

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

 И.А. Злобина

« 31 » 08 2018 г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

История

для специальности

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Алексеевка – 2018 г.

Комплект контрольно – оценочных средств составлен в соответствии с программой, разработанной на основе примерной программы в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: **38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) рассмотренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Разработчик:

Т.П. Шевченко, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.

Председатель ПЦК Коряка / Л.М. Коряка/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ
3. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно - измерительные материалы позволяют установить уровень освоения студентами Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом образовательного учреждения.

Содержание зачетной работы определяется на основе следующих документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

Содержание и структура контрольно – оценочных средств по истории (КОС) определяются необходимостью достижения цели проводимого экзамена: объективной оценки качества подготовки студентов, освоивших программу курса «История» из цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин для среднего профессионального образования.

Содержание КОС по истории определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов среднего (полного) общего образования по истории.

Отбор содержания, подлежащего проверке в зачетной работе, осуществляется в соответствии с разделами «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования по биологии, в котором выделены основные разделы курса истории, взятые за основу блоков содержания, подлежащего проверке:

- Древнейшая стадия в истории человечества
- Цивилизации древнего мира
- Цивилизации Запада и Востока в средние века
- От Древней Руси к Российскому государству.
- Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.
- Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках.
- Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи.
- Становление индустриальной цивилизации.
- Российская империя в XIX веке.
- От новой истории к новейшей
- Межвоенный период (1918 – 1939)
- Вторая мировая война. Великая Отечественная Война.
- Соревнование социальных систем. Современный мир.
- Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов.

- Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков

В зачетной работе преобладают задания по разделу «История России с древнейших времен до конца XX века, поскольку в нем интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные в ходе изучения истории, рассматриваются исторические события, оказавшие наиболее существенное влияние на формирование Российского государства. Задания, контролирующие степень овладения знаниями и умениями, охватывают наиболее существенные вопросы содержания курса истории и проверяют сформированность у студентов научного мировоззрения и историческую компетентность.

Число заданий, проверяющих содержание отдельных разделов курса истории определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и с учетом необходимости полного охвата требований к уровню подготовки студентов.

В зачетной работе используются задания с развернутым ответом, в которых требуется дать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Представление о проверке знаний студентов как об отдельной составляющей образовательного процесса имеет принципиальное значение. Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы или завершения курса изучаемой дисциплины.

Контроль - это одновременно и объект теоретических исследований, и сфера практической деятельности педагога. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, сравнить работу разных преподавателей, дать оценку достижениям обучающегося и обнаружить недостатки в его знаниях.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения

обучающимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Текущий контроль

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Кроме собственно прогностической функции текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в ходе усвоения материала, повышению общей продуктивности учебного труда.

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и творческих работ;
- защита презентаций и творческих работ;
- проведение контрольной работы;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений, навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту. Промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно. Формами промежуточной аттестации: дифференцированный зачет;

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по, умение самостоятельно определять цели 	<p>Устный и письменный, фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование. Дифференцированный зачет</p>

<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности исторической тематике.</p>	
<p>Усвоенные знания</p>	
<p>Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах -исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>Понимание процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;</p> <p>Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p>	<p>Устный и письменный, фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</p>

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ИСТОРИЯ

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общеобразовательных дисциплин

Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

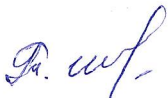
Вопросы к дифференцированному зачету

1. Основы исторического знания. Исторические источники, их виды.
2. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция, ее значение.
3. Особенности Древнегреческой цивилизации.
4. Цивилизация Древнего Рима.
5. Великое переселение народов, его последствия.
6. Начало Руси. Происхождение и расселение славян.
7. Древняя Русь и Византия. Принятие христианства на Руси.
8. Появление государства у восточных славян. Норманнская теория происхождения государства.
9. Политическая раздробленность на Руси.
10. Монголо-татарское нашествие на Русь. Ордынское иго и его последствия.
11. Образование единого Русского государства.
12. Великие географические открытия, их последствия.
13. Культура эпохи Возрождения.
14. Промышленный переворот в Европе, его последствия.
15. Правление Ивана Грозного. Опричнина.
16. Смутное время в России 1598 – 1613 г.г.
17. Реформация и контрреформация в странах Западной Европы.
18. Внутренняя политика Петра I.
19. Внешняя политика Петра I. Северная война.
20. Эпоха дворцовых переворотов в России.
21. Завершение колониального раздела мира.
22. Внутренняя политика России в начале XIX века. Реформы Александра I.
23. Отечественная война 1812 года. Ее историческое значение.
24. Первые тайные организации в России. Движение декабристов.
25. Правление Николая I. Попытка укрепить империю.
26. Правление Александра II. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века.
27. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт в пореформенной России.
28. Становление новой российской государственности. Экономические реформы 90-х годов XX века.
29. Первая Российская революция 1905 – 1907 г.г. Формирование многопартийности и начало парламентаризма.
30. Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне.
31. Февральская революция в России и альтернативы развития страны.
32. Октябрьская революция в России в 1917 года. Укрепление новой власти.

33. Тоталитарные режимы в Италии, Германии. Идеология фашизма.
34. Демократические страны Европы в 1918-1939 годах.
35. Гражданская война в России, ее итоги и уроки.
36. Новая экономическая политика Советской власти.
37. Политика индустриализации в СССР.
38. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
39. Начало Второй мировой войны. Цели Германии. Основные события.
40. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер войны.
41. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
42. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
43. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».
44. Перемены в общественно-политической жизни страны после смерти Сталина. Реформы Хрущева Н.С. «Оттепель».
45. СССР в 60 – 80 – х годах XX века. Реформа 1965 г. Эпоха «застоя».
46. СССР в годы перестройки. Реформы М.С.Горбачева.
47. События 1989-1991 годов в странах Восточной Европы.
48. Распад СССР, его последствия для России и мира.
49. Современная Россия. Основные тенденции общественно-политического развития страны на современном этапе.
50. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Преподаватель:  Т.П.Шевченко

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительная литература.

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для спо / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014.
2. Артемов В.В. История: учебник - 14-е изд., испр. - М.: ИЦ Академия, 2014.
3. В.В. Артемов. История: учебник. 15-е изд., испр. - М.: ИЦ Академия, 2016.- 448 с
4. История: учебное пособие/Семенов В.П., Арзамаскин.-М.:КНОРУС, 2015.-304 с.
История:учебник/С.И.Самыгин,П.С.Самыгин,В.Н.Шевелев.-М.:КНОРУС,2014.-312 с.

Дополнительные источники:

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
2. Загладин Н.В.; Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс.
3. Сахаров А.Н., Буганов В.И; Буганов В.И., Зырянов П. Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень).
4. Загладин Н. В., Симония Н.А. История (базовый уровень), 10-11 класс
5. История России: Учебник для студ. Вузов (А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина); МГУ им. М.В.Ломоносова, Ист. фак-т.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2007.-525с.
6. Всемирная история: В 24т.: Литература, 1998.
7. Артемов В.В, История: учебник.-М.: Академия, 2009
8. Самыгин П.С., История: учебник для СПО.-М.:Феникс,2009
9. Апальков В.С. История Отечества / В.С. Апальков: учебное пособие.-2-е изд., испр. и доп.- М.:Альфа-М:ИНФРА-М,2010.

Интернет – ресурсы:

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток). www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).