


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ »

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР

 И.А. Злобина

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

История

для специальности

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(углубленная подготовка)

г. Алексеевка – 2017г.

Комплект контрольно – оценочных средств составлен в соответствии с программой, разработанной на основе примерной программы в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: **38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (углубленная подготовка)** с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) рассмотренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Разработчик:

Т.П. Шевченко, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 31 » августа 20 17 г.

Председатель ПЦК  / Л.М. Коряка/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»
3. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно - измерительные материалы позволяют установить уровень освоения студентами Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерным учебным планом образовательного учреждения.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

Содержание и структура контрольно - оценочных средств по истории (КОС) определяются необходимостью достижения цели проводимого экзамена: объективной оценки качества подготовки студентов, освоивших программу курса «История» из цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин для среднего профессионального образования.

Содержание КОС по истории определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов среднего (полного) общего образования по истории.

Отбор содержания, подлежащего проверке в зачетной работе, осуществляется в соответствии с разделами «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования по биологии, в котором выделены основные разделы курса истории, взятые за основу блоков содержания, подлежащего проверке:

- Древнейшая стадия в истории человечества
- Цивилизации древнего мира
- Цивилизации Запада и Востока в средние века
- От Древней Руси к Российскому государству.
- Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.

- Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках.
- Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи.
- Становление индустриальной цивилизации.
- Российская империя в XIX веке.
- От новой истории к новейшей
- Межвоенный период (1918-1939)
- Вторая мировая война. Великая Отечественная Война.
- Соревнование социальных систем. Современный мир.
- Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов.
- Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков

В экзаменационной работе преобладают задания по разделу « История России с древнейших времен до конца XX века, поскольку в нем интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные в ходе изучения истории, рассматриваются исторические события, оказавшие наиболее существенное влияние на формирование Российского государства. Задания, контролирующие степень овладения знаниями и умениями, охватывают наиболее существенные вопросы содержания курса истории и проверяют сформированность у студентов научного мировоззрения и историческую компетентность.

Число заданий, проверяющих содержание отдельных разделов курса истории определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и с учетом необходимости полного охвата требований к уровню подготовки студентов.

В экзаменационной работе используются задания с развернутым ответом, в которых требуется дать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Основные формы контроля

Представление о проверке знаний студентов как об отдельной составляющей образовательного процесса имеет принципиальное значение. Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы или завершения курса изучаемой дисциплины.

Контроль - это одновременно и объект теоретических исследований, и сфера практической деятельности педагога. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, сравнить работу разных преподавателей, дать оценку достижениям обучающегося и обнаружить недостатки в его знаниях.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Текущий контроль

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Кроме собственно прогностической функции текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в ходе усвоения материала, повышению общей продуктивности учебного труда.

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и творческих работ;
- защита презентаций и творческих работ;

- проведение контрольной работы;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений, навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту. Промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно. Формами промежуточной аттестации могут быть :

- контрольная работа;
- зачёт;
- дифференцированный зачёт;
- экзамен.

Экзамен (лат. *examen*; латинское слово, обозначающее оценку, испытание) — наиболее распространённая оценка знаний человека. Существуют различные формы и виды экзаменов. По теоретическим предметам, в частности по дисциплине «История» экзамены могут проводиться в устной и письменной форме. Экзамены воспитывают в сдающем чувство ответственности, что очень важно в педагогическом отношении.

Основная цель экзаменов - установление действительного знания студентов в соответствии с программой изучаемого курса, государственным стандартом и соответствующей профессиограммой.

Порядок проведения экзамена:

1. Получение вопросов к экзамену.
2. Подготовка вопросов к экзамену.
3. Получение вопросов на экзамене.
4. Подготовка на экзамене.
5. Ответ.
6. Выставление и получение оценки. Является важнейшей ступенью экзамена, так как ей проверяются все пять предшествующих ступеней.

Кодификатор

№ п/п	Содержание дисциплины	Перечень контролируемых учебных элементов <i>Студент должен:</i>	Форма задания	Вид контроля
	<i>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</i>	<i>Знать:</i> Основные этапы периодизации Всемирной истории; основные факты, процессы и явления характерные для периода первобытного общества. <i>Уметь:</i> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и анализировать ее.		Экзамен
	<i>Раздел 2. Цивилизации Древнего Мира</i>	<i>Знать:</i> Основные исторические термины и даты, характерны для цивилизации периода древности. <i>Уметь:</i> Структурировать и систематизировать учебный материал. Определять историческое значение явлений и событий прошлого. Устанавливать связи между понятиями и фактами, делать обобщения, выводы		Экзамен

	<p><i>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.</i></p>	<p><i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характерные для цивилизаций Запада и Востока в период средневековья. Основные исторические термины и даты.</p> <p><i>Уметь:</i> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах).</p>		<p>Экзамен</p>
	<p><i>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</i></p>	<p><i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характеризующие целостность отечественной истории; Основные исторические термины и даты; Периодизацию отечественной истории, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p><i>Уметь:</i> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и анализировать ее. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию</p>	<p>вопрос к экзамену</p>	<p>Экзамен</p>

		<p>представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах). Определять историческое значение явлений и событий прошлого, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>		
	<p><i>Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</i></p>	<p><i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характеризующие целостность отечественной истории; Основные исторические термины и даты,, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.</p> <p><i>Уметь:</i> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и анализировать ее. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах). Определять историческое значение</p>	вопрос к экзамену	Экзамен

		явлений и событий прошлого, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.		
	<i>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках.</i>	<i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характерные для цивилизаций Востока и Запада в период модернизации. Основные исторические термины и даты. <i>Уметь:</i> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах).		Экзамен
	<i>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи.</i>	Основные исторические термины и даты; историческую обусловленность общественных процессов. <i>Уметь:</i> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Давать краткую характеристику деятелям прошлого внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю.	вопрос к экзамену	Экзамен

		<p>Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и анализировать ее. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах). Определять историческое значение явлений и событий прошлого, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>		
	<p><i>Раздел 8</i> <i>Становление индустриальной цивилизации.</i></p>	<p><i>Знать:</i> Основные исторические термины и даты, характерны для цивилизации периода индустриальной эпохи. Периодизацию всемирной истории, основные исторические термины и даты.</p> <p><i>Уметь:</i> Структурировать и систематизировать учебный материал. Определять историческое значение явлений и событий прошлого. Устанавливать связи между понятиями и фактами, делать</p>		<p>Экзамен</p>

		обобщения,		
	Раздел 9. Российская империя в XIX веке.	<p>Знать: Основные исторические термины и даты; историческую обусловленность общественных процессов.</p> <p>Уметь: Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Давать краткую характеристику деятелям прошлого внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю.</p> <p>Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и анализировать ее. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах). Определять историческое значение явлений и событий прошлого, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	вопрос к экзамену	Экзамен
	Раздел 10.	Знать: Основные факты,	вопрос к экзамену	Экзамен

	<p><i>От истории новейшей</i> к <i>новой</i></p>	<p>процессы и явления исторические термины и даты, характерные для периода нового и новейшего времени.</p> <p><i>Уметь:</i> Структурировать и систематизировать учебный материал. Определять историческое значение явлений и событий прошлого. Устанавливать связи между понятиями и фактами, делать обобщения, выводы. Определять историческое значение явлений и событий прошлого. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу используя для аргументации исторические сведения.</p>		
	<p><i>Раздел 11</i> <i>Межвоенный период (1918-1939)</i></p>	<p><i>Знать:</i> Основные исторические термины «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт», «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Причины мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствия, сущность, причины успеха и</p>	<p>вопрос к экзамену</p>	<p>Экзамен</p>

		<p>противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p> <p><i>Уметь:</i> Систематизировать материал о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p>		
	<p><i>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная Война.</i></p>	<p><i>Знать:</i> Основные события и этапы Второй мировой войны; Основные этапы, исторические термины и даты Великой Отечественной войны; Периодизацию Второй мировой войны. <i>Уметь:</i> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и анализировать ее. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию</p>	вопрос к экзамену	Экзамен

		представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах). Определять историческое значение явлений и событий прошлого, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.		
	<i>Раздел 13. Соревнование социальных систем. Современный мир</i>	<i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характерные для периода II-й половины XXвека. Основные исторические термины и даты. <i>Уметь:</i> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах).	вопрос к экзамену	Экзамен
	<i>Раздел 14. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов.</i>	<i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характерные для СССР в период 1945-1991 года. <i>Уметь:</i> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах	вопрос к экзамену	Экзамен

		(картах, таблицах, схемах). Определять историческое значение явлений и событий прошлого, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.		
	<i>Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.</i>	<i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характерные для периода конца XX начала XXI века. Основные исторические термины и даты. <i>Уметь:</i> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах).	вопрос к экзамену	Экзамен

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ИСТОРИЯ

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общеобразовательных дисциплин

Промежуточный контроль – экзамен

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (углубленная подготовка)

Вопросы к экзамену

1. Основы исторического знания. Исторические источники, их виды.
2. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция, ее значение.
3. Особенности Древнегреческой цивилизации.
4. Цивилизация Древнего Рима.
5. Великое переселение народов, его последствия.
6. Начало Руси. Происхождение и расселение славян.
7. Древняя Русь и Византия. Принятие христианства на Руси.
8. Появление государства у восточных славян. Норманнская теория происхождения государства.
9. Политическая раздробленность на Руси.
10. Монголо-татарское нашествие на Русь. Ордынское иго и его последствия.
11. Образование единого Русского государства.
12. Великие географические открытия, их последствия.
13. Культура эпохи Возрождения.
14. Промышленный переворот в Европе, его последствия.
15. Правление Ивана Грозного. Опричнина.
16. Смутное время в России 1598 – 1613 г.г.
17. Реформация и контрреформация в странах Западной Европы.
18. Внутренняя политика Петра I.
19. Внешняя политика Петра I. Северная война.
20. Эпоха дворцовых переворотов в России.
21. Завершение колониального раздела мира.
22. Внутренняя политика России в начале XIX века. Реформы Александра I.
23. Отечественная война 1812 года. Ее историческое значение.
24. Первые тайные организации в России. Движение декабристов.
25. Правление Николая I. Попытка укрепить империю.
26. Правление Александра II. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века.
27. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт в пореформенной России.
28. Становление новой российской государственности. Экономические реформы 90-х годов XX века.
29. Первая Российская революция 1905 – 1907г.г. Формирование многопартийности и начало парламентаризма.
30. Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне.
31. Февральская революция в России и альтернативы развития страны.
32. Октябрьская революция в России в 1917 года. Укрепление новой власти.

33. Тоталитарные режимы в Италии, Германии. Идеология фашизма.
34. Демократические страны Европы в 1918-1939 годах.
35. Гражданская война в России, ее итоги и уроки.
36. Новая экономическая политика Советской власти.
37. Политика индустриализации в СССР.
38. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
39. Начало Второй мировой войны. Цели Германии. Основные события.
40. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер войны.
41. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
42. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
43. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».
44. Перемены в общественно-политической жизни страны после смерти Сталина. Реформы Хрущева Н.С. «Оттепель».
45. СССР в 60 – 80 – х годах XX века. Реформа 1965 г. Эпоха «застоя».
46. СССР в годы перестройки. Реформы М.С.Горбачева.
47. События 1989-1991 годов в странах Восточной Европы.
48. Распад СССР, его последствия для России и мира.
49. Современная Россия. Основные тенденции общественно-политического развития страны на современном этапе.
50. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Преподаватель:

Т.П.Шевченко

4. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:	
1	Артемов В.В. История: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/В.В.Артемов., Ю.Н.Лубченков. 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448с.
2	История: учебник/ С.И. Самыгин, П. С Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: КНОРУС, 2014. – 312 с. – (Среднее профессиональное образование)
Дополнительная:	
1)	Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2011.
2)	Сахаров А.И., Буганов В.И. История России с древнейших времен до 17 века. – М., 2011 Буганов В.И. Зырянов П.Н. История России 17 – 19 века. – М., 2011.
Электронные источники:	
1	История России. http://ru. Wikipedia. Org/wiki/История России.
2	Всемирная история XX века. http://manger.ru/vsem/20vek20/htm
3	Хронос. Всемирная история в Интернете. http://www/hrono/ru/