

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

 И.А.Злобина

«31» 08 2018г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет


(по отраслям) (бухгалтер, специалист по налогообложению)

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в соответствии с программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.).

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2018 г

Председатель ПЦК

 Л.М.Коряка

Разработчик: Фальченко Любовь Александровна

Должность, квалификация: преподаватель
общеобразовательных дисциплин

Полное название организации: ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1 Область применения контрольно-измерительных материалов	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	5
2. Комплект контрольно-измерительных материалов.....	13
2.1 Вопросы к дифференцированному зачету для 1 курса (2 сем).....	13
3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов.....	15
4. Информационное обеспечение.....	15
5. Критерии оценивания ответов студентов	16

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) углубленная подготовка в соответствии с программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.)

- рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов по программе, из них:	117
- теоретических	-
- практических	117
- самостоятельная работа	-
- консультации	-
Семестры изучения	1,2 семестр
Форма контроля	дифференцированный зачет (2)

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

Контроль и оценка освоения рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык осуществляется в ходе выполнения практических заданий, тестовых заданий, устных и письменных ответов обучающихся.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>говорение</p>	<p>вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями / суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изу-</p>

Раздел 1. Знакомство

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Знакомство», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Приветствие», «О себе», «Моя семья» с использованием грамматического материала по темам: род имён существительных, суффиксы имён существительных, повелительное наклонение глагола.

Раздел 2. Жилище

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Жилище», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Моя квартира», «Особенности жилищных условий в Германии», «Квартира, частный дом» с использованием грамматического материала по темам: склонение имён существительных, предлоги с дательным падежом, притяжательные местоимения

Раздел 3. Распорядок дня

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Распорядок дня», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Мой рабочий день», «Распорядок дня студента», «Выходной день» с использованием грамматического

<p>Раздел 4. Досуг</p>	<p>материала по темам: настоящее время глагола.</p> <p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Досуг», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Мое хобби», «Мое свободное время», «Увлечения молодежи в Германии», с использованием грамматического материала по темам: предпрошедшее время, будущее время I, отрицание nicht, kein.</p>
<p>Раздел 5. Место жительства</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Место жительства», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Мой адрес», «Как пройти...?», «Как проехать на...?» с использованием грамматического материала по темам: : количественные и порядковые числительные, склонения личных местоимений, притяжательные местоимения.</p>
<p>Раздел 6. Еда</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Еда», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-</p>

Раздел 7. Магазины и покупки

ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Еда в моей семье», «Еда в Германии», «Правила поведения за столом», с использованием грамматического материала по теме: : склонение имен прилагательных после неопределённого артикля, предлоги с дательным и винительным падежами , множественное число имён существительных , неотделяемые приставки глагола.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «магазины и покупки», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Магазины», «Покупки», «Магазины в Германии », «Мои обычные покупки», «Советы покупателям» с использованием грамматического материала по теме: оборот *es gibt*, спряжение возвратных глаголов , модальные глаголы , местоимения *man, es* , склонение имён прилагательных .

Раздел 8. Спорт и физкультура

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Спорт и физкультура», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Летние и зимние виды спорта», «Спорт в Германии », «Олимпийские игры» с использованием грамматического материала по теме: сильное склонение прилагательных , предлоги с винительным падежом , указания времени .

Раздел 9. Путешествие

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Путешествие», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Путешествие и каникулы», «Путешествие на поезде, машине», «Путешествие» с использованием грамматического материала по теме: степени сравнения прилагательных и наречий, сложные имена существительные.

Раздел 10. Россия

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Россия», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Географическое положение России», «Государственная система России», «Столица России», «Достопримечательности Москвы» с использованием грамматического материала по теме: склонение указательных местоимений, предлоги с родительным падежом, слабое склонение имён прилагательных, сложные предложения..

Раздел 11. Германия

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Германия», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Географическое положениеГермании », «Структура Правительства Германии», «Столица Германии», «Национальные символы Германии» с ис-

Раздел 12. Праздники

пользованием грамматического материала по теме: сложносочиненное предложение, сложно подчинённое предложение с дополнительным придаточным .

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Праздники», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Праздники в России», «Праздники в Германии», «Немецкая Пасха», «Карнавал » с использованием грамматического материала по теме: сложноподчинённое предложение с определительным придаточным ,сложноподчинённое предложение с придаточным причины .

Раздел 13. Город. Деревня

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Город. Деревня», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Жизнь в городе, деревне», «Мой город» с использованием грамматического материала по теме: настоящее время страдательного залога .

Раздел 14. Выдающиеся личности

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Выдающиеся личность», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Александр Пушкин », «Ио-

Раздел 15. Искусство и культура

ганн Вольфганг Гете», «Вильгельм Конрад Рентген», «Людвиг Ван Бетховен» с использованием грамматического материала по теме: простое прошедшее время страдательного залога, слабое склонение имён существительных, сильное склонение имён существительных.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Искусство и культура», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Наследие русского искусства», «Третьяковская галерея», «Телевидение» с использованием грамматического материала по теме: женское склонение имён существительных, смешанное склонение имён существительных, инфинитив.

Раздел 16. Экологические проблемы

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Экологические проблемы», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Защита животных», «Основные экологические проблемы», «Защита окружающей среды» «Человек и природа» с использованием грамматического материала по теме: инфинитив без частицы «zu», инфинитив с частицей «zu», инфинитивный оборот с «um...zu», инфинитивный оборот с «statt...zu»

<p>Раздел 17. Профессиональная карьера</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Профессиональная карьера», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Выбор профессии», «Роль моей будущей профессии в современном мире», «Собеседование, резюме», с использованием грамматического материала по теме: инфинитивный оборот с «ohne...zu», арные союзы , сложные существительные с суффиксами –ung,-heit,-schaft,-keit.</p>
---	--

2. Комплект контрольно-измерительных материалов

1. 2.1 Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине иностранный язык для студентов 1 курса (2 сем.) специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер, специалист по налогообложению) Назовите главные признаки определения родов имён существительных в немецком языке.
2. Прочтите и переведите текст «Моя семья».
3. Назовите типы склонения имён существительных и их признаки.
4. Назовите предлоги , после которых употребляются существительные с дательным падежом.
5. Прочтите и переведите текст «Распорядок дня студента»
6. Употребление и образование настоящего времени глагола .
7. Прочтите и переведите текст «Мое свободное время»
8. Употребление и образование простого прошедшего времени .
9. Прочтите и переведите текст «Мой город - Алексеевка».
10. Порядковые и количественные числительные. Как читаются даты, дробные числительные, обозначения времени.
11. Прочтите и переведите текст «Еда в Германии»
12. Правила образования множественного числа имени существительного. Случаи исключения.

13. Прочтите и переведите текст «Олимпийские игры».
14. Образование и употребление будущего времени I .
15. Прочтите и переведите текст «Столица России».
16. Склонение личных местоимений .
17. Прочтите и переведите текст «Государственное устройство Германии».
18. Склонение притяжательных местоимений .
19. Чтение и перевод текста «Праздники в России».
20. Спряжение модальных глаголов.
21. Прочтите и переведите текст «Карнавал».
22. Особенности употребления в речи оборота es gibt.
23. Прочтите и переведите текст «Мой город».
24. Спряжение возвратных глаголов.
25. Прочтите и переведите текст «Наследие русского искусства».
26. Правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий.
Случаи исключения.
27. Прочтите и переведите текст «Третьяковская галерея».
28. Типы образования сложных имён существительных.
29. Прочтите и переведите текст «Телевидение».
30. Сложносочинённое предложение. Порядок слов.
31. Прочтите и переведите текст «Защита животных».
32. Сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений .
33. Прочтите и переведите текст «Человек и природа».
34. Сложноподчинённое предложение с дополнительным придаточным .
35. Сложноподчинённое предложение с определительным придаточным .
36. Прочтите и переведите текст «Этикет делового общения».
37. Особенности употребления инфинитива.
38. Инфинитивные обороты «um...zu.», «statt...zu», «ohne...zu».

3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

- вопросы для дифференцированного зачета
- рабочие места для студентов
- рабочее место преподавателя

4. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: Басова, Н.В. Немецкий для колледжей:

учебник/Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – М.: КНОРУС. 2017.- 352 с.

Дополнительные источники:

Басова, Н.В. Немецкий для колледжей/Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева – Учебное пособие, 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 416 с.

Бим И.Л. Немецкий язык 10 класс - Учебник для общеобр. орг.: базовый и профильный уровни/Садомова Л.В., Лытаева М.А.; Российская академия наук, РА образования, издательство «Просвещение» - 8-издание – М.: Просвещение, 2013. – 270с.

Бим И.Л. Немецкий язык 11 класс - Учебник для общеобр. орг.: базовый и профильный уровни/Садомова Л.В., Лытаева М.А., Рыжова Л.И.; Российская академия наук, РА образования, издательство «Просвещение» - 7-издание – М.: Просвещение, 2014. – 272с.

Большакова Э.Н. Разговорные темы по немецкому языку. Учебное пособие. Издание 2-е, испр. и дополн. – СПб.: «Паритет», 2002. – 192с.

Васильева, М.М., Мирзабекова, Н.М. Немецкий язык для студентов экономистов/М.М. Васильева – Учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 346с.

Воронина Г.И. Немецкий язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Воронина Г.И., Карелина И.В. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 224с.

Миллер, Е.Н. Финансы, экономика, бизнес/Е.Н. Миллер – Учебник немецкого языка, 2-е издан., стереотипное 2001.- 520с.

Миллер, Е.Н. Немецкая грамматика/Е.Н. Миллер – Учебное пособие по грамматике немецкого языка – ООО «Язык и литература», 2-е издание, стереотипное, 2001.- 174с.

Овчинникова, А.В. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка/А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников – 3-е издание., испр. и доп. – М.:Лист Нью, 2002. – 352с.

Романовская, Н.И. 200 тем немецкого языка/Н.И. Романовская, Ю.Т. Романовская при участии Т.Бережной, Т.Молчан, О.Подольской- Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик»», 2006.- 384с.

Сущинский, И.И. Современный немецкий язык для юристов/И.И. Сущинский – Учебник, 6-е изд.- М.: ГИС, 2004. – 340 с.

Ярцев В.В. Топики. Немецкий язык для школьников и абитуриентов. Учебн. пособ. М.: Моск. Лицей. – 304с. – 2001.

Интернет-ресурсы:

<http://www.uroki.net/>

<http://www.deutschland.de/>

<http://grammade.ru/>

<http://www.young-germany.de/>

<http://www.juma.de/>

Журналы «Иностранные языки в школе»; учредитель: Министерство образования РФ

5. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете

Оценка "5" ставится в случае:

у студента практически нет проблем в понимании задаваемых вопросов. Он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно, используя широкий диапазон лексики. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. Его речь выразительна и понятна любому носителю языка.

Оценка "4":

у студента наблюдается свобода и беглость речи, объем высказываний соответствует требованиям. Он использует разнообразную лексику. Студент демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание (вопрос) повторяется несколько раз. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. У студента хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно.

Оценка "3":

студент способен понимать общее содержание текста или беседы, но ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Даже для краткого ответа ему требуется время на подготовку. Ошибки затрудняют, но не препятствуют пониманию. Студент старается использовать разные формы глаголов и временных форм, но владения иностранным языком, необходимым в рамках программы не наблюдается. Студент предпринимает попытки говорить с правильным произношением, но все же заметна интерференция родного языка.

Оценка "2":

Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Студент способен в минимальной степени или не способен вообще ответить на вопросы и выполнить предложенные задания. Студент испытывает трудности при выборе глагола и постановке его в нужном времени. В его речи встречается большое количество грамматических или синтаксических ошибок, а произношение настолько сильно подвержено влиянию родного языка, что это осложняет понимание его речи