

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД. 10 Обществознание

для специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2018 г.
Председатель О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 578
от 31.08.2018г.

Принято
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 31.08. 2018 г.
Председатель Л.М. Коряка

Разработчик:

Т.П. Шевченко

Т.П. Шевченко, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина относится к общим дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать социальную информацию, уметь искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
 - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- предметных:
 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 42 часа

аудиторной учебной работы обучающегося – 42 часа;

в том числе:

практических занятий 6 часов;

теоретических занятий 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Обществознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	42
в том числе:	
Практическая работа	6
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание		
	1 Введение Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Значимость социального знания.	2	1
	Лабораторные работы	*	
	Практические работы	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
Раздел 1 Человек . Человек в системе общественных отношений. Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.			
Тема 1.1.1 Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции.	Содержание Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Отличия человека от животных. Понятия антропогенез и социогенез. Биологизаторская и социологизаторская концепции сущности человека Философские представления о социальных качествах человека.	2	1
	Лабораторные работы	*	
	Практические работы	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 1.1.2. Человек, индивид, личность, Личность	Содержание	4	1,2

как субъект общественной жизни. Социализация личности.	1 Человек, индивид, личность. Различия понятий «человек», «индивид», «личность». Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, социальная среда, воспитание, стремление к саморазвитию. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности. Этапы социализации.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практическая работа 1: Человек, индивид, личность. Виды личностей, их характеристика	2	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 1.1.3. Свобода и ответственность.	<p>Содержание</p> <p>1 Свобода и ответственность. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества) Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2	1
Тема 1.1.4. Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии. Виды познания.	<p>Содержание</p> <p>1 Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии. Виды познания. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина абсолютная и относительная. Основные критерии истины. Научное познание. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Методы познания. Ненаучное познание, его виды: жизненный опыт, практика, мифология, народная мудрость, паранатура. Особенности социального познания. Самопознание. Факторы, влияющие на процесс самопознания. Самооценка. Влияние общественного мнения на процесс самопознания.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p>	2	1
	Лабораторная работа	*	
	Практическая работа	*	

	Контрольная работа		*
	Самостоятельная работа		*
Тема 1.1.5. Мироззрение человека.	Содержание		2
	1 Мироззрение человека. Виды мироззрения. Духовный мир человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Проблема смерти в духовном опыте человечества.		*
	Лабораторная работа		*
	Практическая работа		*
	Контрольная работа		*
	Самостоятельная работа		*
	Содержание		2
	1 Человеческая деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Субъект и объект деятельности. Отличия деятельности человека от поведения животных. Элементы в структуре деятельности: цель, мотив, средство, действие, результат. Потребности, способности и интересы. Виды деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.		*
	Лабораторная работа		*
	Практическая работа		*
	Контрольная работа		*
	Самостоятельная работа		*
Тема 1.1.6. Человеческая деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности.	Содержание		2
	1 Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		*
	Лабораторная работа		*
	Практическая работа		*
	Контрольная работа		*
	Самостоятельная работа		*
Тема 1.1.7. Человек в группе. Многообразие мира общения.	Содержание		2
	1 Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		*
	Лабораторная работа		*
	Практическая работа		*
	Контрольная работа		*
	Самостоятельная работа		*
Раздел 1 Человек и общество. Тема 2 Общество как сложная динамическая система.			

	Содержание	4	1
Тема 1.2.1. Понятие общество. Основные признаки и типы общества. Сферы общества.	1 Понятие общество. Основные признаки и типы общества. Сферы общества. 2 Общество как сложная динамическая система. Развитие знаний об обществе. Признаки общества. Основные типы общества. Взаимосвязь общества и природы. Значение технологических революций аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Сферы общества.	*	1
	Лабораторная работа	*	
	Практическая работа	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа	*	
	Содержание	2	1
Тема 1.2.2. Многовариантность общественного развития.	1 Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Закон «ускорения ритма истории»	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практическая работа	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа	*	
	Содержание	2	1
Тема 1.2.3. Проблема смысла и направленности исторического процесса	1 Проблемы смысла и направленности исторического процесса. Противоречия современного общественного развития	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практическая работа	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа	*	
	Содержание	2	2
Тема 1.2.4. Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности.			

современном мире	1	Наука как часть культуры современной науки Значимость труда ученого, его ответственности. Ответственность ученого перед обществом.	Функции науки	Тенденции развития	
		Лабораторная работа			*
		Практическая работа			*
		Контрольная работа			*
		Самостоятельная работа			*
Тема 2.4. Мораль как элемент духовной культуры		Содержание			2
	1	Социальные нормы, их виды. Особенности моральных норм. Гуманизм Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.			
		Лабораторная работа			*
		Практическая работа			*
		Контрольная работа			*
	Самостоятельная работа			*	
Тема 2.5. Религия как элемент духовной культуры		Содержание			2
	1	Понятие религии, ее элементы. Ранние формы религии. Функции религии. Мировые религии, их основные положения. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.			
		Лабораторная работа			*
		Практическая работа	3 Религия как элемент духовной культуры, анализ мировых религий		2
		Контрольная работа			*
	Самостоятельная работа			*	
Тема 2.6. Искусство как элемент духовной культуры		Содержание			2
	1	Искусство как элемент духовной культуры. Особенности искусства. Формы и основные направления искусства. Художественный образ, его воздействие на людей. Предмет исследования искусства. Взаимосвязь искусства и морали, религии.			

	Лабораторная работа	*
	Практическая работа	*
	Контрольная работа	*
	Самостоятельная работа	*
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	2
	Всего	42

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методический комплекс дисциплины, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, инструкционные карты для проведения практических занятий.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Обществознание: учебник / А.Г. Важенин.- М.: ИЦ Академия, 2017. – 528 с.

Дополнительные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание: учебник для студ. сред. проф. учеб. завед. / А. Г. Важенин. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
2. Обществознание. 10, класс: учеб. для. общеобразоват. учреждений: прфил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, Н.М.Смирнова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для. общеобразоват. учреждений: прфил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, Н.М.Смирнова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012
4. К Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2010–2012.
5. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.

Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
7. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
9. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
14. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
15. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p align="center">Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов подготовки</p>
<p><u>Освоенные умения:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> — оценивать социальную информацию, уметь искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития — характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; — анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; — объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); — раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; — осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; — систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; — оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; — формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; — подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; — применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 	<p>Устный и письменный опрос; обсуждение ключевых вопросов темы;</p> <p>дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> — успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; — совершенствования собственной познавательной деятельности; — критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; — осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; — решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; — ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; — предвидения возможных последствий определенных социальных действий; — оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; — реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; — осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. 	
<p><u>Усвоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — биосоциальную сущность человека, — основные этапы и факторы социализации личности, — место и роль человека в системе общественных отношений; — тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; — необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; — особенности социально-гуманитарного познания 	<p>Устный и письменный опрос; обсуждение ключевых вопросов темы;</p> <p>дифференцированный зачет</p>