

	Лабораторная работа	*	
	Практическая работа	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа	*	
	<b>Содержание</b>	2	1,2,3
<b>Тема 2.4. Мораль как элемент духовной культуры</b>	1 Социальные нормы, их виды. Особенности моральных норм. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
	Лабораторная работа	*	
	Практическая работа	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа	*	
	<b>Содержание</b>		1,2,3
<b>Тема 2.5. Религия как элемент духовной культуры</b>	1 Понятие религия, ее элементы. Ранние формы религии. Функции религии. Мировые религии, их основные положения. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	Лабораторная работа	*	
	Практическая работа	2	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа	*	
	<b>Содержание</b>	2	1,2,3
<b>Тема 2.6. Искусство как элемент духовной культуры</b>	1 Особенности искусства. Формы и основные направления искусства. Художественный образ, его воздействие на людей. Предмет исследования искусства. Взаимосвязь искусства и морали, религии.		
	Лабораторная работа	*	
	Практическая работа	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа	*	
	<b>Содержание</b>		1,2,3
<b>Тема 2.7. Образование в</b>			

современном мире	1	Историческое развитие образования. Цель, функции образования в современном мире. Уровни образования в современной России. Традиционная и дистанционная система обучения. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	*	
		Лабораторная работа	*	
		Практическая работа 4: анализ уровней образования в РФ	2	
		Контрольная работа	*	
		Самостоятельная работа	*	
<b>Раздел III</b>				
<b>Социальные отношения</b>				
<b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.</b> Социальная структура общества: многообразие социальных групп.		<b>Содержание</b>		1,2,3
	1	Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Социальная стратификация. Социальный статус. Социальная роль.		
	2	Социальная мобильность.		
		Лабораторная работа	*	
		Практическая работа 5 социальная структура общества	2	
		Контрольная работа	*	
		Самостоятельная работа	*	
<b>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.</b>		<b>Содержание</b>		1,2,3
	1	Понятие «поведение». Особенности социального поведения. Субъекты социального поведения. Типы социального поведения.		
	2	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
		Лабораторная работа	*	
		Практическая работа	*	
	Контрольная работа	*		

	Самостоятельная работа	*	
<b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.</b>			
<b>Тема 3.3.1. Молодежь как социальная группа.</b>	<b>Содержание</b>	2	1,2,3
	1 Молодежная субкультура. Ее положительные и отрицательные черты. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
	Лабораторная работа	*	
	Практическая работа	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа	*	
<b>Тема 3.3.2. Важнейшие социальные общности и группы. Этнические общности.</b>	<b>Содержание</b>		1,2,3
	1 Признаки этноса. Этнические общности. Национальные отношения. Особенности национализма и патриотизма. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	Лабораторная работа	*	
	Практическая работа 6 анализ межнациональных отношений, этносоциальных конфликтов, путей их разрешения.	2	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа	*	
<b>Тема 3.3.3. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденция развития семьи.</b>	<b>Содержание</b>	2	1,2,3
	1 Роль семьи в обществе. Виды семей. Функции семьи. Особенности семейного права. Условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Проблема неполных семей.		
	2 Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опек и попечительство.		
	Лабораторная работа	*	

	Практическая работа 7 работа с Семейным правом	2	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа	*	
<b>Раздел IV Политика</b>			
<b>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>			
<b>Тема 4.1.1. Политика и власть, ее происхождение и виды.</b>		2	1,2
	<b>Содержание</b> Понятие власти. Власть, ее происхождение и виды. Политика как общественное явление, ее особенности.		
	Лабораторная работа	*	
	Практическая работа	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа	*	
<b>Тема 4.1.2. Политическая система, ее внутренняя структура.</b>		2	1,2
	<b>Содержание</b> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		
	Лабораторная работа	*	
	Практическая работа	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа	*	
<b>Тема 4.1.3. Государство как политический институт.</b>		4	1,2,3
	<b>Содержание</b> Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Государственный аппарат. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		
	Лабораторная работа	*	
	Практическая работа	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа	*	

<b>Тема 4.1.4.</b> Формы государства: формы правления.	<b>Содержание</b>		1,2,3
	1	Формы государства: формы правления (монархия, республика)	*
		Лабораторная работа	2
		Практическая работа 8 анализ форм правления	*
		Контрольная работа	*
<b>Тема 4.1.5.</b> Формы государства территориально-государственное устройство	<b>Содержание</b>		1,2,3
	1	Формы государства: территориально-государственное устройство	*
		Лабораторная работа	*
		Практическая работа	*
		Контрольная работа	*
<b>Тема 4.1.6.</b> Политические режимы.	<b>Содержание</b>		1,2,3
	1	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	*
		Лабораторная работа	2
		Практическая работа 9 анализ политических режимов	*
		Контрольная работа	*
<b>Тема 4.1.7.</b> Политическая идеология и культура.	<b>Содержание</b>		1,2,3
	1	Политическая идеология, и ее структура. Функции политической идеологии. Политическая культура. Типы политической культуры. Функции. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	*
		Лабораторная работа	*
		Практическая работа	*
		Контрольная работа	*
<b>Тема 4.2.</b> Участники	<b>Содержание</b>		
		Самостоятельная работа	*
		Лабораторная работа	*
		Практическая работа	*
		Контрольная работа	*

<b>политического процесса</b>			
<b>Тема 4.2.1.</b> Личность и государство. Политическое лидерство и политическая элита.	<p align="center"><b>Содержание</b></p> <p>2</p>	2	1,2,3
<b>Тема 4.2.2.</b> Гражданское общество и правовое государство.	<p>1</p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Лабораторная работа *</p> <p>Практическая работа *</p> <p>Контрольная работа *</p> <p>Самостоятельная работа *</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>2</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Правовое государство. Признаки правового государства.</p> <p>Лабораторная работа *</p> <p>Практическая работа *</p> <p>Контрольная работа *</p> <p>Самостоятельная работа *</p>	1,2,3	
<b>Тема 4.2.3.</b> Избирательная система.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Формы и процедуры избирательного процесса. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Лабораторная работа *</p> <p>Практическая работа 10: анализ избирательной кампании в Российской Федерации.</p> <p>Контрольная работа *</p> <p>Самостоятельная работа *</p>	1,2,3	
<b>Тема 4.2.4.</b> Политические партии и движения.	<p><b>Содержание</b></p> <p>2</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Законодательное</p>	1,2,3	

1	регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	
	Лабораторная работа	*
	Практическая работа	*
	Контрольная работа	*
	Самостоятельная работа	*
<b>Дифференцированный зачет</b>	Дифференцированный зачет	2
	<b>Всего</b>	<b>78</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методический комплекс дисциплины, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, инструкционные карты для проведения практических занятий.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Обществознание: учебник / А.Г. Важенин.- М.: ИЦ Академия, 2017. – 528 с.

Дополнительные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание: учебник для студ. сред. проф. учеб. завед. / А. Г. Важенин. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
2. Обществознание. 10, класс: учеб. для. общеобразоват. учреждений: прфил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, Н.М.Смирнова и др. ]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для. общеобразоват. учреждений: прфил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, Н.М.Смирнова и др. ]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012
4. К Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2010–2012.
5. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.

#### **Нормативные правовые акты**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.



2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
7. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
9. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
14. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
15. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов подготовки
<u>Освоенные умения:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать социальную информацию, уметь искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</li> <li>— характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>— анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>— объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>— раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>— осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</li> <li>— систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>— оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>— формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>— подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>— применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> <li>— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос; обсуждение ключевых вопросов темы;</p> <p>дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>— совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>— критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>— осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>— решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>— ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>— предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>— оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>— реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul>	
<p><u>Усвоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— биосоциальную сущность человека,</li> <li>— основные этапы и факторы социализации личности,</li> <li>— место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>— тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>— необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>— особенности социально-гуманитарного познания</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос;  обсуждение ключевых вопросов темы;  дифференцированный зачет</p>