

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКССЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины


ОУД.02 Иностранный язык

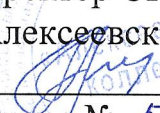
для специальности

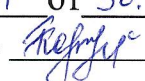
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)


г. Алексеевка 2019


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в соответствии с программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.).

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2019г.
Председатель  О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
 О.В. Афанасьева
Приказ № 595
от 30.08. 2019г.

Принято
предметно - цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30.08. 2019г.
Председатель  Л.М.Коряка

Разработчики:  В.М. Дегтярева - преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

 Л.А. Фальченко - преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в соответствии с программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основную профессиональную образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

– передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям специальности СПО;

Освоение учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:
практических занятий - 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 117 |
| контрольные работы | - |
| Курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего) | - |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Знакомство | | | |
| Тема 1.1 Приветствие | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 2 | 1,2 |
| | Приветствие, прощание, представление себя и других людей. | | |
| | Местоимения. Личные местоимения | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| Тема 1.2 О себе | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 2 | 1,2 |
| | Описание человека: внешность, характер, национальность, образование, личные качества, род занятий, профессия, общение с друзьями. | | |
| | Прилагательные местоимения | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| Тема 1.3 Моя семья | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 2 | 1,2 |
| | Имя, возраст, родственники, семейные отношения, домашние обязанности. | | |
| | Указательные местоимения | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|-----|
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | * |
| Раздел 2 Жилище | | | |
| Тема 2.1 Моя квартира | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия | | 2 |
| | Комнаты, интерьер, современные удобства, бытовые приборы. | | |
| | Вопросительные местоимения | | |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | * |
| | | | 1,2 |
| Тема 2.2 Жилище американцев | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия | | 2 |
| | Условия жизни американцев, виды домов, части дома. | | |
| | Возвратные местоимения | | |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия | | 2 |
| | Прилегающая к дому территория, надворные постройки, ведение домашнего хозяйства. | | |
| | Неопределенные местоимения | | |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | * |
| | | | 1,2 |
| Раздел 3 Распорядок дня | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----|
| Тема 3.1 Мой рабочий день | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | | * | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Дни недели, расписание дня, обязанности по дому. Глагол «to be». Настоящее, прошедшее, будущее время | | | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | * | | |
| Тема 3.2 Расписание дня студента | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | | * | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Режим дня, занятия в колледже, свободное время вне учебы. Глагол «to have». Настоящее, прошедшее, будущее время | | | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | * | | |
| Тема 3.3 Выходной день | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | | * | |
| | Лабораторные работы. | | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Режим выходного дня, свободное время в выходной день, помощь родителям. Предлоги места | | | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | * | | |
| Раздел 4 Досуг Тема 4.1 Мое хобби | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | | * | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Любимое занятие, увлечения, увлечения моих друзей, развлечения. | | | |
| | Контрольные работы | | * | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Предлоги движения и времени | | |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | * |
| Тема 4.2 Мое свободное время | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия | | 2 |
| | Досуг, время вне дома, поход в кино, занятие спортом. | | |
| | Имя существительное. Множественное число существительных | | |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | * |
| Тема 4.3 Увлечения молодежи в Соединенном Королев- стве и США | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия | | 2 |
| | Хобби англчан и американцев, жизнь молодежи в свободное время. | | |
| | Имя существительное. Причислятельный падеж | | |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * |
| Раздел 5 Место жительства | | | |
| Тема 5.1 Мой адрес | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия | | 2 |
| | Адрес, дом, улица, квартира, город, село. | | |
| | Артикль | | |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | * |
| Тема 5.2 Как пройти...? | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия | | 2 |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | * |
| | Лабораторные работы | | 2 |
| | Практические занятия | | * |
| | Контрольные работы | | 2 |

| | | | |
|---------------------|--|----------|------------|
| | Как пройти направо, налево, прямо, вниз, по направлению к... Употребления определенного артикля | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Тема 5.3 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Как проехать на...? | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 2 | <i>1,2</i> |
| | Как проехать на троллейбусе, трамвае, метро, такси к определенному объекту. | | |
| | Употребление неопределенного артикля | * | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Раздел 6 | | | |
| Еда | | | |
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Еда в моей семье | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 2 | <i>1,2</i> |
| | Завтрак, обед, ужин, меню. | | |
| | Употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражениях | * | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Еда в Британии | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 2 | <i>1,2</i> |
| | Традиционная английская еда, столовые принадлежности, посуда. | | |
| | Местоимения «tish/mapu» | * | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Тема 6.3 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Американская еда | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|-----|
| | Практические занятия Блюда американской кухни. Местоимения «little/few», «a little/a few» Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся | 2 * * 2 | 1,2 |
| Тема 6.4 Правила поведения за столом | 1 Лабораторные работы Практические занятия Хорошие манеры, правила поведения за столом. Местоимения «either/neither/other» Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. | * * 2 * * | 1,2 |
| Раздел 7 Магазины и покупки | | | |
| Тема 7.1 Магазины | Содержание учебного материала 1 Лабораторные работы Практические занятия Супермаркет, универсальный магазин, овощной магазин, булочная, мебельный магазин, цветочный магазин, магазин канцелярских товаров. Местоимения «all, one, both» Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся. | 2 * 2 * * | 1,2 |
| Тема 7.2 Покупки | Содержание учебного материала 1 Лабораторные работы Практические занятия Отделы магазинов, потребительские товары, товары и услуги. Имя прилагательное. Степени сравнения Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. | 2 * 2 * * | 1,2 |
| Тема 7.3 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| Магазины в Британии | 1 | | | |
| | | Лабораторные работы | | * |
| | | Практические занятия | 2 | 1,2 |
| | | Известные британские магазины. Первый способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий | | |
| Тема 7.4 Мои обычные покупки | | Контрольные работы | * | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | | | |
| | | Лабораторные работы | * | |
| | | Практические занятия | 2 | 1,2 |
| | | Поход по магазинам, выбор товаров, незапланированная покупка, выгодная покупка. | | |
| | | Второй способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий | | |
| Тема 7.5 Советы покупателям | | Контрольные работы | * | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | | | |
| | | Лабораторные работы | * | |
| | | Практические занятия | 2 | 1,2 |
| | | Как правильно выбрать нужный товар | | |
| | | Использование оборотов: «as...as, not so...as, the more...the better» | | |
| Раздел 8 Спорт и физкультура | | Контрольные работы | * | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| | | | | |
| | | | | |
| Тема 8.1 Летние и зимние виды спорта | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | | | |
| | | Лабораторные работы | * | |
| | | Практические занятия | 2 | 1,2 |
| | | Стрельба, лыжи, охота, санный спорт, борьба, шахматы и др. | | |
| | | Модальные глаголы: «can, may, must» и их эквиваленты | | |
| | | Контрольные работы | * | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * | |
| Тема 8.2 Спорт в Британии | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | | | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Популярные виды спорта в Британии: футбол, регби, крикет, гольф, теннис, гребля, скачки. | | | |
| | Глаголы: «should, ought to» | | 1,2 | |
| Тема 8.3 Олимпийские игры | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | | | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| Раздел 9 Путешествие | Происхождение Олимпийских игр, традиции и обычаи, современные Олимпийские игры. | | | |
| | Глаголы: «to have to, need to, be to» в настоящем, прошедшем и будущем времени | | | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * | |
| | | | | |
| | | | | |
| Тема 9.1 Путешествие, каникулы | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | | | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Достопримечательности, экскурсии, бюро путешествий, бюро находок, поездка. Герундий | | | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Тема 9.2 Путешествие на поезде, машине | Самостоятельная работа обучающихся | | * | |
| | Содержание учебного материала | | * | |
| | 1 | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | Практические занятия Покупка билета, виды поездов: скорый поезд, пассажирский, поезд дальнего следования; багаж. Герундий | 2 | 1,2 |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Тема 9.3 Путешествие | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 2 | 1,2 |
| | Путешествие и транспорт, преимущества и недостатки различных видов транспорта. | | |
| | Числительные. Количественные числительные | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Раздел 10 Россия | | | |
| Тема 10.1 Географическое положение России | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 2 | 1,2 |
| | Географическое положение, климат, границы. | | |
| | Порядковые числительные | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Тема 10.2 Государственная система России | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 2 | 1,2 |
| | Президент, Правительство, национальный символ России. | | |
| | Дробные числительные | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | Глава государства, Парламент, палата общин, палата лорда. Настоящее простое время. Отрицательные предложения. Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * |
| Тема 11.3 | Содержание учебного материала | | 2 |
| Столица Соединенного Королевства | 1 Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия Лондон. | | 2 |
| | Страдательный залог | | |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * |
| Тема 11.4 | Содержание учебного материала | | 2 |
| Национальные символы Соединенного Королевства | 1 Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия Флаг Соединенного Королевства, эмблемы Шотландии, Англии, Уэльса, Северной Ирландии. | | 2 |
| | Страдательный залог | | |
| | Контрольная работа | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * |
| Раздел 12 | | | |
| Праздники | | | |
| Тема 12.1 | Содержание учебного материала | | 2 |
| Праздники в России | 1 Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия Государственные и религиозные праздники в России. Прощедшее простое время. | | 2 |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * |
| Тема 12.2 | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|-----|
| Праздники в Великобритании | 1 | | | |
| | | Лабораторные работы | | * |
| | | Практические занятия | | 2 |
| | | Любимые праздники англичан. | | |
| | | Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. | | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * | |
| | | | | 1,2 |
| Тема 12.3 Праздники в США | | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | | | |
| | | Лабораторные работы | | * |
| | | Практические занятия | | 2 |
| | | Особенности американских праздников. | | |
| | Прошедшее простое время. Отрицательные предложения. | | | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | | | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Рождественские обычаи и традиции. | | | |
| | Тест: прошедшее время | | | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * | |
| | | | | 1,2 |
| Раздел 13 Город. Деревня | | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | | | |
| | | Лабораторные работы | | * |
| | | Практические занятия | | 2 |
| | | Жизнь в городе или в деревне: преимущества и недостатки. | | |
| | Настоящее совершенное время | | | |
| | | | | 1,2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Будущее простое время. Отрицательные предложения. | | |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * |
| Тема 14.4 Эрнст Хемингуэй | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия | | 2 |
| | Жизненный путь и творчество знаменитого писателя. | | |
| | Прошедшее совершенное время | | |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * |
| Раздел 15 Искусство и культура | | | |
| Тема 15.1 Наследие русского искусства | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия | | 2 |
| | Великие русские художники, поэты, писатели | | |
| | Прошедшее совершенное время | | |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | | |
| Тема 15.2 Третьяковская галерея | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия | | 2 |
| | История создания Третьяковской галереи | | |
| | Сослагательное наклонение | | |
| | Контрольная работа | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * |
| Тема 15.3 Телевидение | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 2 | 1,2 |
| | Телевидение в нашей жизни | | |
| | Повелительное наклонение | * | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Раздел 16 Экологические пробле- мы | | | |
| Тема 16.1 Защита животных | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 2 | 1,2 |
| | Вымирающие виды животных. Всемирный фонд дикой природы. | | |
| | Настоящее длительное время | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Тема 16.2 Основные экологиче- ские проблемы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 2 | 1,2 |
| | Загрязнения, обезлесение, истощение озонового слоя, кислотные дожди, гло- бальное потепление, парниковый эффект | | |
| | Настоящее длительное время. Вопросительные и отрицательные формы | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Тема 16.3 Защита окружающей среды | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 2 | 1,2 |
| | Экологические проблемы и пути их решения | | |
| | Настоящее длительное время и простое настоящее время | | |
| | Контрольные работы | * | |

| | | |
|--|--|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | * |
| Тема 16.4 Человек и природа | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Лабораторные работы | * |
| | Практические занятия | 2 |
| | Влияние человека на природу и влияние природы на здоровье человека. Оборот "to be going to do smth" | |
| | Контрольная работа | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * |
| Раздел 17 Профессиональная карьера | | |
| Тема 17.1 Выбор профессии | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Лабораторные работы | * |
| | Практические занятия | 2 |
| | Мир профессий. Особенности профессий. Условные предложения | |
| | Контрольные работы | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * |
| Тема 17.2 Роль моей будущей профессии в современном мире | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Лабораторные работы | * |
| | Практические занятия | 2 |
| | Моя будущая профессия. Согласование времён | |
| | Контрольные работы | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * |
| Тема 17.3 Собеседование, резюме | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Лабораторные работы | * |
| | Практические занятия | 2 |
| | | |

| | |
|---|------------|
| Правила заполнения резюме, правила прохождения собеседования. | |
| Прямая и косвенная речь | |
| Контрольные работы | * |
| Самостоятельная работа обучающихся. | * |
| Дифференцированный зачет | 1 |
| Всего: | 117 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: доска, 28 посадочных места для студентов (28 стула, 14 столов), рабочее место преподавателя, шкафы, тумбочка.

Основное оборудование: стенд «United States of America», «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland», «Canada», «Australia», «Russia», «Техника безопасности», комплект учебно-методической документации.

Демонстрационные средства обучения: раздаточный материал для проведения учебных занятий по дисциплине, электронные учебники и презентации, видеоматериалы, аудио приложения к учебникам, печатные пособия (таблицы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект. 2017 – 288с.
2. Безкоровайна Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.: ил.
3. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений/Голицынский Ю.Б. – М.:КАРО,2017 – 576 с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Серия «Среднее профессиональное образование». – Изд., 21-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. -318с.
2. Цветкова И. В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен / авт. сост. И. В. Цветкова, И. А. Клепальченко, Н. А. Мальцева. – Изд. 14-е доп. и перераб. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2015-206с.
3. Шевелева С.А., Основы экономики и бизнеса: учеб. пособие для учащихся СПО – 4 изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ – ДАНА, 2018 – 431с.

4. Интернет-сайты:

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.alleng.ru>

<http://macmillandictionary.com>www.britanica.com<http://www.lingvo-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none">- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями / суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необхо- | <p>Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный опрос, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный опрос, дифференцированный зачет.</p> <p>Тестирование, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный опрос, дифференцированный зачет.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>димую информацию; -оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p>чтение -читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; -заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; <p>новые значения изученных глаголь-</p> | <p>Устный опрос, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный опрос, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный опрос, дифференцированный зачет.</p> <p>Тестирование, дифференцированный</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>ных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям специальности СПО; | <p>зачет.</p> <p>Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет.</p> |
|---|--|