

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

И.А.
30.08/2019

Злобина И.А.

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
География

09.02.07

Информационные системы и программирование

Алексеевка, 2019

Комплект оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины География, Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016г.) в пределах освоения специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Н.М. Бганцова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.

Председатель ПЦК  / Н.М.Волкова /

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	6
4.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля	7

1. Общие положения

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося применять полученные умения и знания к выполнению (профессиональных компетенций), а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**
Формой аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
Умения и знания

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>УМЕНИЯ</p> <p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;</p> <p>слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;</p> <p>наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия</p> <p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,</p> <p>применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.</p> <p>читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения</p> <p>давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;</p> <p>составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <p>давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);</p> <p>применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;</p> <p>сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>находить и <u>применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы,</u></p>	<p><i>устный опрос,</i></p> <p><i>беседа</i></p> <p><i>дифференцированный зачет</i></p> <p><i>Нанесение на контурную карту</i></p> <p><i>дифференцированный зачет</i></p> <p><i>беседа</i></p> <p><i>дифференцированный зачет</i></p> <p><i>работа по карте</i></p> <p><i>беседа</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p>

- читать и анализировать возрастную-половую пирамиду населения;
- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- характерные черты ЭП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности;
- географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине по УД География

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору студента).
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Характеристика расового и национального состава населения одной из стран мира (по выбору преподавателя).
5. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
6. Определение типа воспроизводства населения стран.
7. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
8. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.

9. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
10. Показать на карте группы стран по географическому положению.
11. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
12. Общая экономико-географическая характеристика одной страны Западной Европы (по выбору студента).
13. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
14. Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору студента).
15. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
16. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
17. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
18. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору студента).
19. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические.
20. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
21. Общая экономико-географическая характеристика США.
22. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
24. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
25. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
26. Показать на карте все группа развивающихся стран.
27. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
28. Показать на карте типологии стран по численности населения и занимаемой территории.
29. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
30. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран (по выбору студента).

4. Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля по УД География

1. Выбери из списка страны Южной Азии.
 - 1) Китай
 - 2) Индия
 - 3) Индонезия
 - 4) Непал
2. Какие страны находятся в Западной Европе:
 - 1) Польша
 - 2) Великобритания
 - 3) Франция
 - 4) Германия
3. Какие страны относятся к Латинской Америке:
 - 1) США
 - 2) Аргентина
 - 3) Перу
 - 4) Бразилия
4. Какие страны относятся к Северной Африке:

- 1) *Египет*
- 2) *ЮАР*
- 3) *Чад*
- 4) *Алжир*
5. Выбери из списка страны Северной Европы:
 - 1) *Италия*
 - 2) *Швеция*
 - 3) *Греция*
 - 4) *Норвегия*
6. Какие страны относятся к региону Юго-западная Африка:
 - 1) *Афганистан*
 - 2) *Кувейт*
 - 3) *Саудовская Аравия*
 - 4) *Китай*
7. Какие страны относятся к региону Центральная и Восточная Азия:
 - 1) *Саудовская Аравия*
 - 2) *Монголия*
 - 3) *Япония*
 - 4) *Австралия*
8. Что такое «эритрина»
 - 1) *названия страны*
 - 2) *полезное ископаемое*
 - 3) *цветок- символ Аргентины*
 - 4) *название города*
9. Какая страна переводится «Дорога на север»
 - 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Аргентина*
10. В какой стране цветет сакура:
 - 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Аргентина*
11. Какая страна - родина танго:
 - 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Аргентина*
12. В переводе какая страна означает «Серебро, серебряная»:
 - 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Аргентина*
13. Символом какой страны - орхидеи и лотосы:
 - 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Аргентина*
14. В какой стране жили викинги:
 - 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Аргентина*
15. Какую страну жители называют «Страной восходящего солнца»
 - 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*

2. Отсталые

Б. Непал, Чад, Гаити.

3. «Азиатские драконы»

В. Индия, Бразилия, Мексика.

32. Территория США имеет выход к океанам: 1) одному; 2) двум, 3) трем; 4) четырем.

33. Назовите глобальные проблемы человечества(4 проблемы)

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2,3	2,3,4	2,3,4	1,4	2,3	1,2,3	2,3	3	3	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	4	1	3	2	1	4	2,3,4	1	3
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	2,4	4	1	1	1,2,3	1.Б2.В3.А4.Г	1,4	2	2
31	32								
1.В2.Б3.А	3								

Критерии оценки: 1-12 баллов- оценка «2» 13-21 баллов- оценка «3»

22-27 балла- оценка «4» 28-33 баллов- оценка «5»

Бланк с ответами

ФИО			
Группа			
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1 2 3 4	17	1 2 3 4
2	1 2 3 4	18	1 2 3 4
3	1 2 3 4	19	1 2 3 4
4	1 2 3 4	20	1 2 3 4
5	1 2 3 4	21	1 2 3 4
6	1 2 3 4	22	1 2 3 4
7	1 2 3 4	23	1 2 3 4
8	1 2 3 4	24	1 2 3 4
9	1 2 3 4	25	1 2 3 4
10	1 2 3 4	26	1 2 3 4
11	1 2 3 4	27	1 2 3 4
12	1 2 3 4	28	1 2 3 4
13	1 2 3 4	29	1 2 3 4
14	1 2 3 4	30	1 2 3 4
15	1 2 3 4	31	1 2 3
16	1 2 3 4	32	1 2 3 4

33.1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с учебной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.