

344

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД. 01 Русский язык

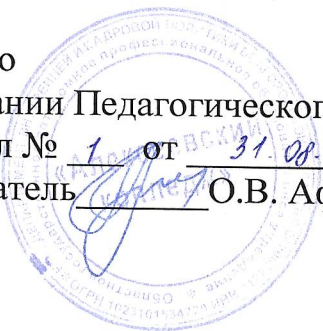
для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

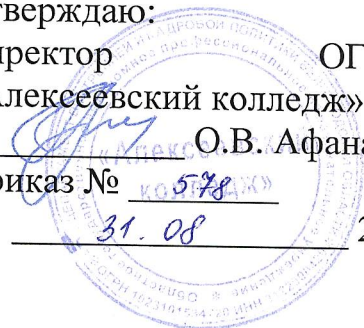
г. Алексеевка
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016г.) в пределах освоения ППСЗ по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2018 г.
Председатель О.В. Афанасьева



Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № КО-578
от 31.08 2018 г.



Принято
предметно - цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 31.08. 2018г.
Председатель Л.М. Коряка

Автор: ВЛГ -

В.Л. Гетманова – преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) составлена в соответствии с программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей будущих специалистов, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базовой учебной дисциплины решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи изучения учебной дисциплины «Русский язык»

- способствовать развитию и совершенствованию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;
- дать студенту знания, которые будут способствовать совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи, подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационной переработки текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).
- помочь студенту овладеть основными нормами русского литературного языка, умением пользоваться различными лингвистическими словарями;
- способствовать обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающегося.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях;

- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного, публицистического, научно-популярного текстов;
- составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного, устного сообщения, делать необходимые выписки;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания;
- пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы,

использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

Анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, речевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать:*

- предусмотренные образовательным минимумом материалы о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 84 часа, в том числе практических занятий - 24 часа, теоретических занятий - 54 часа; промежуточной аттестации - 6 часов; консультации - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	84
в том числе:	
теоретические занятия	54
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Консультации	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык» *наименование*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление	Содержание учебного материала 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся.	2 * * *	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.	14		
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	Содержание учебного материала 1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся.	2 * * * *	1,2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала 1 Функциональные стили речи и их особенности. Лабораторные работы Практическое занятие Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся.	2 * * * *	2
Тема 1.3. Разговорный стиль речи, его основные признаки. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	Содержание учебного материала 1 Разговорный стиль речи, его основные признаки. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся.	2 * * * *	2
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	Содержание учебного материала 1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Основные жанры публицистического стиля. Лабораторные работы Практические занятия	2 * *	1,2

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 1.5. Художественный стиль речи, его основные признаки.	Содержание учебного материала	2	
	1 Художественный стиль речи, его основные признаки.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 1.6. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	Содержание учебного материала	2	
	1 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	Содержание учебного материала	2	
	1 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Раздел 2.	8	
	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
Тема 2.1. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.	Содержание учебного материала	2	
	1 Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Содержание учебного материала	1	
	1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	1	
	Письменные работы		
	Контрольные работы	*	
Тема 2.3. Употребление букв Ъ. Правописание О/Е	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
	Содержание учебного материала	*	
	1 Употребление букв Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия ПЗ «Наблюдение над выразительными средствами фонетики»	*	2
		1	

после пишущих и Ц,	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 2.4. Правописание приставок на 3 - / С. Правописание И – Ы после приставок.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Правописание приставок на 3 - / С. Правописание И – Ы после приставок.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия ПЗ «Сопоставление устной и письменной речи»	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		10	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия ПЗ «Лексический и фразеологический анализ слова»	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия ПЗ «Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи»	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Лексика с точки зрения ее употребления.		
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие ПЗ «Лексический и фразеологический анализ слова»	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 3.4. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Активный и пассивный словарный запас.		
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие ПЗ «Подбор текстов с изучаемым языковым явлением»	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 3.5. Фразеологизмы. Лексико-фразеологический разбор.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Фразеологизмы. Лексико-фразеологический разбор.		
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	

	синтаксических признаков слов разных частей речи»		
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся.		*
	Содержание учебного материала		1
	1	Имя числительное	2
Тема 5.3. Имя числительное	Лабораторные работы		*
	Практические занятия ПЗ «Сопоставление лексического и грамматического значения слов»		1
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся.		*
	Содержание учебного материала		1
	1	Местоимение	2
Тема 5.4. Местоимение	Лабораторные работы		*
	Практические занятия ПЗ «Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся»		1
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся.		*
	Содержание учебного материала		1
	1	Глагол	2
Тема 5.5. Глагол	Лабораторные работы		*
	Практические занятия ПЗ «Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования»		1
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся.		*
	Содержание учебного материала		1
	1	Причастие. Деепричастие	2
Тема 5.6. Причастие. Деепричастие	Лабораторные работы		*
	Практические занятия ПЗ «Составление словосочетаний, предложений, текстов с учетом различных типов и стилей речи»		1
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся.		*
	Содержание учебного материала		1
	1	Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	2
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния (безлично- предикативные слова)	Лабораторные работы		*
	Практические занятия ПЗ «Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами»		1
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся.		*
	Содержание учебного материала		1
	1	Предлог, союз, частица как части речи. Междометия и звукоподражательные слова	2
Тема 5.8. Предлог, союз, частица как части речи. Междометия и звукоподражательные слова	Лабораторные работы		*
	Практические занятия ПЗ «Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами»		1
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся.		*
	Содержание учебного материала		1
	1	Раздел 6. Синтаксис и	20

пунктуация Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний.	Содержание учебного материала		
	1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	2
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие ПЗ «Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами»	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
	Содержание учебного материала	1	
	1 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия ПЗ «Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами»	1	
Тема 6.2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи.	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
	Содержание учебного материала	1	
	1 Двусоставное и односоставное предложение. Неполное предложение.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия ПЗ «Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий»	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
	Содержание учебного материала	1	
	1 Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	
Тема 6.3. Двусоставное и односоставное предложение. Неполное предложение.	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия ПЗ «Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий»	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
	Содержание учебного материала	1	
	1 Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия ПЗ «Упражнения по синтаксической синонимии»	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 6.4. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала	1	
	1 Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия ПЗ «Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами»	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
	Содержание учебного материала	1	
	1 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся.	*		
Тема 6.5. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	Содержание учебного материала	1	
	1 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
	Содержание учебного материала	1	
	1 Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2	
	Лабораторные работы	*	

препинания в сложноподчиненном предложении.	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся.	*
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	Содержание учебного материала	2
	1 Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи.	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	Содержание учебного материала	
	1 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи.	Контрольные работы	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	
	Содержание учебного материала	
	1 Способы передачи чужой речи.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	12
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся.	
	Консультации	
	Экзамен	
Всего:		96

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс, рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- лицензионные учебные диски по курсу дисциплины;
- телевизор «Sony»;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Герасименко. Н.А. Русский язык: учебник (17-е изд., испр.)— М.:ИЦ Академия, 2017.-496 с.

Дополнительные источники

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Горшков А.И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
7. *Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
8. *Пахнова Т.М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П.
4. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или отдельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Образовательные электронные ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
2. www.uportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
3. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
4. www.posobie.ru (Пособия).
5. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
7. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
8. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
9. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
освоенные умения	
владеть орфографической, пунктуационной речевой грамотностью в объёме, достаточно для свободного пользования русским языком учебных и иных целях;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
производить фонетический, лексический словообразовательный, морфологический синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного, публицистического, научно популярного текстов;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно популярного, устного сообщения, делать необходимые выписки;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно учебного, научно-популярного высказывания правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.

высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение экзамен.
владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
создавать устное высказывание на лингвистические темы;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
проводить разные виды языкового разбора;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, речевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
эффективно использовать языковые единицы в речи;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий,

	экзамен.
соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
усвоенные знания	
предусмотренные образовательным минимумом материалы о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, , работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.