.

Пример: *Целью работы является рассмотрение правовой регламентации деятельности органов опеки и попечительства с детьми, оставшимися без попечения родителей, выявление актуальных проблем, возникающих в ходе этой деятельности, а также поиск путей совершенствования механизма охраны интересов детства, на примере Управления социальной защиты населения администрации Алексеевского городского округа.*

5. **Задачи работы** (что нужно сделать, чтобы цель была достигнута) – это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для

достижения поставленной в работе цели.

По своей сущности задачи представляют собой детализированную цель исследования с ориентацией на гипотезу. Количество задач может диктоваться главами или основными параграфами работы. Обычно формулируются пять-шесть задач. Каждой задаче, как правило, посвящен параграф работы. Задачи могут вводиться словами:

- выявить;
- раскрыть;
- рассмотреть;
- разработать;
- исследовать;
- проанализировать;
- систематизировать;
- уточнить и т.д.

Задачи обязательно должны быть отражены в заключении, выводах и рекомендациях. Формулирование задач имеет важное значение, ибо они определяют содержание работы.

Пример: *Для достижения цели следует решить ряд задач:*

1. *Определить нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов детства.*

2. *Рассмотреть формы и способы защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.*

3. *Установить правовой статус органов опеки и попечительства Алексеевского городского округа.*

4. *Проанализировать порядок подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами (попечителями).*

6. Гипотеза (защищаемые положения) – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто, то есть – предполагаемое решение проблемы. Оно определяет направление научного поиска, является основным методологическим инструментом, который организует весь процесс исследования.

Гипотеза исследования означает предположение, допущение, выдвигаемое автором для объяснения явления, проблемы, взятых для исследования, истинное значение которых неопределенно.

Гипотеза - это предполагаемое решение проблемы, она определяет главное направление научного поиска. Явление, проблема требуют проверки опытом, и получение подтверждения, в противном случае - она отвергается.

Гипотеза выдвигает предположение о возможности познания, либо преобразования на основе рекомендаций автора работы. Предположение может быть сделано следующими словами: «... будет осуществляться эффективно при наличии (при условии...», «... Это возможно, если...»,

«Создание... позволит обеспечить...».

Основные способы проверки (подтверждения, доказательства) гипотезы:

1) на основе полученной информации из определённых источников, анализа имеющихся знаний, логики;

2) на основе экспериментов, наблюдений, анкетирования и т.п.

Гипотезы бывают:

а) описательные (предполагается существование какого-либо явления);

б) объяснительные (вскрывающие причины его);

в) описательно-объяснительные.

Формулировка гипотезы состоит из трех частей.

Первая часть начинается словами «известно, что...» и описывает явление, сущность, структуру, свойства которого необходимо объяснить.

Вторая часть начинается словами «при этом в существующих на данный момент исследованиях недостаточное освещение получил вопрос, как...» – и далее вы описываете, что именно вы хотите объяснить.

Третья часть начинается словами: «В качестве гипотезы мы предлагаем следующее объяснение...» – и далее излагается собственная версия объяснения сущности (или свойств, причин, структуры и взаимосвязей) изучаемого явления.

Форма гипотезы заключается в применении при формулировании и написании текста гипотезы своеобразной формулы:

«если ..., то ..., так как...».

Для формулировок гипотез используются **примеры фраз-клише**:

1. **Что-то** зависит от **чего-то** в том случае, **если...**
2. Предполагается, что развитие **чего-либо** становится эффективным при **условии...**
3. **Что-то** будет иметь положительную динамику, **если...**
4. Предполагается, что применение **чего-либо** позволит уменьшить степень **чего-либо**.

Хорошо сформулированная гипотеза должна отвечать как минимум, трем основным требованиям:

1) она должна быть адекватной поставленному вопросу или проблеме;

2) должна учитывать уже имеющиеся знания и не противоречить ранее установленным научным фактам;

3) она должна быть доступна для проверки.

4) она должна быть сформулирована корректно (т.е. изначально не может быть оценена как истинная или ложная, поскольку она является всего лишь проблемным утверждением относительно предмета исследования);

5) она должна отличаться простотой (не должна содержать в себе различного рода ограничений, допущений или условий);

Гипотеза **не должна быть очевидной**, тривиальной (т.е. не сводиться к банальностям или само собой разумеющимся фактам) как, например:

«Социальная политика государства влияет на социальное благополучие населения».

Пример: Гипотеза заключается в предположении о том, что организация предоставления гражданам государственной помощи в виде компенсаций и субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг способствует установлению системы адресной социальной защиты потребителя жилищно-коммунальных услуг в условиях реформирования жилищно-коммунального комплекса Российской Федерации при условии детального правового регулирования.

В заключение раздела «введение» необходимо описать структуру проекта. **Пример:** Актуальность и проблема темы, объект и предмет исследования, цели, задачи и гипотеза проекта раскрыты во введении. Первая глава работы посвящена основам правового регулирования социальной поддержки граждан в жилищно-коммунальной сфере и исследованию отдельных видов социальной поддержки граждан в жилищно-коммунальной сфере. Результаты исследования организации работы органов социальной защиты населения по социальной поддержке граждан в жилищно-коммунальной сфере на примере УСЗН администрации Алексеевского городского округа представлены во второй главе работы. Выводы по результатам работы отражены в заключении.

Основная часть проекта включает главы, каждая из которых должна иметь минимум 2 параграфы. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть проекта должна содержать две главы. Содержание глав должно соответствовать теме исследования.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета проекта. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме проекта. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Ее содержание целиком зависит от выбранной темы, и будет включать те вопросы и проблемы, которые имеют к ней самое непосредственное отношение.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). Практическая часть работы по теме представляет собой обобщение опыта работы специалиста данного профиля по проблеме, описание технологии работы по одному из видов профессиональной деятельности.

В этой главе содержится: анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной

теме; описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Каждая глава (параграф) раскрывает тот или иной аспект заявленной темы и **должна завершаться обобщающими выводами.**

Завершающей частью проекта является **заключение**, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. В заключение к работе студент должен подвести итоги изучения темы, обоснованно изложить свои взгляды по главным вопросам, рассмотренным в работе, сделать выводы. Выводы формулируются **на основании поставленных задач** и кратко отражают наиболее важные результаты работы. Выводы могут быть представлены в виде нумерованного списка. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов и т.п., его выводы должны логически вытекать из основного текста работы. Не следует повторять содержание введения и основной части работы.

Типичной ошибкой, допускаемой при написании проекта является несоответствие выводов заключения с указанными во введении задачами. Например, выделенные четыре задачи исследования предполагают четыре вывода в заключении; возможен пятый вывод, который указывает на перспективу использования полученных результатов.

Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании проекта (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- 1) федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- 2) указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- 3) постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- 4) иные нормативные правовые акты;
- 5) иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- 6) монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- 7) иностранная литература;
- 8) интернет-ресурсы.

В списке литературы 75% должны составлять источники последних 5 лет издания.

Техническое оформление должно соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований.

Текст должен быть напечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А-4 (210x297).

Шрифт текста должен быть четким.

При наборе на компьютере выбирается полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, кегль –14 пунктов.

Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Красная строка должна быть 1,5 см.

Заголовки отделяются от основного текста сверху и снизу 2 интервалами.

При оформлении проекта заголовки должны соответствовать следующим требованиям: названия параграфов и глав не выделяются жирным шрифтом; заголовки выравниваются по центру; точка в конце заголовка не ставится; названия глав и параграфов не имеют переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

Каждую главу необходимо начинать с новой страницы, а параграфы располагаются друг за другом по тексту.

Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.

Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры. Например, если автор ссылается на работу, представленную в списке литературы под номером 7, то эта цифра должна ставиться и в тексте работы. Она заключается в квадратные скобки, например: «В.И. Николаев [7] утверждает.....», или «По А.Т. Брыкину [2] терминология используется.....». Если приводится цитата, т.е. дословное описание определенных положений, выводов какого-либо автора, то указывается и номер страницы, с которой она взята, например: «Сущность обучения, указывает Н.Ф. Талызин [15, 7].,- состоит...». Цитата в работе заключается в кавычки. Текст на иностранном языке может быть целиком впечатан.

Индивидуальный проект должен быть сброшюрован.

Объем проекта должен быть в пределах 15-20 страниц.

Нумерация страниц производится, начиная с 3-й страницы - «Введения». На титульном листе и листе с оглавлением страницы не выставляются. Номер страницы располагается в верхнем правом углу.

Нумерация страниц производится последовательно, включая введение, главы, заключение, список литературы. Страницы приложения не нумеруются.

Первой страницей является Титульный лист.

После титульного листа следует Содержание.

Проставление номера страницы начинают с Введения, следующего за Содержанием.

Пример оформления

Конституция Российской Федерации. Принята 12.12.1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 дек.

Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 г. №51-ФЗ (часть первая) (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // СЗ РФ. – 1994. – №32. – Ст.3301.

Сведения о книге должны содержать: фамилия и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц в книге. Наименование места издания необходимо приводить полностью и в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов: Москва (М), и Ленинград (Л) или Санкт-Петербург (СПб).

Пример оформления

Витрянский В.В. Договор аренды и его виды: прокат, фрахтование на время, аренда зданий, сооружений и предприятий, лизинг. – М.: Статут.- 2010. – 300 с.

Коммерческое право: Учебник для юридических вузов. / Под ред. В.Ф. Попондопуло. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского государственного ун-та, 2010. – 350 с.

Сведения о статье должны содержать: фамилия и инициалы авторов, заглавие статьи, наименование журнала (газеты или другое издание), наименование серии (если есть), год выпуска, номер издания, страницы, на которых помещена статья.

Пример оформления

Михеева Л.Ю. Доверительное управление имуществом в деятельности органов опеки и попечительства // Государство и право. – 2011. – № 4. – С. 54-55.

Если статья или книга имеет много авторов (более трех), следует указывать фамилии и инициалы только первых трех и слова «и др.»

Основы гражданского права / Л.А. Иванова, Т.Н. Петрова, С.Р. Сидорова и др. – М.: Статут.- 2010. – 300 с.

Если ссылаетесь на главу или часть книги, где много авторов:

Красноруцкая И.В. Управление маркетингом // В.Т. Васильев, И.В. Красноруцкая. – М.: Слово, 2011. – 2-е изд. – Т.4. – С.128-135.

Если источник был найден в ресурсах сети Internet, то атрибуты источника в списке оформляются по вышеизложенным правилам, а в конце дается ссылка на сайт или Web-страницу с найденным источником.

Например: **Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>**

Титульный лист является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для проверки работы. На титульном листе необходимо разместить:

-наименование учредителя образовательного учреждения (ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ);

-наименование образовательного учреждения (ОГАПОУ «Алексеевский колледж»);

- название вида научно-исследовательской работы студента (Проект по учебной дисциплине Право);

- наименование темы реферата;
- сведения об авторе;
- сведения о руководителе;
- местонахождение учебного заведения;
- год выполнения работы.

Критерии оценки индивидуального проекта

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

1. Право для профессий социально – экономического профиля: учебник/ Е.А. Певцова .- 2- изд.- М.: ИЦ Академия, 2016. – 448 с.
- 2.
3. Право для профессий социально – экономического профиля: учебник/ Е.А. Певцова .- 7- изд.- М.: ИЦ Академия, 2020. – 480 с.
4. Гриценко М.В. Теория государства и права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Гриценко М.В., Летушева Н.И. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2019. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
3. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ(ред. от 13.07.2015)"О выборах Президента Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ(ред. от 05.04.2016)"О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"
5. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 01.05.2016) "О гражданстве Российской Федерации"
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 03.07.2016)"Об образовании в Российской Федерации"(в ред.

7. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
8. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)
9. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)
10. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)
11. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
12. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2016)
13. Постановление Правительства РФ от 08.07.1997 N 828 (ред. от 07.07.2016) "Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации"
14. Гриценко М.В. Теория государства и права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Гриценко М.В., Летушева Н.И. – 10-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 224 с
15. Правоведение / В.В. Кулаков [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 220 с.
16. Шкатулла В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний. Учебник / В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская. – М.: Академия, 2010.
17. Радько Т.Н. Теория государства и права в схемах и определениях. Учебное пособие / Т.Н. Радько. - М.: Проспект, 2011.
18. Григорьева И.В. Теория государства и права. Учебное пособие / И.В. Григорьева. – Тамбов: Изд-во Тамбовского гос. техн. ун-та, 2009.
19. Газета «Российская газета».
20. Журнал «Гражданское право».
21. Журнал «Журнал российского права».
22. Журнал «Законность».
23. Журнал «Законодательство».
24. Журнал «Правоведение».
25. Журнал «Предпринимательское право».
26. Журнал «Российский юридический журнал».

27. Журнал «Российская юстиция».
28. Журнал «Собрание законодательства РФ»
29. Журнал «Юридическое образование и наука».
30. Журнал «Юрист».

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации). www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс). www.constitution.ru (Конституция РФ).
2. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
3. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
4. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
5. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
6. www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ).
7. www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
8. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
9. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
10. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
11. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
12. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
13. www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
14. www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
15. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
16. www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).
17. www.gospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
18. www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
19. www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).
20. www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Черепова, И. С. Право : практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля / И. С. Черепова, Е. И. Максименко, Н. Ю. Давыдова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-4486-0406-5, 978-5-4488-0218-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80330>. (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Чумакова О.В. Право [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чумакова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 329 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98507.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>