

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

 И.А. Злобина
30.08.2019

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«История»

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

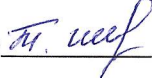
г. Алексеевка – 2019 г.


РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Председатель  Шевченко Т.П.

Разработчик:  Рябцева Е.В., преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»	6
3. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно - измерительные материалы позволяют установить уровень освоения студентами Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерным учебным планом образовательного учреждения.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

Содержание и структура контрольно - измерительных материалов по истории (КИМ) определяются необходимостью достижения цели проводимого экзамена: объективной оценки качества подготовки студентов, освоивших программу курса «История» из цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин для среднего профессионального образования. Содержание КИМ по истории определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов среднего (полного) общего образования по истории.

Отбор содержания, подлежащего проверке в зачетной работе, осуществляется в соответствии с разделами «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования по истории, в котором выделены основные разделы курса истории, взятые за основу блоков содержания, подлежащего проверке:

- У истоков Российской государственности
- Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX-начале XXI в.в.
- Мир в XXI веке.

В работе преобладают задания по разделу «У истоков Российской государственности» и «Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX-начале XXI в.в.», поскольку в нем интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные в ходе изучения истории, рассматриваются исторические события, оказавшие наиболее существенное влияние на формирование Российского государства. Задания, контролирующие степень овладения знаниями и умениями, охватывают наиболее существенные вопросы содержания курса истории и проверяют сформированность у студентов научного мировоззрения и историческую компетентность.

Число заданий, проверяющих содержание отдельных разделов курса истории определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и с учетом необходимости полного охвата требований к уровню подготовки студентов. В зачетной работе используются задания разных типов, форма задания обеспечивает его адекватность проверяемым умениям. Задания состоят из 30 теоретических вопросов и 28 практических заданий.

Задания базового уровня проверяют овладение обучающимися наиболее значимыми элементами содержания в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между историческими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области истории.

При подготовке к дифференцируемому зачету рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Основные формы контроля

Представление о проверке знаний студентов как об отдельной составляющей образовательного процесса имеет принципиальное значение. Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы или завершения курса изучаемой дисциплины.

Контроль - это одновременно и объект теоретических исследований, и сфера практической деятельности педагога. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, сравнить работу разных преподавателей, дать оценку достижениям обучающегося и обнаружить недостатки в его знаниях.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Кроме собственно прогностической функции текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в ходе усвоения материала, повышению общей продуктивности учебного труда. Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий и творческих работ; защита презентаций и творческих работ; проведение контрольной работы; тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений, навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту. Промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно. Формами промежуточной аттестации могут быть : контрольная работа; зачёт; дифференцированный зачёт; экзамен.

Дифференцированный зачет - это форма итогового контроля, которая предусматривает оценивание усвоения студентами обучающегося материала по определенной учебной дисциплине, в основном на основании результатов выполненных ими индивидуальных заданий. Его проведение планируется по большей части при отсутствии итогового контроля знаний в виде модульного или комбинированного экзамена. Этот вид итогового контроля не предусматривает обязательное присутствие студентов. Семестровый дифференцированный зачет проводится на основании результатов выполненных индивидуальных заданий.

Кодификатор

№ п/п	Содержание дисциплины	Перечень контролируемых учебных элементов <i>Студент должен:</i>	Форма задания	Вид контроля
	<i>Раздел 1.</i> <i>У истоков Российской государственности</i>	<i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характерные для периода «Перестройки» и «лихих девяностых. »		
1.1	Реформы Горбачева «Перестройка»	<i>Уметь:</i> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и анализировать ее.	вопрос к ДЗ №1,2,3тест№1,3,7,5,6,10,12,13,14	Дифференцированный зачет
1.2	Крах политики «Перестройка»		вопрос к ДЗ №4,5 тесты №11,12,14,17,18,15,16	Дифференцированный зачет
1.3	СССР в система международных отношений	<i>Знать:</i> Основные исторические термины и даты, характерны для периода 90х г. XX в. <i>Уметь:</i> Структурировать и систематизировать учебный материал. Определять историческое значение явлений и событий Новейшей истории. Устанавливать связи между понятиями и фактами, делать обобщения, выводы	вопрос к ДЗ №7,тесты №11,1,8,9,19,20,21,22,23,24,27	Дифференцированный зачет
1.4	Распад СССР		вопрос к ДЗ №6 тесты №2,8,31,30,31,39,57	Дифференцированный зачет
1.5	Социально-экономические реформы 1992-1993гг.		вопрос к ДЗ №9,тесты №2,№3,25	Дифференцированный зачет
1.6	Экономическое положение России в конце 90-х годов XX в.		вопрос к ДЗ №15,18тест№3,33,35,41,49,61,65,67,68,71,72	Дифференцированный зачет
1.7	Политическая жизнь России в 90-е г. XXв.	<i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характерные для политической жизни России периода 90х гг. Основные исторические термины и даты. <i>Уметь:</i> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах).	вопрос к ДЗ №11,13,14,17тесты №4,28,32,3,36,37,43,44,45,46,47,50,51,54,56,59,66	Дифференцированный зачет
1.8	Становление Российской государственности		вопрос к ДЗ №10,17 тесты №40,42,52,53,64	Дифференцированный зачет
1.9	Чеченский кризис		вопрос к ДЗ №19,тесты №48	Дифференцированный зачет
1.10	Культурная жизнь России в 90-е г. XXв.		вопрос к ДЗ №8,тест №17,26,38	Дифференцированный зачет

1.11	Роль религий в современной России		вопрос к ДЗ №22	Дифференцированный зачет
	<i>Раздел 2. Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX-нач. XXIв.</i>	<p><u>Знать:</u> Основные факты, процессы и явления характеризующие целостность Отечественной истории; Основные исторические термины и даты; Периодизацию отечественной Новейшей истории, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p><u>Уметь:</u> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и анализировать ее. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах). Определять историческое значение явлений и событий прошлого, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p><u>Знать:</u> Основные факты, процессы и явления характерные для политической и экономической жизни Европейских государств и США периода конца XX-нач. XXIв.в. Основные исторические термины и даты.</p> <p><u>Уметь:</u> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах и экономической</p>		
2.1	Положение России в мире в конце XX-XXI вв		вопрос к ДЗ №24, тест №55,60,62	Дифференцированный зачет
2.2	Россия и государства Ближнего зарубежья		вопрос к ДЗ №28,25	Дифференцированный зачет
2.3	Россия и страны Запада в конце XX в.		вопрос к ДЗ №24	Дифференцированный зачет
2.4	Россия и страны Востока		вопрос к ДЗ №24,	Дифференцированный зачет
	<i>Раздел 3. Мир в XXI веке</i>			
3.1	Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000-е г.		вопрос к ДЗ №23 тест №62	Дифференцированный зачет
3.2	Страны Восточной Европы в конце XX-начале XX I века.		вопрос к ДЗ №17	Дифференцированный зачет
3.3	Страны третьего мира в XXI в.		вопрос к ДЗ №18	Дифференцированный зачет
3.4	США в первом десятилетии XXI в.		вопрос к ДЗ №19	Дифференцированный зачет
3.5	Франция в XXI в.	вопрос к ДЗ №24	Дифференцированный зачет	
3.6	Германия в XXI в.	вопрос к ДЗ №24	Дифференцированный зачет	
3.7	Италия в XXI в.	вопрос к ДЗ №24 Тест №21,3	Дифференцированный зачет	
3.8	Международные отношения в начале XXI в.	вопрос к ДЗ №29 Тест №57	Дифференцированный зачет	
3.9	Особенности культурного развития государств Западной Европы и США	вопрос к ДЗ №22	Дифференцированный зачет	

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «История»

для студентов специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1. Ю.В. Андропов - планы и практика усовершенствования существующего строя.
2. К.У. Черненко - Генеральный секретарь ЦК КПСС последний козырь «брежневской элиты».
3. «Перестройка» в СССР. Экономические преобразования второй половины 80-х гг.
4. Эволюция политической системы СССР (1988-1991 гг.)
5. Становление многопартийности в СССР-РФ (1988-1993 гг.)
6. Проблема подписания нового Союзного договора. Августовский путч 1991 г.: причины, ход, последствия.
7. Внешняя политика СССР 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление»
8. Особенности идеологической и культурной жизни страны. В конце 80-х - начале 90-х гг.
9. «Шоковая терапия» в России. Этапы проведения нового экономического курса и его социальные последствия.
10. Разработка и принятие новой конституции России (1990-1993 гг.)
11. Эволюция политической системы РСФСР-РФ (1990-2007 гг.)
12. Россия - суверенное государство. Особенности внешней политики 1992 -1999 гг.
13. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в России в начале 90х гг.
14. Государственный переворот осени 1993.
15. Экономическое состояние РФ во второй половине 90х гг.
16. Б.Н. Ельцин - первый президент РФ.
17. Государственная Дума РФ - новый институт в политической системе России. Выборы, состав, главные политические решения, взаимоотношения с исполнительной властью (1993-2007 гг.)
18. Дефолт 17 августа 1998г: причины и последствия.
19. Война в Чечне. Причины, ход, оценки.
20. РФ и вооруженные конфликты на постсоветском пространстве.
21. Власть и оппозиция в РФ (1994-2007 гг.).
22. Россия на рубеже веков: основные процессы культурной и духовной жизни. «Конфликт ценностей» и его преодоление.
23. В.В. Путин – первый президент России XXI века. Новые тенденции во внешней и внутренней политике России 2000-2007 гг.
24. Международные отношения в начале XXI века.
25. Россия и Украина: причины, события и итоги межнационального конфликта. Возвращение Крыма.
26. Внешняя политика России в 2013-2015г.
27. Д.А.Медведев. Внешняя и внутренняя политика России 2008-2012 гг.
28. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
29. Проблема национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Участие России в международной борьбе с терроризмом
30. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО.

Тестовые задания к дифференцированному зачету по дисциплине «История»

Для студентов специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1. Заявление о том, что США никогда не будет угрожать безопасности СССР сделал президент США:

- а) Буш; б) Рейган; в) Никсон; г) Кеннеди;

2. Под термином «Ново-Огоровский процесс» подразумевается:

- а) Концепция перестройки; б) Распад мировой системы социализма; в) Подготовка первого союзного договора; г) Появление в СССР новых полит. партий.

3. Гласность официально провозгласил Горбачев на:

- а) XXVII съезде КПСС (Февраль 1986); б) На январском Пленуме ЦК КПСС (1987); в) На мартовском Пленуме ЦК КПСС (1985); г) На торжественном заседании в честь 70-летия Октября.

4. Представителем Верховного Совета РСФСР в 90 годы был избран: а) Ельцин; б) Рыжков; в) Силаев; г) Руцкой.

5. Укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Ю.В. Андропова:

- а) Л.И. Брежнев; б) М.С. Горбачев; в) К.У. Черненко; г) А.А. Громыко.

6. Эта сфера производства в советской экономике финансировалась по остаточному принципу:

- а) военная промышленность б) добывающие отрасли в) тяжелая промышленность г) легкая промышленность

7. Развертывание советских ракет среднего радиуса действия и попытки укрепить дисциплину в стране относятся к периоду руководства страной:

- а) Н.С. Хрущевым; б) И.В. Сталиным; в) Л.И. Брежневым; г) Ю.В. Андроповым

8. К последствиям ввода советских войск в Афганистан можно отнести:

- а) увеличение территории СССР б) отмена в СССР талонов на продукты питания в) осложнение отношений СССР со странами западной Европы и США г) выплата Советскому Союзу контрибуции

9. Для периода правления М.С. Горбачёва не характерно:

- а) улучшение отношений СССР с государствами Западной Европы и США б) ослабление цензуры в) массовое образование кооперативных предприятий г) укрепление позиций Организации стран Варшавского договора

10. Период руководства СССР М.С. Горбачевым: а) 1985-98 гг; б) 1985-91 гг; в) 1986-93 гг; г) 1987-91 гг.

11. Выдвижение концепции нового политического мышления и проведение первых альтернативных выборов в СССР относятся к периоду руководства страной:

- а) Б.Н. Ельциным; б) М.С. Горбачевым; в) Л.И. Брежневым; г) Ю.В. Андроповым.

12. Курс на демократизацию и гласность и вывод войск СССР из Афганистана относятся к периоду руководства страной:

- а) Н.С. Хрущевым; б) М.С. Горбачевым; в) Л.И. Брежневым; г) Ю.В. Андроповым.

13. Суть доктрины международного сотрудничества, выдвинутой М.С. Горбачевым ("новое политическое мышление"):

- а) отказ от силовых методов решения международных проблем, признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми
б) разнообразие методов международной политики в соответствии с уровнем развития страны
в) переориентация приоритетов во внешней политике СССР на развивающиеся страны мира
г) восстановление дипломатических контактов с Китаем

14. Курс на «ускорение» и Чернобыльская катастрофа относятся к периоду руководства страной:

- а) Н.С.Хрущевым б) М.С.Горбачевым в) Л.И.Брежневым г) Ю.В.Андроповым

15. Отмена 6 статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС и подготовка нового Союзного договора относятся к периоду руководства страной:

- а) Б.Н.Ельциным б) М.С.Горбачевым в) Л.И.Брежневым г) Ю.В.Андроповым

16. Катастрофа на Чернобыльской атомной электростанции произошла в (году): а) 1981 г; б) 1986 г; в) 1989 г; г) 1993 г.

17. В.П.Астафьев, В.М.Шукшин, А.И.Соколовы это: а) видные деятели отечественной культуры б) ученые-конструкторы в) партийно-советские деятели г) полководцы Великой Отечественной войны

18. К августу 1991 года относится: а) распад СССР б) подписание нового федеративного договора в России в) попытка государственного переворота г) завершение вывода войск из Афганистана

19. Понятие «холодной войны» подразумевает:

- а) активную идеологическую и военно-техническую подготовку противостоящих сторон к вооруженному противоборству
- б) переговоры об ограничении средств массового уничтожения
- в) экономическую помощь одной стороны другой при сохранении идеологических противоречий
- г) военные действия с ограниченным использованием ядерного оружия

20. Следствием введения советских войск в Афганистан стало:

- а) укрепление авторитета СССР среди неприсоединившихся стран б) эскалация агрессии США во Вьетнаме в) усиление антирусских (антисоветских) настроений в исламском мире г) улучшение отношений с США

21. На переговорах М.С.Горбачева и Р.Рейгана в 1986 г. в Рейкьявике был заключен договор о (об):

- а) моратории на проведение ядерных испытаний б) нераспространении ядерного оружия в) ликвидации ракет средней и меньшей дальности г) ограничении систем противоракетной обороны

22. В 1979 г. советские войска были введены в: а) Никарагуа; б) Венгрию; в) Афганистан; г) Чехословакию.

23. В 1985 г. М.С.Горбачев выступил с инициативой:

- а) прекращения Советским Союзом в одностороннем порядке любых испытательных ядерных взрывов с призывом последовать его примеру
- б) прекращения испытаний ядерного оружия на земле, под водой и в воздухе
- в) заключения Договора относительно создания систем противоракетной обороны между СССР и США
- г) заключения Договора о нераспространении ядерного оружия

24. Какое из указанных событий произошло раньше других:

- а) ввод советских войск в Афганистан б) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в) ввод войск стран-участниц Варшавского договора в Чехословакию г) первый визит президента США Р.Никсона в Москву

25. Основной причиной экономического кризиса в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. был(о,а):

- а) саботаж и сопротивление противников реформ б) национализация собственности в) приватизация промышленных предприятий г) противоречие перестроечных процессов экономическому развитию страны

26. Граждан, не разделяющих официальную идеологию, противостоящих действиям властей, в СССР называли:

- а) «теневиками» б) «оппозиционерами» в) «космополитами» г) «диссидентами»

27. Период пребывания советских частей в Афганистане: а) 1980-1988 гг б) 1979-1989 гг в) 1979-1985 гг г) 1981-1985 гг

28. Какое из утверждений является правильным:

- а) в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
- б) в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
- в) в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
- г) в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

29. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):
- а) введении в СССР чрезвычайного положения б) образовании Содружества Независимых Государств в) запрещении в СССР деятельности КПСС г) создании межреспубликанского экономического комитета
30. СНГ был создан в (месяц, год): а) август 1991 г б) декабрь 1991 г в) январь 1993 г г) февраль 1994 г
31. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ: а) Россия б) Белоруссия в) Казахстан г) Эстония
32. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы): а) 1986-96 гг б) 1991-99 гг г) 1993-99 гг д) 1991-96 гг
33. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):
- а) 1986 г; б) 1990 г; в) 1992 г; г) 1994 г.
34. После отставки Е.Т. Гайдара председателем правительства РФ стал: а) Явлинский Г.А б) Чубайс А.Б в) Черномырдин В.С г) Степашин С.В
35. Эти мероприятия были первыми в процессе формирования рыночной экономики в 1992 году:
- а) шоковая терапия. переход к свободным розничным ценам б) приватизация в) открытие товарно-сырьевой биржи г) свободная конвертация рубля
36. Это событие относится к 1993 г.:
- а) ГКЧП б) распад СССР в) противостояние президента и парламента РФ, вылившееся в вооруженное столкновение в Москве г) начало рыночных реформ в России
37. В конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993 г. законодательную власть представлял:
- а) Верховный Совет РФ б) Конституционный Суд РФ в) Президент РФ г) Арбитражный Суд РФ
38. Духовная жизнь российского общества в первой половине 1990-х годов характеризуется (указать неверный ответ):
- а) массированным проникновением элементов западной культуры
б) повышенным вниманием к собственной национальной культуре у народов, в советский период определяемых как «малые» народы
в) усилением роли религии
г) возникновением в литературе такого явления, как «самиздат»
39. «Беловежские соглашения», в декабре 1991 года официально оформившие прекращение существования СССР, были подписаны руководителями:
- а) РСФСР, Украины и Белоруссии б) РСФСР, Эстонии и Литвы в) РСФСР, Грузии и Армении г) РСФСР, Азербайджана и Узбекистана
40. Новая Конституция РФ была принята в (месяц, год):
- а) октябре 1991 г; б) марте 1992 г; в) декабре 1993 г; г) феврале 1994 г.
41. Созыв Государственной думы Российской Федерации и дефолт относятся к периоду руководства страной:
- а) Б.Н.Ельциным; б) М.С.Горбачевым; в) Л.И.Брежневым; г) Ю.В.Андроповым.
42. Высший законодательный орган РФ, который был создан по новой Конституции:
- а) Конституционный суд РФ б) Съезд народных депутатов РФ в) Верховный Совет РФ г) Федеральное собрание
43. Первая Государственная Дума РФ была создана в (году): а) 1990 г; б) 1991 г; в) 1993 г; г) 1995 г.
44. Первый Президент России был избран в (году): а) 1989 г; б) 1991 г; в) 1993 г; г) 1996 г.
45. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

а) избрания Государственной Думой б) назначения Федеральным Собранием в) всенародных выборов г) назначения Конституционным судом

46. Это событие произошло в 1994 году:

- а) назначение С. Кириенко председателем правительства РФ б) выборы президента РФ
в) Россия была принята в международный валютный фонд г) начало широкомасштабных военных действий в Чечне

47. Во 2-й тур президентских выборов 1996 г. вышли:

- а) Б. Ельцин и А. Лебедь; б) Б. Ельцин и В. Жириновский; в) Б. Ельцин и Г. Зюганов; г) Б. Ельцин и Г. Явлинский

48. Военные действия в Чечне начались в (году): а) 1991 г; б) 1993 г; в) 1994 г; г) 1998 г.

49. Приватизация государственной собственности началась в (году): а) 1985 г; б) 1987 г; в) 1992 г; г) 1993 г.

50. Суть Федеративного договора, подписанного бывшими автономными республиками РФ в 1992 г.:

- а) создание двухпалатного парламента б) создание новых субъектов Российской Федерации в) подчинение субъектов РФ центральным органам власти г) равноправие субъектов РФ, разделение полномочий между федеральными и республиканскими органами власти

51. Татарстан подписал с Россией "Договор о разграничении властных полномочий и предметов ведения между органами власти РФ и органами власти РТ" в (месяц, год):

- а) марте 1992 г; б) октябре 1993 г; в) декабре 1993 г; г) феврале 1994 г

52. Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г.: а) Президентом РФ б) Верховным Советом РФ в) Советом Федерации РФ г) всенародным голосованием

53. По Конституции Российская Федерация является:

- а) парламентской республикой б) демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления в) советской республикой г) конфедеративным союзом

54. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стала(о):

- а) проведение выборов на безальтернативной основе б) провозглашение курса на обновление социализма в) разветвление движения диссидентов г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

55. В.В. Путин был избран Президентом РФ в (году): а) в 1996 г; б) в 1999 г; в) в 2000 г; г) в 2001 г.

56. Федеральные округа РФ были созданы в (году): а) 1993 г; б) 1996 г; в) 1999 г; г) 2000 г.

57. Это изменение произошло в международных отношениях после распада СССР:

- а) сокращение числа стран-членов блока НАТО б) выход РФ из ООН в) превращение США в единственную сверхдержаву мира г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

58. В состав Российской Федерации не входит: а) Чеченская республика; б) Республика Карелия; в) Республика Абхазия; г) Еврейская автономная область.

59. В состав Российской Федерации входят (укажите неверный ответ): а) Республика Саха; б) Республика Тува; в) Приднестровская Республика; г) Приморский край.

60. Новая мировая политическая ситуация сложилась после:

- а) террористических актов в США в сентябре 2001 г б) захвата заложников в Москве осенью 2002 г. ("Норд-Ост") в) ухода Б.Н. Ельцина в отставку в 1999 г г) арабо-израильского конфликта конца 1990-х годов

61. Кризис в экономическом развитии России, именуемый "дефолт", произошел в а) 1991 г; б) 1996 г; в) 1998 г; г) 2001 г

62. Организация Федеральных округов и празднование трехсотлетия Петербурга относятся к периоду руководства страной:

- а) Б.Н. Ельциным; б) М.С. Горбачевым; в) Л.И. Брежневым; г) В.В. Путиным.

63. Борьба с терроризмом и курс на удвоение внутреннего валового продукта России относятся к периоду руководства страной:

- а) Б.Н.Ельциным; б) М.С.Горбачевым; в) Л.И.Брежневым; г) В.В.Путиным.

64. Даты 1918, 1936, 1977, 1993 гг. связаны: а) с событиями внешней политики; б) с выступлениями крестьян; в) с принятием программ КПСС; г) с принятием Конституции

65. Инициатором ваучерной приватизации федеральной (государственной) собственности РФ, начатой в 1992 г., стал:

- а) Черномырдин; б) Примаков; в) Чубайс; г) Фрадков.

66. Победа левых партий (прежде всего – КПРФ) на выборах в 1995 г. В Государственную Думу была следствием:

- а) возрастания их финансовых возможностей б) недовольства населения резким падением уровня жизни
в) поддержки левых партий из-за рубежа г) их активной поддержки средствами массовой информации

67. Ваучер, который получил каждый гражданин России в 1992 г., это:

- а) документ, дающий право на льготное приобретение дефицитных товаров
б) приватизационный чек, удостоверяющий долю гражданина в общефедеральной собственности
в) государственная краткосрочная облигация
г) акция высокодоходного предприятия

68. Итогом «первой волны» приватизации государственной собственности в России (1992-1994 гг.) стало:

- а) повышение уровня жизни большинства населения страны
б) создание эффективного хозяйственного механизма для перехода к рынку
в) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп и финансовой олигархии
г) получение государством больших дополнительных доходов направленных на социальные нужды

69. Следствием октябрьских событий 1993 г. был(о): а) распад СССР б) провал экономических реформ в) упразднение Советов всех уровней и создание новой структуры органов власти г) обострение отношений с Европейским Союзом

70. Укажите главную цель экономической политики, проводившейся в начале 90-х годов XX века правительством Е.Т. Гайдара:

- а) либерализация цен б) укрепление системы органов экономического планирования в) увеличение ассигнований на социальные нужды
г) отказ от внешних займов

71. Укажите правильное соотношение экономического преобразования 1992 г. – начало XXI в. и фамилии главы правительства, его проводившего:

1. временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в 1998 г 2. либерализация цен 3. монетизация льгот

А) С.В.Кириенко Б) М.Е.Фрадков В) Е.Т.Гайдар

- а) 1А 2Б 3В б) 1Б 2В 3А в) 1В 2Б 3А г) 1А 2В 3Б д) 1Б 2А 3В е) 1В 2А 3Б

72. Укажите правильное соотношение экономического преобразования 1992 г. – начало XXI в. и фамилии главы правительства, его проводившего:

1. поддержка топливно-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО)
2. временной отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в 1998 г
3. либерализация цен, начало приватизации государственной собственности

А) С.В.Кириенко Б) Е.Т.Гайдар В) В.С.Черномырдин

- а) 1А 2Б 3В б) 1Б 2В 3А в) 1В 2Б 3А г) 1А 2В 3Б д) 1Б 2А 3В е) 1В 2А 3Б

Ключи к тестовым заданиям

1 – а 2 – в 3 – б 4 – а 5 – в 6 – г 7 – г 8 – в 9 – г 10 – б 11 – б 12 – б 13 – а 14 – б 15 – б 16 – б 17 – а 18 – б
19 – а 20 – в 21 – в 22 – в 23 – а 24 – в 25 – б 26 – г 27 – б 28 – а 29 – б 30 – б 31 – г 32 – г 33 – в 34 – в 35 – а 36 – в
37 – а 38 – г 39 – а 40 – в 41 – а 42 – г 43 – в 44 – б 45 – в 46 – г 47 – в 48 – в 49 – в 50 – г 51 – г 52 – г 53 – б 54 – г
55 – в 56 – г 57 – в 58 – в 59 – в 60 – а 61 – в 62 – г 63 – г 64 – г 65 – в 66 – б 67 – б 68 – в 69 – в 70 – а 71 – г 72 – е

Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете

Отметка "5" ставится в случае: сформированность компетенций: высокий уровень ок 1-9

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4": сформированность компетенций: средний уровень ок 1-9

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3": сформированность компетенций: низкий уровень ок 1-9

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2": сформированность компетенций: не сформированы ок 1-9

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Критерии оценивания на дифференцированном зачете к тесту

<i>оценка</i>	<i>Количество правильных ответов, %</i>	<i>Количество правильных ответов, баллы</i>
«отлично» («5»)	90 – 100 %	65- 72
«хорошо» («4»)	70 – 90 %	50 – 64
«удовлетворительно» («3»)	40 – 70 %	37 – 49
«неудовлетворительно» («2»)	менее 40%	0 - 36

Используемая литература

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для спо / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014.
2. Артемов В.В. История: учебник - 14-е изд., испр. - М.: ИЦ Академия, 2014.
3. В.В. Артемов. История: учебник. 15-е изд., испр. - М.: ИЦ Академия, 2016.- 448 с
4. История: учебное пособие/Семенов В.П., Арзамаскин.-М.: КНОРУС, 2015.-304 с.
5. История: учебник/С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев.-М.: КНОРУС, 2014.-312 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
2. Загладин Н.В.; Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс
3. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П. Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень).
4. Загладин Н. В., Симония Н.А. История (базовый уровень), 10-11 класс
5. История России: Учебник для студ. Вузов (А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина); МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак-т.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2007.-525с.
6. Всемирная история: В 24 т.: Литература, 1998.
7. Самыгин П.С., История: учебник для СПО.-М.: Феникс, 2009
8. Апальков В.С. История Отечества / В.С. Апальков: учебное пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
9. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
10. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
11. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
12. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
13. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет – ресурсы:

1. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
2. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
3. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
4. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
5. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
6. www.infopravo.by.ru - Законодательство Российской Федерации;
7. www.rsl.ru - Российская государственная библиотека;
8. www.alleng.ru - Библиотека учебников ;
9. www.bibliotekar.ru - Электронная библиотека