

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

# **ОУД. 10 Обществознание**

для специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.  
Председатель О.В. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.В. Афанасьева  
Приказ № 578  
от 31.08.2018г.

Принято  
предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.  
Председатель Л.М. Коряка

Разработчик: Т.П. Шевченко

Т.П. Шевченко, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина относится к общим дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- оценивать социальную информацию, уметь искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
  - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
    - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
    - совершенствования собственной познавательной деятельности;
    - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
    - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
    - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
    - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
    - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
    - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- метапредметных:
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- предметных:
  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 42 часа

аудиторной учебной работы обучающегося – 42 часа;

в том числе:

практических занятий 6 часов;

теоретических занятий 36 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Обществознание

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	42
в том числе:	
Практическая работа	6
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>		
	1 Введение Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Значимость социального знания.	2	1
	Лабораторные работы	*	
	Практические работы	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
<b>Раздел 1 Человек . Человек в системе общественных отношений.</b> <b>Тема 1.</b> <b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>			
<b>Тема 1.1.1</b> Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции.	<b>Содержание</b> Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Отличия человека от животных. Понятия антропогенез и социогенез. Биологизаторская и социологизаторская концепции сущности человека <b>Философские представления о социальных качествах человека.</b>	2	1
	Лабораторные работы	*	
	Практические работы	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
<b>Тема 1.1.2.</b> Человек, индивид, личность. Личность	<b>Содержание</b>	4	1,2

как субъект общественной жизни. Социализация личности.	1 Человек, индивид, личность. Различия понятий «человек», «индивид», «личность». Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, социальная среда, воспитание, стремление к саморазвитию. Личность как субъект общественной жизни. 2 Социализация личности. Этапы социализации.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практическая работа 1: Человек, индивид, личность. Виды личностей, их характеристика	2	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа	*	
<b>Тема 1.1.3. Свобода и ответственность.</b>	<b>Содержание</b> 1 Свобода и ответственность. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Лабораторная работа Практическая работа Контрольная работа Самостоятельная работа	2	1
<b>Тема 1.1.4.</b> Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии. Виды познания.	<b>Содержание</b> 1 Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии. Виды познания. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина абсолютная и относительная. Основные критерии истины. Научное познание. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Методы познания. Ненаучное познание, его виды: жизненный опыт, практика, мифология, народная мудрость, паранатура. Особенности социального познания. Самопознание. Факторы, влияющие на процесс самопознания. Самооценка. Влияние общественного мнения на процесс самопознания. Лабораторная работа Практическая работа	2	1
	Лабораторная работа	*	
	Практическая работа	*	

	Контрольная работа		*
	Самостоятельная работа		*
<b>Тема 1.1.5. Мирозозрение человека.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1 Мирозозрение человека. Виды мирозозрения. Духовный мир человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Проблема смерти в духовном опыте человечества.		*
	Лабораторная работа		*
	Практическая работа		*
	Контрольная работа		*
	Самостоятельная работа		*
<b>Тема 1.1.6. Человеческая деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1 Человеческая деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Субъект и объект деятельности. Отличия деятельности человека от поведения животных. Элементы в структуре деятельности: цель, мотив, средство, действие, результат. Потребности, способности и интересы. Виды деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.		*
	Лабораторная работа		*
	Практическая работа		*
	Контрольная работа		*
	Самостоятельная работа		*
<b>Тема 1.1.7. Человек в группе. Многообразие мира общения.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1 Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		*
	Лабораторная работа		*
	Практическая работа		*
	Контрольная работа		*
	Самостоятельная работа		*
<b>Раздел 1 Человек и общество. Тема 2 Общество как сложная динамическая система.</b>			

	<b>Содержание</b>	4	1
<b>Тема 1.2.1.</b> Понятие общество. Основные признаки и типы общества. Общество и природа. Сферы общества.	1 Понятие общество. Основные признаки и типы общества. Общество и природа. Сферы общества. 2 Общество как сложная динамическая система. Развитие знаний об обществе. Признаки общества. Основные типы общества. Взаимосвязь общества и природы. Значение технологических революций аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Сферы общества.	*	1
<b>Тема 1.2.2.</b> Многовариантность общественного развития.	Лабораторная работа Практическая работа Контрольная работа Самостоятельная работа	* * * *	1
<b>Тема 1.2.3.</b> Проблема смысла и направленности исторического процесса	1 Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Закон «ускорения ритма истории» Лабораторная работа Практическая работа Контрольная работа Самостоятельная работа	* * * *	1
<b>Тема 1.2.4.</b> Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности.	1 Проблемы смысла и направленности исторического процесса. Противоречия современного общественного развития Лабораторная работа Практическая работа Контрольная работа Самостоятельная работа	2 * * * *	2



современном мире	1	Наука как часть культуры современной науки Значимость труда ученого, его особенности, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.	Функции науки	Тенденции развития	
		Лабораторная работа			*
		Практическая работа			*
		Контрольная работа			*
		Самостоятельная работа			*
<b>Тема 2.4.</b> Мораль как элемент духовной культуры		<b>Содержание</b>			2
	1	Социальные нормы, их виды. Особенности моральных норм. Гуманизм Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.			
		Лабораторная работа			*
		Практическая работа			*
		Контрольная работа			*
	Самостоятельная работа			*	
<b>Тема 2.5.</b> Религия как элемент духовной культуры		<b>Содержание</b>			2
	1	Понятие религии, ее элементы. Ранние формы религии. Функции религии. Мировые религии, их основные положения. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.			
		Лабораторная работа			*
		Практическая работа	3 Религия как элемент духовной культуры, анализ мировых религий		2
		Контрольная работа			*
	Самостоятельная работа			*	
<b>Тема 2.6.</b> Искусство как элемент духовной культуры		<b>Содержание</b>			2
	1	Искусство как элемент духовной культуры. Особенности искусства. Формы и основные направления искусства. Художественный образ, его воздействие на людей. Предмет исследования искусства. Взаимосвязь искусства и морали, религии.			

	Лабораторная работа	*
	Практическая работа	*
	Контрольная работа	*
	Самостоятельная работа	*
<b>Дифференцированный зачет</b>	Дифференцированный зачет	2
	<b>Всего</b>	<b>42</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методический комплекс дисциплины, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, инструкционные карты для проведения практических занятий.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Обществознание: учебник / А.Г. Важенин.- М.: ИЦ Академия, 2017. – 528 с.

Дополнительные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание: учебник для студ. сред. проф. учеб. завед. / А. Г. Важенин. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
2. Обществознание. 10, класс: учеб. для. общеобразоват. учреждений: прфил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, Н.М.Смирнова и др. ]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для. общеобразоват. учреждений: прфил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, Н.М.Смирнова и др. ]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012
4. К Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2010–2012.
5. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.

#### **Нормативные правовые акты**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
7. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
9. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
14. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
15. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p align="center"><b>Результаты</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов подготовки</b></p>
<p><u>Освоенные умения:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать социальную информацию, уметь искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</li> <li>— характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>— анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>— объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>— раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>— осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</li> <li>— систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>— оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>— формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>— подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>— применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> <li>— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос; обсуждение ключевых вопросов темы;</p> <p>дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>— совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>— критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>— осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>— решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>— ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>— предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>— оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>— реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul>	
<p><u>Усвоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— биосоциальную сущность человека,</li> <li>— основные этапы и факторы социализации личности,</li> <li>— место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>— тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>— необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>— особенности социально-гуманитарного познания</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос; обсуждение ключевых вопросов темы;</p> <p>дифференцированный зачет</p>