

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.15 Экология

для специальности

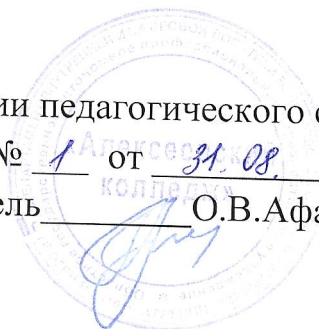
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

г. Алексеевка

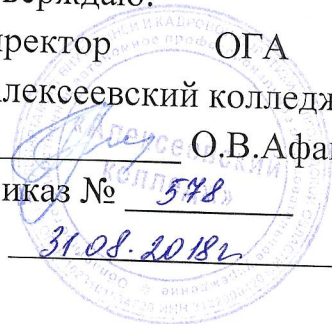
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016г.) в пределах освоения специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2018 г.
Председатель О.В.Афанасьева



Утверждаю:
Директор ОГА ПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В.Афанасьева
Приказ № 548
от 31.08.2018г.



Принято
предметно-цикловой
комиссией
общеобразовательных
дисциплин
Протокол
№ 1 от 31.08.2018 г.
Председатель ПЦК
Л.М.Коряка

Разработчик: Н.Б.Федосова

Н.Б.Федосова, преподаватель ОГА ПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения естественнонаучных дисциплин в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося - 36 часов, в том числе
практических занятий 8 часов, теоретических занятий 28 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – нет, консультации – нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение.	2	1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 1. Экология как научная деятельность.			
Тема 1.1. Общая экология.	Содержание учебного материала	2	
	1 Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	1,2
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.2. Социальная и прикладная экология.	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	1,2,3
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.		2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность				
	Содержание учебного материала		2	

Среда обитания человека. Социальная среда.	1	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	1,2
		Лабораторные работы	*	
		Практическое занятие		
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.		Содержание учебного материала	2	
	1	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2	1, 2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
		Содержание учебного материала	2	
Тема 2.3. Городская среда.	1	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях.	2	1, 2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	

Тема 2.4. Экологические вопросы строительства в городе.	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2.5. Сельская среда.	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		
		Лабораторные работы	*	
		Практическое занятие	*	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2.6. Среда обитания человека.	Содержание учебного материала		2	2, 3
	1			
	Лабораторные работы		*	

	Практическое занятие Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	
Концепция устойчивого развития.	1 Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	
«Устойчивость и развитие».	1 «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	2	1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	
Экологические след и индекс человеческого развития.	1 Экологические след и индекс человеческого развития.	2	1, 2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.4.			
Устойчивость и развитие.	1		2, 3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	2	
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 4.			
Охрана природы.			

Тема 4.1. Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Природные ресурсы и способы их охраны. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Лабораторные работы		
Тема 4.2. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
		Содержание учебного материала	4	
	1	Экологические кризисы и экологические ситуации.	2	1,2,3
		Лабораторные работы	*	
		Практическое занятие Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем. Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
	Консультации	-		
	Дифференцированный зачёт	2		

	Всего:	36	
--	---------------	----	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии.

Оборудование учебного кабинета: 26 посадочных места для студентов (26 стульев, 16 столов), стол преподавателя -1 шт., стул преподавателя -1 шт.; шкафы - 2 шт.; компьютер - 1 шт., принтер – 1 шт.

Основное оборудование: стенды: Экология. Основные экологические структуры Правила техники безопасности Стенды по разделам экологии, экологические карты, аудио и видеоматериалы: Экология Жить или не жить... Экология. Охрана природы. Экологические системы. Экология, мультимедийные программы - Экология, презентации: Окружающая человека среда и ее компоненты; Особо охраняемые природные территории и их значения в охране природы; Популяция как экологическая единица; Экология родного края; Причины возникновения экологических проблем в городе; 2017 год – Год Экологии; Причины возникновения экологических проблем в сельской местности; Система контроля за экологической безопасностью в России; Кислотный дождик; Какую воду мы пьем; Всемирный день воды; учебно-методическая документация.

Демонстрационные средства обучения: тематический набор-экология.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Экология: учебник / Е.В. Титов.- 4-е изд.- М.: ИЦ Академия, 2017.- 208 с.

2. Экология. 10-11 класс: учебник. Базовый уровень / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов - М.: Дрофа, 2017.- 304 с.
3. Экология: Учебное пособие для СПО / Л.Н. Блинов.- М.: Юрайт, 2016.- 209 с.
4. Экология, 10-11 кл. Базовый уровень, учебник. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. -М.Вентана-Граф,2017.

Дополнительные источники

- 1.Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.
- 2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- 6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
- 7.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации поорганизации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8. Валова (Копылова), В. Д. Экология [Электронный ресурс] : Учебник / В. Д. Вало́ва (Копылова). - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 360 с
9. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.
10. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Интернет – источники

- [www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
- [www. ecoculture. ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
- [www. ecocommunity. ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">— устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;— готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;— объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;— умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;— готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт.

• метапредметные:

— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

— применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

— умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметные:

— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт.

Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт.

<p>— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	
--	--