

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

 И.А.Злобина

« 31 » августа 2018г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(по отраслям)(бухгалтер, специалист по налогообложению)

г. Алексеевка 2018

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с учетом профессионального стандарта Бухгалтер, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014г. № 1061н.

Рассмотрено на заседании ПЦК
общих гуманитарных, социально-
экономических и естественно-научных
дисциплин

Протокол № 1 от 31.08 2018 г

Председатель ПЦК

Т.П.Шевченко Т.П.Шевченко

Разработчик:

Фальченко Любовь Александровна

Должность, квалификация: преподаватель

общеобразовательных дисциплин

Полное название организации: ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1 Область применения контрольно-измерительных материалов	4
1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Комплект контрольно-измерительных материалов.....	14
2.1 Вопросы к дифференцированному зачету для 4 курса	14
3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов.....	16
4. Информационное обеспечение.....	16
5. Критерии оценивания ответов студентов	17

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с учетом профессионального стандарта Бухгалтер, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014г. № 1061н.

- рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Количество часов по рабочей программе, из них:	184
- теоретических	-
- практических	184
- самостоятельная работа	-
- консультации	-
Семестры изучения	3,4,5,6,7 семестр
Форма контроля	дифференцированный зачет (7)

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

усвоенные знания:

Раздел 1. Образование в России

висимости от коммуникативной задачи;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Образование в России», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Значение образования», «Моя учеба», «Мой колледж», «Образование в России», «Высшее образование», «Моя будущая профессия» с использованием грамматического материала по темам: времена глаголов; управление глаголов; неопределенная форма глагола.

Раздел 2. Система образования в ФРГ

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Система образования в ФРГ», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Профессиональное образование в Германии», «Высшее образование в Германии», «Студенческая жизнь в Германии», «Известные университеты мира», «Иностранные студенты в Германии», с использованием грамматического материала по темам: настоящее время глаголов, модальные глаголы, возвратные глаголы, простое прошедшее время слабых глаголов.

Раздел 3. СМИ

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «СМИ», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «СМИ в Германии», «Пресса», «Компьютер», «Интернет», «Мультимедиа» с использованием грамматического материала по теме: простое прошедшее время смешанных глаголов, простое прошедшее время модальных глаголов; причастие II

Раздел 4. Жизнь молодежи

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Жизнь молодежи», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Молодежь в Германии», «Мо-

Раздел 5. Основные экономические понятия

лодежь-будущее страны», «Основные интересы молодежи», Молодежь сегодня» с использованием грамматического материала по теме: основные формы слабых и сильных глаголов.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Основные экономические понятия», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Экономика и экономический строй», «Что такое рынок», «Деловая жизнь», «Бизнес» с использованием грамматического материала по теме: будущее время глаголов; повелительное наклонение глаголов.

Раздел 6. Деловая отношения

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Деловые отношения», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Вступление в деловые контакты, знакомства», «Деловой телефонный разговор, назначение встречи», «Качества, необходимые деловому человеку», «Поступление на работы, на фирму» с использованием грамматического материала по теме: настоящее время страдательного залога; формы повелительного наклонения глагола

Раздел 7. Бухгалтерский учет

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Бух-

Раздел 8. Деньги

галтерский учет» использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Бухгалтерский учет, ведение бухгалтерского учета», «Особенности ведения бухгалтерского учета», «Система бухгалтерского учета», «Виды бухгалтерского учета» с использованием грамматического материала по теме: род имен существительных; существительное мужского, женского и среднего рода.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Деньги» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Определение понятия «деньги»», «Деньги. Функции денег», «Из истории денег», «Сущность денег», «Виды финансовых операций», с использованием грамматического материала по теме: прошедшее время страдательного залога; будущее время страдательного залога.

Раздел 9. Экономика

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Экономика» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Что такое экономика?», «Инфляция и дефляция», «Факторы производства» с использованием грамматического материала по теме: причастие I, причас-

<p>Раздел 10. Международная торговля</p>	<p>тие II</p> <p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Международная торговля» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Основные понятия внешней торговли», «Внешняя торговля Германии», «Европейский Союз», «Всемирная торговая организация», «Импорт-Экспорт» с использованием грамматического материала по теме: склонения имен существительных.</p>
<p>Раздел 11. Компания и бухгалтерия</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Компания и бухгалтерия» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Платежная ведомость компании», «Налоги в Германии» с использованием грамматического материала по теме: сложносочиненное предложение.</p>
<p>Раздел 12. Компьютеризация</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Компьютеризация» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по те-</p>

<p>Раздел 13. Банки</p>	<p>мам: «Использование компьютеров в экономике», «Интернет», «Карьерный рост и знание компьютера», «Всемирная сеть» с использованием грамматического материала по теме: сложноподчиненные предложения</p> <p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Банки» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Банковские услуги», «Банки Германии», «Федеральная резервная система» с использованием грамматического материала по темам: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.</p>
<p>Раздел 14. Экономические и экологические проблемы</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Экономические и экологические проблемы» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Развитые и развивающиеся страны», «Основные экономические проблемы», «Экологические проблемы», «Международный валютный фонд», «Всемирный банк», «Развивающиеся страны и МВФ» с использованием грамматического материала по темам: сложноподчиненные предложения с придаточными времени.</p>
<p>Раздел 15. Страхование</p>	<p>Студент должен знать необходимый</p>

	<p>лексический минимум по теме «Страхование» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Страхование и риск», «Страхование жизни», «Страховые услуги банка» с использованием грамматического материала по темам: сложноподчиненные предложения с придаточными места.</p>
<p>Раздел 16. Первые современные экономисты</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Первые современные экономисты» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Адам Смит», «Дэвид Рикардо», «Альфред Маршал», «Джон Кейнс», «Ирвинг Фишер» с использованием грамматического материала по темам: сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.</p>
<p>Раздел 17. Маркетинг</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме: «Маркетинг» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Управление маркетингом», «Концепция маркетинга», «Сегментация рынка», «Факторы рынка» с использованием грамматического материала по темам: сложноподчинен-</p>

Раздел 18. Менеджмент

ные предложения с условными придаточными; отрицание в предложении.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме: «Менеджмент» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Менеджмент», «Основные функции менеджмента», «Руководители высшего звена», «Руководители среднего звена», «Стиль руководства», с использованием грамматического материала по темам: отрицательные слова; порядок слов в отрицательном предложении.

Раздел 19. Реклама

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме: «Реклама» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Цели рекламы», «Рекламная компания», «Средство рекламы: газета», с использованием грамматического материала по темам: наречия

Раздел 20. Сбыт

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме: «Сбыт» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологиче-

Раздел 21. Главные экономические законы

ских высказываниях по темам: «Сбыт товара», «Искусство сбыта», «Распределение и продажа», «Розничная продажа», «Оптовая торговля» с использованием грамматического материала по темам: союзы; парные союзы.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме: «Главные экономические законы» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Спрос, предложение, розничная цена», «Закон спроса», «Эластичность спроса», «Закон предложения», «Политика ценообразования» с использованием грамматического материала по теме: сослагательное наклонение; многозначность глагола sein; кондиционалис I

Раздел 22. Управление персоналом

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме: «Управление персоналом» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Управление человеческими ресурсами», «Планирование кадров, прием на работу», «Управление талантливыми кадрами» с использованием грамматического материала по теме: местоименные наречия.

2. Комплект контрольно-измерительных материалов

2.1 Вопросы к дифференцированному зачету для студентов 4 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер, специалист по налогообложению).

1. Образование страдательного залога настоящего времени. Спряжение глаголов в данном времени. Образование вопросительных и отрицательных форм.
2. Чтение и перевод текста «Что такое рынок?»
3. Образование страдательного залога простого, сложного прошедших времен и будущего времени. Спряжение глаголов в данных временах. Образование вопросительных и отрицательных форм.
4. Чтение и перевод текста «Определение понятия «деньги»
5. Определение рода имен существительных по значению и форме. Существительные мужского рода.
6. Чтение и перевод текста «Значение денег»
7. Существительные женского и среднего рода. Типы образования множественного числа существительных.
8. Чтение и перевод текста «Система бухгалтерского учета»
9. Типы склонения имен существительных. Сильное склонение существительных, его главные признаки.
10. Чтение и перевод текста «Средства финансирования»
11. Слабое склонение существительных, его главные признаки. Женское склонение существительных. Переходная группа склонения существительных.
12. Чтение и перевод текста «Экономическая политика»
13. Сложносочиненные предложения, сочинительные союзы. Виды сложноподчиненных предложений, подчинительные союзы.
14. Чтение и перевод текста «Экономический кризис»
15. Чтение и перевод текста «Валютный рынок».
16. Образование сослагательного наклонения настоящего времени.
17. Чтение и перевод текста «Валютный баланс»
18. Образование и употребление сослагательного наклонения прошедшего времени.
19. Чтение и перевод текста «Факторы производства»
20. Место отрицания в немецком предложении. Отрицательное местоимение *kein*

21. Чтение и перевод текста «Прибыль»
22. Отрицание нарицательных имен существительных. Использование отрицательных слов.
23. Образование страдательного залога состояния. Спряжение глаголов в настоящем, простом прошедшем и будущем временах. Образование вопросительных и отрицательных форм.
24. Чтение и перевод текста «Гуманитарные науки»
25. Образование придаточных предложений условия с союзами *wenn* и *falls*. Использование парных союзов.
26. Чтение и перевод текста «Области материального производства»
27. Особенности употребления многозначных глаголов *werden* и *sein*.
28. Чтение и перевод текста «Основной принцип ценообразования»
29. Особенности употребления придаточных предложений цели с союзом *damit*. Выражение цели с помощью инфинитивного оборота *um... zu*.
30. Чтение и перевод текста «Наличные деньги»
31. Особенности употребления модальной конструкции *sich lassen*+ Infinitiv. Использование вопросительных и указательных местоименных наречий.
32. Чтение и перевод текста «Цели потребительской политики»
33. Распространенные причастия. Особенности их перевода на русский язык. Образование бессоюзных условных придаточных предложений
34. Чтение и перевод текста «Возникновение экономической рекламы»
35. Использование предлогов направления. Особенности их перевода на русский язык.
36. Чтение и перевод текста «Себестоимость»
37. Образование и типы сложных имен существительных и имен прилагательных. Особенности их перевода.
38. Чтение и перевод текста «Привлечение капитала»
39. Образование и использование конструкции *zu*+Partizip I. Причастие в функции определения.
40. Чтение и перевод текста «Значение производственного менеджмента»
41. Особенности употребления инфинитивной группы с *ohne... zu*. Выражение возможности с помощью модальных конструкций.
42. Чтение и перевод текста «Рациональный менеджмент»

3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

- вопросы для зачета
- рабочие места для студентов
- рабочее место преподавателя

4. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: Басова, Н.В. Немецкий для колледжей: учебник/Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – М.: КНОРУС. 2017.- 352 с.

Дополнительные источники:

Басова, Н.В. Немецкий для колледжей/Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева – Учебное пособие, 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 416 с.

Бим И.Л. Немецкий язык 10 класс - Учебник для общеобр. орг.: базовый и профильный уровни/Садомова Л.В., Лытаева М.А.; Российская академия наук, РА образования, издательство «Просвещение» - 8-издание – М.: Просвещение, 2013. – 270с.

Бим И.Л. Немецкий язык 11 класс - Учебник для общеобр. орг.: базовый и профильный уровни/Садомова Л.В., Лытаева М.А., Рыжова Л.И.; Российская академия наук, РА образования, издательство «Просвещение» - 7-издание – М.: Просвещение, 2014. – 272с.

Большакова Э.Н. Разговорные темы по немецкому языку. Учебное пособие. Издание 2-е, испр. и дополн. – СПб.: «Паритет», 2002. – 192с.

Васильева, М.М., Мирзабекова, Н.М. Немецкий язык для студентов экономистов/М.М. Васильева – Учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 346с.

Воронина Г.И. Немецкий язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Воронина Г.И., Карелина И.В. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 224с.

Миллер, Е.Н. Финансы, экономика, бизнес/Е.Н. Миллер – Учебник немецкого языка, 2-е издан., стереотипное 2001.- 520с.

Миллер, Е.Н. Немецкая грамматика/Е.Н. Миллер – Учебное пособие по грамматике немецкого языка – ООО «Язык и литература», 2-е издание, стереотипное, 2001.- 174с.

Овчинникова, А.В. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка/А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников – 3-е издание., испр. и доп. – М.:Лист Нью, 2002. – 352с.

Романовская, Н.И. 200 тем немецкого языка/Н.И. Романовская, Ю.Т. Романовская при участии Т.Бережной, Т.Молчан, О.Подольской- Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик»», 2006.- 384с.

Сущинский, И.И. Современный немецкий язык для юристов/И.И. Сущинский – Учебник, 6-е изд.- М.: ГИС, 2004. – 340 с.

Ярцев В.В. Топики. Немецкий язык для школьников и абитуриентов. Учебн. пособ. М.: Моск. Лицей. – 304с. – 2001.

Интернет-ресурсы:

<http://www.uroki.net/>

<http://www.deutschland.de/>

<http://grammade.ru/>

<http://www.young-germany.de/>

<http://www.juma.de/>

Журналы «Иностранные языки в школе»; учредитель: Министерство образования РФ

5. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете

Оценка "5" ставится в случае:

у студента практически нет проблем в понимании задаваемых вопросов. Он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно, используя широкий диапазон лексики. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. Его речь выразительна и понятна любому носителю языка.

Высокий уровень сформированности ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

Оценка "4":

у студента наблюдается свобода и беглость речи, объем высказываний соответствует требованиям. Он использует разнообразную лексику. Студент демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание (вопрос) повторяется несколько раз. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. У студента хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно.

Средний уровень сформированности ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

Оценка "3":

студент способен понимать общее содержание текста или беседы, но ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Даже для краткого ответа ему требуется время на подготовку. Ошибки затрудняют, но не препятствуют пониманию. Студент старается использовать разные формы глаголов и временных форм, но владения иностранным языком, необходимым в рамках программы не наблюдается. Студент предпринимает попытки говорить с правильным произношением, но все же заметна интерференция родного языка.

Низкий уровень сформированности ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

Оценка "2":

Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Студент способен в минимальной степени или не способен вообще ответить на вопросы и выполнить предложенные задания. Студент испытывает трудности при выборе глагола и постановке его в нужном времени. В его речи встречается большое количество грамматических или синтаксических ошибок, а произношение настолько сильно подвержено влиянию родного языка, что это осложняет понимание его речи.

Уровень усвоения не сформирован ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.