


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

 И.А.Злобина

« 31 » августа 2018г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)(бухгалтер, специалист по налогообложению)

г. Алексеевка 2018

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с учетом профессионального стандарта Бухгалтер, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014г. № 1061н.

Рассмотрено на заседании ПЦК
общих гуманитарных, социально-
экономических и естественно-научных
дисциплин

Протокол № 1 от 31.08 2018 г

Председатель ПЦК

 Т.П.Шевченко

Разработчик:

Дегтярева Валентина Михайловна

Должность, квалификация: преподаватель
общеобразовательных дисциплин

Полное название организации: ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1 Область применения контрольно-измерительных материалов	4
1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Комплект контрольно-измерительных материалов.....	14
2.1 Вопросы к дифференцированному зачету для 4 курса	14
3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов.....	16
4. Информационное обеспечение.....	16
5. Критерии оценивания ответов студентов	17

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с учетом профессионального стандарта Бухгалтер, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014г. № 1061н.

- рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Количество часов по рабочей программе, из них:	184
- теоретических	-
- практических	184
- самостоятельная работа	-
- консультации	-
Семестры изучения	3,4,5,6,7 семестр
Форма контроля	дифференцированный зачет (7)

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

Контроль и оценка освоения рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется в ходе выполнения практических заданий, тестовых заданий, устных и письменных ответов обучающихся.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	<p>вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями / суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в за-</p>

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

усвоенные знания:
Раздел 1. Образование в России

висимости от коммуникативной задачи;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Образование в России», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Важность образования в наши дни», «Среднее образование», «Дальнейшее образование», «Высшее образование», «Мой колледж», «Моя будущая профессия» с использованием грамматического материала по темам: настоящее простое время, настоящее длительное время.

Студент должен знать необходимый

Раздел 2. Образование в США и Великобритании

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Образование в США и Великобритании», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Образование в США», «Начальное образование в США», «Среднее образование в США», «Высшее образование в США», «Образование в Великобритании», «Высшее образование в Великобритании» с использованием грамматического материала по темам: настоящее длительное время, настоящее простое время.

Раздел 3. СМИ

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «СМИ», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «СМИ в России», «СМИ в Великобритании», «СМИ в США», «Реклама», «Средства рекламы» с использованием грамматического материала по теме: простое будущее время.

Раздел 4. Соединенное Королевство и США

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Соединенное Королевство и США», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Соединенное Королевство», «Промышленность и

Раздел 5. Экономика

сельское хозяйство Великобритании», «США», «Экономика США» с использованием грамматического материала по теме: прошедшее простое время.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Экономика», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Экономика как наука», «Уровни экономики», «Определение дефицита», «Производство, обмен и потребление» с использованием грамматического материала по теме: прошедшее длительное время.

Раздел 6. Деловая деятельность

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Деловая деятельность», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Рабочее время», «Виды бизнеса в Великобритании», «Формы бизнеса в США», «Секреты успешного бизнеса» с использованием грамматического материала по теме: прошедшее длительное время, прошедшее простое.

Раздел 7. Деловое общение

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Деловое общение», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных мо-

	<p>нологических высказываниях по темам: «Как ответить на телефонный звонок», «Деловое письмо», «Электронная почта, факс», «Формальные встречи» с использованием грамматического материала по теме: настоящее совершенное время.</p>
<p>Раздел 8. Деньги</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Деньги» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Английские банкноты и монеты», «Американские деньги», «Из истории денег», «Функции и характеристика денег», «Виды финансовых операций», с использованием грамматического материала по теме: прошедшее совершенное время.</p>
<p>Раздел 9. Внутреннее производство и цены</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Внутреннее производство и цены» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Производство и продажа», «Инфляция и дефляция», «Факторы производства» с использованием грамматического материала по теме: причастие.</p>
<p>Раздел 10. Международная торговля</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Международная торговля» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах</p>

Раздел 11. Компания и бухгалтерия

и связанных монологических высказываниях по темам: «Основные понятия внешней торговли», «Внешняя торговля Соединенного Королевства», «Европейский Союз», «Всемирная торговая организация», «Импорт-Экспорт» с использованием грамматического материала по теме: страдательный и действительный залог.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Компания и бухгалтерия» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связанных монологических высказываниях по темам: «Платежная ведомость компании», «Налоги в Соединенном Королевстве» с использованием грамматического материала по теме: инфинитив.

Раздел 12. Компьютеризация

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Компьютеризация» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связанных монологических высказываниях по темам: «Использование компьютеров в экономике», «Интернет», «Карьерный рост и знание компьютера», «Всемирная сеть» с использованием грамматического материала по теме: Герундий.

Студент должен знать необходимый

Раздел 13. Банки

лексический минимум по теме «Банки» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Банковские услуги», «Английские банки», «Федеральная резервная система США» с использованием грамматического материала по темам: согласование времен, прямая и косвенная речь.

Раздел 14. Экономические и экологические проблемы

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Экономические и экологические проблемы» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Развитые и развивающиеся страны», «Основные экономические проблемы», «Экологические проблемы», «Международный валютный фонд», «Всемирный банк», «Развивающиеся страны и МВФ» с использованием грамматического материала по темам: косвенная речь: повествовательные и повелительные предложения, общие и специальные вопросы.

Раздел 15. Страхование

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Страхование» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Страхование и риск», «Страхование жизни», «Страховые услуги банка» с использованием граммати-

Раздел 16. Первые современные экономисты

ческого материала по темам: придаточное предложение времени, места, причины.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Первые современные экономисты» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Адам Смит», «Дэвид Рикардо», «Альфред Маршал», «Джон Кейнс», «Ирвинг Фишер» с использованием грамматического материала по темам: придаточное предложение следствия, цели, условия.

Раздел 17. Маркетинг

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме: «Маркетинг» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Управление маркетингом», «Концепция маркетинга», «Факторы рынка» с использованием грамматического материала по темам: условные предложения первого, второго и третьего типа, бессоюзные условное предложение.

Раздел 18. Менеджмент

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме: «Менеджмент» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Менеджмент», «Основные функции менеджмента», «Руководители высшего звена», «Руководители среднего

<p>Раздел 19. Сбыт</p>	<p>звена», «Стиль руководства», с использованием грамматического материала по темам: вопросительные предложения, общие вопросы, отрицательная форма общих вопросов</p> <p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме: «Сбыт» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Сбыт товара», «Искусство сбыта», «Распределение и продажа», «Розничная продажа», «Оптовая торговля» с использованием грамматического материала по темам: разделительные вопросы, специальные вопросы, альтернативные вопросы.</p>
<p>Раздел 20. Главные экономические законы</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме: «Главные экономические законы» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Спрос, предложение, розничная цена», «Закон спроса», «Эластичность спроса», «Закон предложения», «Политика ценообразования» с использованием грамматического материала по теме: восклицательные предложения.</p>

2. Комплект контрольно-измерительных материалов

2.1 Вопросы к дифференцированному зачету для студентов 4 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер, специалист по налогообложению).

1. Настоящее простое время. Спряжение глаголов в данном времени, особенности образования 3 л. ед.ч. Образование отрицательных и вопросительных форм.
2. Чтение и перевод текста «Образование в России»
3. Настоящее длительное время. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.
4. Чтение и перевод текста «Высшее образование в России»
5. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Образование отрицательных и вопросительных форм.
6. Чтение и перевод текста « Система образования в США»
7. Простое будущее время. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.
8. Чтение и перевод текста «Высшее образование в США»
9. Прошедшее длительное время. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.
10. Чтение и перевод текста «СМИ»
11. Настоящее совершенное время. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.
12. Чтение и перевод текста «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.»
13. Прошедшее совершенное время. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм
14. Чтение и перевод текста «Экономика как наука»
15. Причастие. Правила образования форм причастия настоящего и прошедшего времени.
16. Чтение и перевод текста « Рабочее время»
17. Инфинитив. Образование форм инфинитива. Инфинитив с частицей и без частицы «to»
18. Чтение и перевод текста «Электронная почта, факс»
19. Страдательный залог Present, Past, Future. Simple Passive.
20. Чтение и перевод текста «Функции денег»

21. Герундий. Образование, функции в предложении
22. Чтение и перевод текста «Факторы производства»
23. Чтение и перевод текста «Европейский Союз»
24. Чтение и перевод текста «Интернет»
25. Правила обращения прямой в косвенную речь.
26. Чтение и перевод текста «Английские банки»
27. Косвенная речь. Повелительное предложение.
28. Чтение и перевод текста «Федеральная резервная система США»
29. Косвенная речь. Вопросительные предложения.
30. Чтение и перевод текста «Развитые и развивающиеся страны»
31. Косвенная речь. Специальные вопросы.
32. Чтение и перевод текста «Всемирный банк»
33. Косвенная речь. Повелительные предложения.
34. Чтение и перевод текста «Основные экономические проблемы»
35. Придаточные предложения времени.
36. Чтение и перевод текста "Страхование и риск"
37. Придаточные предложения места.
38. Чтение и перевод текста "Страхование жизни"
39. Придаточные предложения причин
40. Чтение и перевод текста "Страховые услуги банка"
41. Придаточные предложения образа действия
42. Придаточное предложение следствия
43. Чтение и перевод текста "Адам Смит"
44. Придаточные предложения цели
45. Чтение и перевод текста "Альфред Маршал"
46. Придаточное предложение условия
47. Чтение и перевод текста "Ирвинг Фишер"
48. Условные предложения

3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

- вопросы для зачета
- рабочие места для студентов
- рабочее место преподавателя

4. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Серия «Среднее профессиональное образование». – Изд., 2-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2017-318с.
2. Безкорвайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2016. – 256 с.: ил.
3. Грамматика. Сборник упражнений/Голицынский Ю.Б. – М.: КАРО, 2017 576 с.

Дополнительные источники:

1. Аванесян Ж. Г. Английский язык для экономистов: учебное пособие для студентов экон. специальностей / Ж. Г. Аванесян. 2-е изд. стер. – М.: Омега, 2006-312с.
2. Цветкова И. В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен / авт. сост. И. В. Цветкова, И. А. Клепальченко, Н. А. Мальцева. – Изд. 14-е доп. и перераб. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2015-206с.
3. Шевелева С. А. Основы экономики и бизнеса: учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелева, В. С. Стогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2018-431с/
4. Журнал «Иностранные языки в школе.
5. Интернет-сайты:
<http://www.abc-english-grammar.com>
<http://www.alleng.ru>
<http://macmillandictionary.com>
www.britanica.com
<http://www.lingvo-online.ru>

5. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете

Оценка "5" ставится в случае:

у студента практически нет проблем в понимании задаваемых вопросов. Он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно, используя широкий диапазон лексики. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. Его речь выразительна и понятна любому носителю языка.

Высокий уровень сформированности ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

Оценка "4":

у студента наблюдается свобода и беглость речи, объем высказываний соответствует требованиям. Он использует разнообразную лексику. Студент демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание (вопрос) повторяется несколько раз. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. У студента хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно.

Средний уровень сформированности ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

Оценка "3":

студент способен понимать общее содержание текста или беседы, но ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Даже для краткого ответа ему требуется время на подготовку. Ошибки затрудняют, но не препятствуют пониманию. Студент старается использовать разные формы глаголов и временных форм, но владения иностранным языком, необходимым в рамках программы не наблюдается. Студент предпринимает попытки говорить с правильным произношением, но все же заметна интерференция родного языка.

Низкий уровень сформированности ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

Оценка "2":

Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Студент способен в минимальной степени или не способен вообще ответить на вопросы и выполнить предложенные задания. Студент испытывает трудности при выборе глагола и постановке его в нужном времени. В его речи встречается большое количество грамматических или синтаксических ошибок, а произношение настолько сильно подвержено влиянию родного языка, что это осложняет понимание его речи.

Уровень усвоения не сформирован ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.