

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|------|--|
| безопасность | Тема 2.1. Среда обитания человека. Социальная среда. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | | 1 Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. | | 1,2 | |
| | Тема 2.2. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. | Лабораторные работы | * | | |
| | | Практическое занятие | | | |
| | | Контрольные работы | * | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | | Подготовка презентаций «Окружающая человека среда и ее компоненты» | | | |
| | Тема 2.3. Городская среда. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | | 1 Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. | | 1, 2 | |
| | | Лабораторные работы | * | | |
| Практические занятия | | * | | | |
| Контрольные работы | | * | | | |
| Тема 2.3. Городская среда. | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | | |
| | Защита презентаций на тему: «Окружающая человека среда и ее компоненты » | | | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| Тема 2.3. Городская среда. | 1 Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. | | | 1, 2 | |
| | Лабораторные работы | * | | | |

| | | | |
|--|--|--|------|
| | Практические занятия | * | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление тестов | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 2.4. Экологические вопросы строительства в городе. | 1 | Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. | 1, 2 |
| | | Лабораторные работы | * |
| | | Практические занятия | * |
| | | Контрольные работы | * |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на тему: «Причины возникновения экологических проблем в городе» | 1 |
| Тема 2.5. Сельская среда. | | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 | Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. | 1, 2 |
| | | Лабораторные работы | * |
| | | Практическое занятие | * |
| | | Контрольные работы | * |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на тему: «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности»</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.6. Среда обитания человека.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие Описание жилища человека как искусственной экосистемы.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему: «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему»</p> | * | 2, 3 |
| <p>Раздел 3. Концепция устойчивого развития.</p> | | 1 | |
| <p>Тема 3.1. Концепция устойчивого развития.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие</p> | 2 | 1, 2 |
| | | * | |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Защита рефератов на тему: «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему» | | 1, 2 |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 3.2. «Устойчивость и развитие». | 1 «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | * | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Подготовка рефератов по теме «История и развитие концепции устойчивого развития» | | |
| Тема 3.3. Экологические след и индекс человеческого развития. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Экологические след и индекс человеческого развития. | | 1, 2 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | * | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 3.4. Устойчивость и | Защита рефератов по теме «История и развитие концепции устойчивого развития» | | |
| | Содержание учебного материала | | 2, 3 |
| | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----|
| развитие. | Лабораторные работы | * | | |
| | Практическое занятие | 2 | | |
| | Решение экологических задач на устойчивость и развитие. | * | | |
| | Контрольные работы | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 4. Охрана природы. | Подготовка презентаций на тему: «Система контроля за экологической безопасностью в России» | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 4.1. Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана. | 1 | История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). | 2 | 1,2 |
| | Лабораторные работы | | | * |
| | Практические занятия | | | * |
| | Контрольные работы | | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |
| Тема 4.2. | Защита презентаций на тему: «Система контроля за экологической безопасностью в России» | | | |
| | Содержание учебного материала | | | 2 |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------------|----|---------|
| Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. | 1 | Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. | | | 1, 2, 3 |
| | | Лабораторные работы | | * | |
| | | Практическое занятие | | 2 | |
| | | Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы | | * | |
| | | Контрольные работы | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | | Подготовка презентаций на тему: «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы» | | | |
| | | Защита презентаций на тему: «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы» | | | |
| | | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | | 1 | Дифференцированный зачёт | | |
| Тема 4.3. | | Лабораторные работы | | * | |
| | | Практические занятия | | * | |
| | | Контрольные работы | | * | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Составление тестов по дисциплине «Экология» | | 1 | |
| Консультации | | | | - | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Всего: | | | | 54 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания, географии и экологии.

Оборудование учебного кабинета: учебники по экологии. Стенды «Экология. Основные экологические структуры».

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Валова (Копылова), В. Д. Экология [Электронный ресурс] : Учебник / В. Д. Валова (Копылова). - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 360 с
2. Константинов В. М. Экологические основы природопользования : Учебник / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – М. : Академия, 2014. – 240 с.
3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017
4. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
5. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

6.Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности:учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

7.Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Дополнительные источники

1.Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

7.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации поорганизации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8.Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивогоразвития. — М., 2012.

Интернет – источники

[www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www. ecoculture. ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www. ecocommunity. ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Освоенные умения и усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. - Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере. - Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека. - Умение выявлять региональные экологические проблемы указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду. - Овладение знаниями об | <p>Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выставление оценки, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выставление оценки, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выставление оценки, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выставление оценки, дифференцированный зачет.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу.</p> <p>Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.</p> <p>- Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.</p> <p>Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.</p> <p>- Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.</p> <p>- Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».</p> <p>- Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p>Умение различать экономическую,</p> | <p>Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выставление оценки, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выставление оценки, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выставление оценки, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выставление оценки, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выставление оценки,</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.</p> <p>- Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</p> <p>- Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране</p> | <p>дифференцированный зачет.</p> <p>Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выставление оценки, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выставление оценки, дифференцированный зачет.</p> |
|--|--|