


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора


Злобина И.А.

30.08.2019

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
География

09.02.07

Информационные системы и программирование

Алексеевка, 2019

Комплект оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины География, Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016г.) в пределах освоения специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Н.М. Бганцова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » 08 20 19 г.

Председатель ПЦК  / Н.М.Волкова /

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	5
4.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля	6

1. Общие положения.

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося применять полученные умения и знания к выполнению (профессиональных компетенций), а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**.
 Формой аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>УМЕНИЯ</p> <p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;</p> <p>слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;</p> <p>наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия</p> <p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,</p> <p>применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.</p> <p>читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения</p> <p>давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;</p> <p>составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <p>давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);</p> <p>применять различные источники знаний для</p>	<p><i>Устный опрос,</i></p> <p><i>беседа</i></p> <p><i>дифференцированный зачет</i></p> <p><i>Нанесение на контурную карту</i></p> <p><i>дифференцированный зачет</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>дифференцированный зачет</i></p>

<p>доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;</p> <p>сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>находить и <u>применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</u></p> <p>давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;</p> <p>ЗНАНИЯ</p> <p>Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;</p> <p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p>численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда</p> <p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p><u>характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</u></p> <p>географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;</p> <p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в <u>международном географическом разделении труда</u></p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>усвоенных знаний и усвоенных умений</p>	<p><i>Работа по карте</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>дифференцированный зачет</i></p> <p><i>устно</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>дифференцированный зачет</i></p> <p><i>тестовый контроль</i></p> <p><i>дифференцированный зачет</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>дифференцированный зачет</i></p> <p><i>устно</i></p> <p><i>дифференцированный зачет</i></p>
--	--

Проверяемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
- наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран;
- читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения;
- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности;
- географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине по УД География.

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору студента).
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Характеристика расового и национального состава населения одной из стран мира (по выбору преподавателя).
5. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
6. Определение типа воспроизводства населения стран.
7. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
8. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
9. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
10. Показать на карте группы стран по географическому положению.
11. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
12. Общая экономико-географическая характеристика одной страны Западной Европы (по выбору студента).
13. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
14. Характеристика по картам ЭПП страны (по выбору студента).
15. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
16. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран (по выбору студента).
17. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
18. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору студента).
19. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические.
20. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
21. Общая экономико-географическая характеристика США.
22. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
24. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
25. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
26. Показать на карте все группа развивающихся стран, 10 стран по территории.

4. Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля по УД География.

1. Выбери из списка страны Южной Азии.
 - 1) *Китай*
 - 2) *Индия*
 - 3) *Индонезия*
 - 4) *Непал*
2. Какие страны находятся в Западной Европе:
 - 1) *Польша*

- 2) *Великобритания*
 - 3) *Франция*
 - 4) *Германия*
3. Какие страны относятся к Латинской Америке:
- 1) *США*
 - 2) *Аргентина*
 - 3) *Перу*
 - 4) *Бразилия*
4. Какие страны относятся к Северной Африке:
- 1) *Египет*
 - 2) *ЮАР*
 - 3) *Чад*
 - 4) *Алжир*
5. Выбери из списка страны Северной Европы:
- 1) *Италия*
 - 2) *Швеция*
 - 3) *Греция*
 - 4) *Норвегия*
6. Какие страны относятся к региону Юго-западная Африка:
- 1) *Афганистан*
 - 2) *Кувейт*
 - 3) *Саудовская Аравия*
 - 4) *Китай*
7. Какие страны относятся к региону Центральная и Восточная Азия:
- 1) *Саудовская Аравия*
 - 2) *Монголия*
 - 3) *Япония*
 - 4) *Австралия*
8. Что такое «эритрина»
- 1) *названия страны*
 - 2) *полезное ископаемое*
 - 3) *цветок- символ Аргентины*
 - 4) *название города*
9. Какая страна переводится «Дорога на север»
- 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Аргентина*
10. В какой стране цветет сакура:
- 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Аргентина*
11. Какая страна - родина танго:
- 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Аргентина*
12. В переводе какая страна означает «Серебро, серебряная»:
- 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Аргентина*
13. Символом какой страны - орхидеи и лотосы:
- 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*

- 4) *Аргентина*
14. В какой стране жили викинги:
- 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Аргентина*
15. Какую страну жители называют «Страной восходящего солнца»:
- 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Аргентина*
16. В какой стране находится о. Пхукет:
- 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Аргентина*
17. В какой стране находится знаменитый «Фонтан слез» в Бахчисарае:
- 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Россия*
18. Выбери из списка развитые капиталистические страны:
- 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Россия*
19. Выберите из списка развивающиеся страны:
- 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Россия*
20. Назовите новые субъекты России:
- 1) *Камчатка*
 - 2) *Краснодарский край*
 - 3) *Крым и г. Севастополь*
 - 4) *Белогорье*
21. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
- 1) *в развитых странах;*
 - 2) *в развивающихся странах;*
 - 3) *в странах ОПЕК.*
22. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:
- 1) *Чад;*
 - 2) *Эфиопия;*
 - 3) *Мозамбик*
 - 4) *Замбия.*
23. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:
- 1) *египетский;*
 - 2) *испанский;*
 - 3) *французский;*
 - 4) *арабский.*
24. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
- 1) *ОАЭ, Россия, США;*
 - 2) *Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ;*
 - 3) *Россия, Мексика, США.*
25. Какой экономической группировкой является ЕС?
- 1) *региональной;*
 - 2) *отраслевой.*
26. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:
- 1) *Канада;*
 - 2) *Россия;*
 - 3) *Индонезия;*
 - 4) *Индия.*
27. Установите соответствие:
- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <i>Страны-лидеры</i> | <i>Культура</i> |
| 1. <i>Россия, Польша, Китай.</i> | <i>А. Рис</i> |
| 2. <i>Бразилия, Индия, Куба.</i> | <i>Б. Картофель</i> |
| 3. <i>Китай, Индия, Индонезия.</i> | <i>В. Сахарный тростник</i> |
| 4. <i>Китай, США, Индия.</i> | <i>Г. Хлопчатник</i> |
28. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

1) Австрия и Бельгия; 2) Бельгия и Польша; 3) Польша и Италия; 4) Италия и Австрия.
 29. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:

1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.

30. Только одна из стран «Большой восьмерки» расположена в:

1) зарубежной Европе;
 2) зарубежной Азии; 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

31. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран

Страны

1. Ключевые

А. Тайвань, Гонконг, Сингапур.

2. Отсталые

Б. Непал, Чад, Гаити.

3. «Азиатские драконы»

В. Индия, Бразилия, Мексика.

32. Территория США имеет выход к океанам: 1) одному; 2) двум, 3) трем; 4) четырем.

33. Назовите глобальные проблемы человечества(4 проблемы)

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2,3	2,3,4	2,3,4	1,4	2,3	1,2,3	2,3	3	3	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	4	1	3	2	1	4	2,3,4	1	3
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	2,4	4	1	1	1,2,3	1.В2.В3.А4.Г	1,4	2	2
31	32								
1.В2.В3.А	3								

Критерии оценки: 1-12 баллов- оценка «2» 13-21 баллов- оценка «3»

22-27 балла- оценка «4» 28-33 баллов- оценка «5»

Бланк с ответами

ФИО			
Группа			
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1 2 3 4	17	1 2 3 4
2	1 2 3 4	18	1 2 3 4
3	1 2 3 4	19	1 2 3 4
4	1 2 3 4	20	1 2 3 4
5	1 2 3 4	21	1 2 3 4
6	1 2 3 4	22	1 2 3 4
7	1 2 3 4	23	1 2 3 4
8	1 2 3 4	24	1 2 3 4
9	1 2 3 4	25	1 2 3 4
10	1 2 3 4	26	1 2 3 4
11	1 2 3 4	27	1 2 3 4
12	1 2 3 4	28	1 2 3 4
13	1 2 3 4	29	1 2 3 4
14	1 2 3 4	30	1 2 3 4
15	1 2 3 4	31	1 2 3
16	1 2 3 4	32	1 2 3 4

33.1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с учебной литературой,

правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.