

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

И.А. Злобина

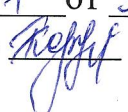
« 30 » 08 2019 г

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.12.Право

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30.08.19 г.
Председатель  Л.М. Коряка

Составитель:
Собина Ирина Юрьевна,
преподаватель общепрофессиональных
дисциплин и профессиональных модулей

Аннотация: Комплект контрольно-оценочных средств по ОУД Право для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Право, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Право.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Право, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- рабочей программы учебной дисциплины Право.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 49 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 49 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Тип задания – контрольные вопросы.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, на дифференцированном зачете.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- воспитание высокого	Устного и письменного опроса;

<p>уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; - готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; - готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; 	<p>защита практической работы; дифференцированный зачет.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в 	<p>Устного и письменного опроса; защита практической работы; дифференцированный зачет.</p>

<p>процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; 	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; - владение знаниями о 	<p>Устного и письменного опроса; защита практической работы; дифференцированный зачет.</p>

понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры устной речи.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Инструкция по выполнению работы

Работа содержит 34 задания с кратким ответом. Ответами к заданиям являются слово (словосочетание), найти соответствие или последовательность цифр. На выполнение работы по праву отводится 90 минут.

1

В странах Z проведён опрос совершеннолетних граждан о том, какой подход к проблеме прав человека является более правильным. Результаты опроса по двум возрастным группам (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина опрошенных в возрасте 25 лет считают, что интересы государства должны ставиться выше прав человека.
Среди 25-летних опрошенных доля тех, кто считает, что в интересах государства в отдельных случаях можно согласиться с ущемлением прав граждан, ниже доли тех, кто считает, что права человека выше интересов государства.
- 2) Доля тех, кто считает, что люди имеют право бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства, среди 25-летних ниже, чем среди 50-летних.
- 3) Одинаковые доли 25-летних опрошенных считают, что интересы государства должны ставиться выше прав человека и в интересах государства в отдельных случаях можно согласиться с ущемлением прав граждан.

- 5) Наименьшие доли опрошенных каждой из групп не интересуются проблемой соотношения прав человека и интересов государства.

1	2	3	4	5

2

В стране Z проведён опрос совершеннолетних граждан о том, как соотносятся права человека и интересы государства.

Результаты опроса по двум возрастным группам (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Ответы опрошенных	25-летние	50-летние
Интересы государства важнее, чем права человека	15%	50%
Ради интересов государства в отдельных случаях можно согласиться с ущемлением прав граждан	15%	20%
Люди имеют право бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства	20%	10%
Права человека должны ставиться выше интересов государства	40%	15%
Я не интересуюсь этой проблемой	10%	5%

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина опрошенных в возрасте 50 лет считают, что интересы государства важнее, чем права человека.
Среди 25-летних опрошенных доля тех, кто считает, что ради интересов государства в отдельных случаях можно согласиться с ущемлением прав граждан, выше доли тех, кто считает, что права человека должны ставиться выше интересов государства.
- 2) Доля тех, кто считает, что люди имеют право бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства, среди 25-летних выше, чем среди 50-летних.
- 3) Одинаковые доли 25-летних опрошенных считают, что ради интересов государства в отдельных случаях можно согласиться с ущемлением прав граждан и что люди имеют право бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства.
- 4) Четверть опрошенных каждой из групп не интересуются проблемой соотношения прав человека и интересов государства.
- 5)

3

Юридические нормы – «кирпичики», исходные элементы всего здания

права данной страны. Отрасли –наиболее крупные подразделения права, так сказать, целые этажи, службы правового здания. Таковы уголовное право, трудовое право, административное право, гражданское право и т.д. В своей совокупности эти отрасли и составляют право в целом –систему права данной страны. Отрасль права –это главное подразделение системы права, отличающееся специфическим режимом юридического регулирования и охватывающее целые участки однородных общественных отношений.

При указании на отрасль права можно отметить целый ряд её признаков. У каждой из отраслей есть «свой предмет», т.е. особый участок общественной жизни, особый вид однородных общественных отношений: конституционных, трудовых, земельных, по социальному обеспечению и др. Каждая из отраслей имеет «своё законодательство», как правило, самостоятельные кодексы, иные законодательные акты. Так, уголовному праву соответствует уголовное законодательство во главе с Уголовным кодексом; гражданскому праву –гражданское законодательство во главе с Гражданским кодексом.

И всё же главная особенность каждой отрасли –наличие особого юридического режима («метода регулирования»), который характеризует то, как, каким способом –через дозволения, запрещения, обязывания –осуществляется юридическое регулирование. К дозволениям, скажем, тяготеет гражданское право, трудовое право; к запрещениям – уголовное; к обязываниям –административное. Квалифицированный юрист-практик знает, что обозначение юридических дел в качестве уголовных, трудовых, семейных свидетельствует о том, что в данном случае действует особый юридический порядок. Например, гражданин заключил с организацией соглашение о производстве работы, а потом возник конфликт, и юридическому органу нужно рассматривать «дело». Какое дело? Ответ на этот вопрос зависит от того, какое было заключено соглашение. Трудовой договор? Просто соглашение на выполнение подрядных работ? В первом случае (трудовой договор) вступает в действие трудовое право. Если же заключено подрядное соглашение, то тут уже другой юридический режим, устанавливаемый и поддерживаемый не трудовым, а гражданским правом.
(По С.С. Алексееву)

В тексте приведены примеры некоторых отраслей права. Назовите любые три отрасли и, опираясь на знание обществоведческого курса, определите для каждой её предмет.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Какие три признака отрасли права рассмотрены автором?

4

С 2008 г. в стране Z проводятся политические реформы. В 2008 г. и в 2018 г. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какой из следующих подходов к проблеме прав человека Вы разделяете?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы опрошенных	Год проведения опроса	
	2008 г.	2018 г.
Интересы государства должны ставиться выше прав человека	50%	25%
Ради интересов государства в некоторых случаях можно согласиться с ущемлением прав граждан	20%	10%
Люди имеют право бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства	10%	20%
Права человека выше интересов государства	15%	40%
Я не интересуюсь этой проблемой	5%	5%

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2008 г. половина опрошенных отметили, что интересы государства должны ставиться выше прав человека.
В 2008 г. среди опрошенных доля тех, кто считает, что ради интересов государства в некоторых случаях можно согласиться с ущемлением прав человека, ниже доли тех, кто считает, что люди имеют право бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства.
- 2) В 2018 г. по сравнению с 2008 г. доля тех, кто считает, что люди вправе бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства, выросла в 2 раза.
- 3) В 2018 г. доля тех, кто считает, что права человека должны ставиться выше интересов государства ниже доли тех, кто считает, что люди вправе бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства.
- 4) В период с 2008 г. по 2018 г. доля тех, кто не интересуется этой проблемой, не изменилась.

5

В стране Z был проведён опрос группы подростков и группы взрослых людей о том, почему важно соблюдать законы.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической

форме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Боязнь наказания и сила обычая для многих людей являются основными мотивами соблюдения законов.
- 2) Правоохранительные органы страны Z стремятся повысить уровень правосознания граждан.
- 3) Нарушение законов страны Z неотвратимо влечёт юридическую ответственность правонарушителя.
- 4) В стране Z высок уровень подростковой преступности.
- 5) Как среди взрослых, так и среди подростков есть те, кто не уверен в том, что законы надо соблюдать.

6

Правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Правоотношение – сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов. Эти элементы: 1) субъективные права и юридические обязанности – содержание правоотношения; 2) субъекты: один – носитель права (управомоченный); другой – носитель обязанности (правообязанный); 3) объекты права (блага, по поводу которых сложилось правоотношение). Кроме того, особо выделяются в связи с правоотношениями юридические факты – обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их

движение: возникновение, изменение, прекращение.

Субъективное юридическое право и нераздельно связанная с ним юридическая обязанность образуют содержание правоотношения. Субъективное право – принадлежащая субъекту мера дозволенного поведения, обеспечиваемая государством. Характерные особенности субъективных прав заключаются в том, что они дают субъекту известный «юридический плюс» (возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.), включают в себя момент усмотрения, выбора вариантов имеющихся у лица возможностей. Основным средством обеспечения государством субъективного права является возложение на другое лицо или другие лица юридической обязанности.

Юридическая обязанность – предписанная субъекту мера должного, необходимого поведения. Характерные особенности юридических обязанностей – это их однозначность по содержанию, непререкаемость, обеспеченность юридическими механизмами, наличие у другого лица или лиц права требования исполнения обязанности.

В обоих приведённых определениях следует обратить внимание на слово «мера». И субъективное право, и юридическая обязанность характеризуются тем, что возможности и свобода лиц (субъективное право) и должное, необходимое поведение (юридическая обязанность) не безграничны, не бескрайни, а существуют в известных строгих рамках: это всегда «мера» поведения, имеющего свои границы, пределы.

(По С.С. Алексееву)

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Что автор называет юридическими фактами? Автор называет три этапа движения правоотношений. Приведите по примеру юридических фактов, иллюстрирующих каждый этап движения семейных правоотношений (сначала укажите этап, а затем приведите соответствующий пример).

Гражданин А. заключил договор со школой иностранных языков о прохождении четырёхмесячного курса делового английского языка. Покажите в данном примере все приведённые в тексте элементы правоотношения.

7 Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти в РФ:
к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

**СУБЪЕКТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- Б) управление федеральной собственностью
- В) проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики
- Г) обеспечение и исполнение государственного бюджета
- Д) объявление амнистии

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации
- 3) Правительство РФ

1	2	3

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8 Высшей юридической силой в РФ обладает

- 1) указ Президента РФ
- 2) федеральный закон
- 3) Конституция РФ
- 4) постановление Правительства РФ

9 Кто является главой государства согласно Конституции РФ?

- 1) Председатель Правительства РФ
- 2) Президент РФ
- 3) Министр обороны РФ
- 4) Председатель Государственной Думы РФ

1 Президент РФ

- 1) определяет основные направления политики
- 2) управляет федеральной собственностью
- 3) принимает законы
- 4) утверждает судебные решения

1

Конституция РФ

- 1) вводит идеологическое единобразие
- 2) провозглашает господство государственной собственности
- 3) устанавливает унитарное государственное устройство
- 4) закрепляет неотъемлемые права человека

1 Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) содержат образцы поведения

1 Право на труд относится к группе прав

- 1) личных (гражданских)
- 2) политических
- 3) социально-экономических
- 4) культурных

1

Установите соответствие между ситуациями и отраслями права: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СИТУАЦИИ

- А) Гражданин нарвал на городской клумбе цветов для своей девушки.
- Б) Гражданин приобрёл в магазине мебельный гарнитур.
- В) Гражданка была оштрафована контролёром за безбилетный проезд в автобусе.
- Г) Группа граждан ночью ограбила случайного прохожего.
- Д) Гражданка открыла счёт в коммерческом банке.

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) гражданское право
- 2) административное право
- 3) уголовное право

1	2	3

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

1 Правонарушением является

- 1) подделка завещания клиента адвокатом
- 2) выступление со свидетельскими показаниями в суде
- 3) заявление в полицию о готовящемся преступлении
- 4) взятие в долг денежной суммы у знакомого

1

Верны ли следующие суждения о правах и об обязанностях граждан РФ?

А. Уплата налогов является конституционной обязанностью граждан РФ.

Б. По Конституции РФ, каждый гражданин вправе бесплатно получить высшее профессиональное образование на конкурсной основе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1

Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Уголовная ответственность наступает за любое правонарушение.

Б. Административная ответственность всегда влечёт лишения имущественного характера

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1

Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. В состав РФ входят относительно самостоятельные образования, имеющие свои органы власти.

Б. Границы между субъектами РФ могут быть изменены с их взаимного согласия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

1

Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. РФ является федеративной республикой.

Б. В РФ провозглашено многообразие форм собственности при преобладании частной собственности

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2

Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Нормы права наделяют субъектов права юридическими правами и обязанностями.

Б. Нормы права устанавливаются государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2

К группе культурных прав относится право

- 1) на неприкосновенность частной жизни
- 2) на равенство перед законом и судом
- 3) на социальное обеспечение
- 4) на свободу литературного творчества

2

Верны ли следующие суждения о государственной власти в РФ?

А. Государственная Дума РФ осуществляет судебную власть.

Б. Федеральные законы принимаются Президентом РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

23

Что относится к полномочиям Президента РФ?

- 1) управление федеральной собственностью
- 2) разработка и принятие государственного бюджета
- 3) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- 4) определение основных направлений политики государства

24 Право на защиту своей чести и доброго имени относится к группе прав

- 1) личных (гражданских)
- 2) политических
- 3) социальных
- 4) культурных

25 Что отличает правовые нормы от моральных?

- 1) установление правил поведения
- 2) государственное принуждение к исполнению
- 3) ограничение свободы людей в обществе
- 4) регулирование социальной жизни

26 Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. Территория Российской Федерации включает в себя территории её субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними.
Б. Согласно Конституции РФ, общие вопросы науки, культуры находятся в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27 Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина РФ?

- 1) уплата налогов
- 2) защита чести и достоинства
- 3) участие в деятельности политических партий
- 4) обращение в государственные органы

28 Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) рассчитаны на многократное применение

29

Установите соответствие между конституционными правами и группами прав человека, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА И ГРУППЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

А) право выбирать род деятельности и профессию

1) гражданские (личные)

2) социально-экономические

3) культурные

Б) право на получение государственных пенсий по возрасту, инвалидности, потере кормильца и т. п.

1	2	3

В) право на свободу и личную неприкосновенность

Г) право на свободу творческой деятельности

Д) право на защиту своей чести и доброго имени

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

30

Гражданин К. переходил улицу на запрещающий сигнал светофора. Действия гражданина К. повлекут ответственность

- 1) дисциплинарную
- 2) гражданско-правовую
- 3) административную
- 4) уголовную

31

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) судебный прецедент;
- 2) правовой обычай;
- 3) конституция;
- 4) форма (источник) права;
- 5) закон.

32

--	--

Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.
- 2) Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.
- 3) Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.
- 4) Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушками, бабушками, братьями, сёстрами и другими родственниками.
- 5) Органы законодательной, исполнительной и судебной властей самостоятельны.
- 6) Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет, за исключением случаев, предусмотренных законодательством о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации.

33

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Три черты, отличающие мораль от права, являются наиболее существенными. Во-первых, мораль направлена на то, чтобы идеалы _____ (А) воздействовали на человека преимущественно изнутри, через его сознание.

Право – регулятор преимущественно внешний. Оно призвано регламентировать поступки человека путём установления формально-определённых норм, содержащихся в _____ (Б) и иных нормативных правовых актах.

Во-вторых, мораль – это область чистого _____ (В), замкнутая на духовную жизнь людей. Право – институциональный регулятор, входящий в жизнь человека как _____ (Г).

В-третьих, содержание морали сосредоточено на долге, обязанностях, _____ (Д) людей за свои поступки.

Право же сфокусировано на субъективных правах отдельных субъектов, направлено на то, чтобы определять и обеспечивать их _____ (Е)».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов

(словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) добро;
- 2) познание;
- 3) материальное производство;
- 4) юридический статус;
- 5) сознание;
- 6) объективная реальность;
- 7) ощущение;
- 8) закон;
- 9) ответственность.

34

Что из перечисленного относится к принципам юридической ответственности?

- 1) судебный прецедент, нормативный правовой акт;
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование;
- 3) права, обязанности;
- 4) законность, справедливость.

Система оценивания

Правильное выполнение заданий 7-31, 34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 1-6, 32-33 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 42

Критерии оценки:

0-11 баллов – «неудовлетворительно»

12-22 балла – «удовлетворительно»

23-33 балла – «хорошо»

34-42 балла – «отлично»

Номер задания	Правильный ответ
1	2,4,5
2	1,2,5
3	1.1) гражданское право (имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения);

	<p>2) трудовое право (трудовые отношения работников и работодателей, а также тесно связанные с ними иные отношения);</p> <p>3) уголовное право (общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера).</p> <p>2. 1) Из чего складывается система права.</p> <p>2) Признаки отрасли права.</p> <p>3) Особый юридический режим как главная особенность отраслей права.</p> <p>3. У каждой из отраслей есть:</p> <p>1) «свой предмет»;</p> <p>2) «своё законодательство»;</p> <p>3) наличие особого юридического режима («метода регулирования»).</p>
4	1,3,5
5	15
6	<p>1.1) Что такое правоотношения.</p> <p>2) Структура правоотношений</p> <p>3) Субъективное юридическое право как элемент содержания правоотношений.</p> <p>2.1) Юридические факты – обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.</p> <p>2) Возникновение – государственная регистрация заключения брака влечет возникновение супружеского правоотношения; изменение – нотариально удостоверенное соглашение об изменении брачного договора влечет изменение имущественных прав и обязанностей супругов; прекращение – достижение ребенком возраста 18 лет влечет прекращение родительских правоотношений</p>

	3.1) содержание правоотношения – договор на оказание услуги (гражданин имеет право на получение качественной услуги и обязан заплатить за курсы, а школа должна предоставить данную услугу и имеет право получить оплату за оказанную услугу); 2) субъекты - гражданин А. и школа иностранных языков; 3) объект права - оказание услуги		
7	1 Д	2 А, Б	3 В, Г
8	3		
9	2		
10	1		
11	3,4		
12	1		
13	3		
14	1 Б, Д	2 А, В	3 Г
15	1		
16	3		
17	4		
18	3		
19	3		
20	1		
21	4		
22	4		
23	4		
24	1		
25	1		
26	3		
27	1		
28	1		
29	1 А, В, Д	2 Б	3 Г
30	3		
31	4		
32	1,3,5		
33	1,8,5,6,9,4		
34	4		

3. УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

- тестовые задания
- рабочие места для студентов
- рабочее место преподавателя

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Право для профессий социально – экономического профиля: учебник/ Е.А. Певцова .- 2- изд.- М.: ИЦ Академия, 2016. – 448 с.

2. Гриценко М.В. Теория государства и права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Гриценко М.В., Летушева Н.И. – 10-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 224 с

Дополнительные источники:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

3. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О выборах Президента Российской Федерации"

4. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 05.04.2016) "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"

5. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 01.05.2016) "О гражданстве Российской Федерации"

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (в ред.

7. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

8. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)

9. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)

10. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)

11. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)

12. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2016)

13. Постановление Правительства РФ от 08.07.1997 N 828 (ред. от 07.07.2016) "Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации"

14. Правоведение / В.В. Кулаков [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 220 с.

15. Шкатулла В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний. Учебник / В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская. – М.: Академия, 2010.

16. Радько Т.Н. Теория государства и права в схемах и определениях. Учебное пособие / Т.Н. Радько. - М.: Проспект, 2011.

17. Григорьева И.В. Теория государства и права. Учебное пособие / И.В. Григорьева. – Тамбов: Изд-во Тамбовского гос. техн. ун-та, 2009.

18. Газета «Российская газета».

19. Журнал «Гражданское право».

20. Журнал «Журнал российского права».

21. Журнал «Законность».

22. Журнал «Законодательство».

23. Журнал «Правоведение».

24. Журнал «Предпринимательское право».

25. Журнал «Российский юридический журнал».

26. Журнал «Российская юстиция».

27. Журнал «Собрание законодательства РФ»

28. Журнал «Юридическое образование и наука».

29. Журнал «Юрист».

Интернет-ресурсы:

www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации). www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс). www.constitution.ru (Конституция РФ).

www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).

www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).

www.vsrp.ru (Верховный суд РФ).

www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).

www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).

www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).

www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

www.cbr.ru (Центральный банк РФ).

www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).

www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка). www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации). www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ). www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).

www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).

www.gospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

www.rspn.rf (Российский союз промышленников и предпринимателей). www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи). www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).

www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

www.soe.int (Информационный офис Совета Европы в России)

