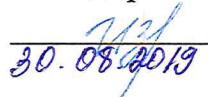


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

 И.А. Злобина



**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Офисные программные продукты**

для специальности

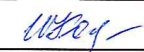
09.02.04. Информационные системы (по отраслям)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и с учетом профессионального стандарта «Специалист по информационным системам» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2014 г. №896н

Разработчик:

И.В. Косинова - преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на предметно - цикловой комиссией
обще профессиональных дисциплин и профессиональных
модулей специальностей 09.02.04 Информационные
системы (по отраслям) и 09.02.07 Информационные
системы и программирование

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.
Председатель  И.В. Косинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения контрольно-оценочных средств	4
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3. Комплект контрольно-оценочных средств	8
4. Информационное обеспечение	27

1. Область применения контрольно-оценочных средств

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.04. Информационные системы (по отраслям) .

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для освоения основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности при подготовке квалифицированных кадров по специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям) . Обеспечивает повышение базовых навыков использования вычислительной техники, способствует улучшению понимания основных информационных процессов, способствует приобретению навыков в решении проектных задач, позволяет расширить диапазон средств, инструментов и технологий, используемых в профессиональной деятельности будущих специалистов по социальной работе в учреждениях среднего профессионального образования.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Офисные программные продукты** специальность 09.02.04. Информационные системы (по отраслям) . КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. КОС разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины **Офисные программные продукты** специальность 09.02.04. Информационные системы (по отраслям) .

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена: Математический и общий естественнонаучный цикл. **Офисные программные продукты** .

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины специалист по социальной работе должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

иметь практический опыт:

- оформлять документацию в текстовом редакторе;
- работы с электронными таблицами;
- работать с программами для создания публикаций и презентаций;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

— документировать произведенные изменения в проведенной модификации отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием;

— документировать результаты работ по производимой инсталляции и настройку информационной системы в рамках своей компетенции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

— производить расчет информации;

— подготавливать к работе вычислительную технику;

— вводить, редактировать, форматировать, и печатать текст в текстовом редакторе;

— создавать компьютерные слайды, применять анимации осуществлять настройки презентации;

— вводить, редактировать, форматировать и распечатывать данные в электронных таблицах;

— работать в СУБД Access;

— пользоваться электронной почтой;

— создавать и редактировать и форматировать графические объекты;

— работать с мультимедийными обучающими программами;

— устанавливать и обновлять программные продукты;

— работать в сети Internet.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

— назначение профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин;

— профессионально важные качества и профессиональную характеристику;

— основные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические правила;

— понятие информационного процесса;

— состав и назначение основных и периферийных устройств компьютера;

— основные понятия об операционных системах и программах-оболочках;

— понятие архивация и разархивирование данных;

— разновидности и функции прикладных программ;

— назначение и основные возможности текстовых редакторов;

— назначение и основные возможности компьютерной презентации;

— назначение и основные возможности электронных таблиц;

— назначение и основные возможности баз данных;

— представление об электронной почте;

— назначение и возможности графических редакторов;

— общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией;

— мультимедиа, аппаратные и программные средства мультимедиа;

— периодичность и способы обновления программного обеспечения.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.

ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.

ПК 1.7. Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.

ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 111 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 74 часов, в том числе практических занятий 24 часов, теоретических занятий 50 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 29 часов, консультации 8 часов.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
сообщение	7
презентация	10
выполнить задание	12
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

3.Комплект контрольно-оценочных средств

2. Комплект оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Информация. Единицы измерения количества информации.
2. Информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации.
3. Основные этапы инсталляции программного обеспечения.
4. Управление как информационный процесс. Замкнутые и разомкнутые системы управления, назначение обратной связи.
5. Программы-архиваторы и их назначение.
6. Представление информации. Естественные и формальные языки. Двоичное кодирование информации.
7. Функциональная схема компьютера (основные устройства, их функции и взаимосвязь). Характеристики современных персональных компьютеров.
8. Устройство памяти компьютера. Носители информации (гибкие диски, жесткие диски, диски CD-ROM/R/RW, DVD и др.).
9. Программное обеспечение компьютера (системное и прикладное).
10. Назначение и состав операционной системы компьютера. Загрузка компьютера
11. Файловая система. Папки и файлы. Имя, тип, путь доступа к файлу.
12. Представление данных в памяти персонального компьютера (числа, символы, графика, звук).
13. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.
14. Модели объектов и процессов (графические, вербальные, табличные, математические и др.).
15. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).
16. Линейная алгоритмическая конструкция. Команда присваивания. Примеры.
17. Алгоритмическая структура «ветвление». Команда ветвления. Примеры полного и неполного ветвления.
18. Алгоритмическая структура «цикл». Циклы со счетчиком и циклы по условию. 19. Технология решения задач с помощью компьютера (моделирование, формализация, алгоритмизация, программирование). Показать на примере задачи (математической, физической или другой).
20. Программные средства и технологии обработки текстовой информации (текстовый редактор, текстовый процессор, редакционно-издательские системы).
21. Программные средства и технологии обработки числовой информации (электронные калькуляторы и электронные таблицы).
22. Компьютерные вирусы.
23. Компьютерная графика. Аппаратные средства (монитор, видеокарта, видеоадаптер, сканер и др.). Программные средства (растровые и векторные графические редакторы, средства деловой графики, программы анимации и др.).
24. Технология хранения, поиска и сортировки данных (базы данных, информационные системы). Табличные, иерархические и сетевые базы данных.
25. Локальные и глобальные компьютерные сети. Адресация в сетях.
26. Глобальная сеть Интернет и ее информационные сервисы (электронная почта, Всемирная паутина, файловые архивы и пр.). Поиск информации.

27. Основные этапы в информационном развитии общества. Основные черты информационного общества. Информатизация.
28. Этические и правовые аспекты информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.

3. Задания для проведения текущего контроля

Тема 1.1. Информационная деятельность человека

Тест 1.1 «Информационная деятельность человека»

1. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?
- Андрей – источник, светофор – приемник;
 - Андрей – приемник, светофор – источник;
 - иной ответ.
2. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио?
- Аня – источник, радио – приемник;
 - Аня – приемник, радио – источник;
 - иной ответ.
3. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:
- процессом передачи информации;
 - процессом поиска информации;
 - процессом обработки информации;
 - процессом хранения информации;
 - не является ни одним из выше перечисленных процессов.
4. Какое из высказываний ЛОЖНО:
- дискета может являться носителем графической информации;
 - бумага может являться носителем графической информации;
 - грампластинка может являться носителем графической информации;
 - холст может являться носителем графической информации;
 - видео пленка может являться носителем графической информации.
5. Записная книжка обычно используется с целью:
- обработки информации;
 - хранения информации;
 - передачи информации;
 - хранения, обработки и передачи информации;
 - защиты информации от несанкционированного использования.
6. Под носителем информации обычно понимают:
- линию связи;
 - параметр информационного процесса;
 - устройство хранения данных в персональном компьютере;
 - компьютер;
 - материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.
7. Под термином “канал связи” в информатике понимают:
- техническое устройство, обеспечивающее кодирование сигнала при передаче его от источника информации к приемнику информации;
 - физическая линия (прямое соединение), телефонная, телеграфная или спутниковая линия связи и аппаратные средства, используемые для передачи данных (информации);
 - устройство кодирования и декодирования информации при передаче сообщений;

- г) магнитный носитель информации;
 д) совокупность технических устройств, обеспечивающих прием информации.
8. Какое из утверждений ЛОЖНО:
 а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
 б) хранение информации можно осуществлять без печатной продукции (книг, газет, фото-репродукций и пр.);
 в) хранение информации можно осуществить в библиотеке, видеотеке, архиве и пр.;
 г) хранение информации можно осуществить без материального носителя информации;
 д) хранение информации можно осуществить в памяти компьютера.
9. Какое из утверждений заведомо ЛОЖНО:
 а) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обработки информации;
 б) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью передачи информации;
 в) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью хранения информации;
 г) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью засекречивания информации;
 д) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обмена информацией.
10. На метеостанции измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра и т. п.) представляет собой:
 а) процесс хранения информации;
 б) процесс передачи информации;
 в) процесс защиты информации;
 г) процесс получения (сбора) информации;
 д) процесс использования информации.
11. Под поиском информации понимают:
 а) получение информации по электронной почте;
 б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
 в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;
 г) чтение художественной литературы;
 д) сортировку информации.
12. Какое из утверждений ЛОЖНО:
 а) примером передачи информации может служить получение письма от друга;
 б) примером передачи информации может служить восприятие читателем мысли автора при чтении текста;
 в) примером передачи информации может служить точность и достоверность информации;
 г) примером передачи информации может служить сигнал светофора
 д) примером передачи информации может служить разговор двух абонентов по телефону
13. Событие: “По телефону разговаривают два приятеля”. В каком пункте указано верное сочетание источника информации, приемника информации и канала связи.

	Источник информации	Приемник информации	Канал связи
а)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная сеть
б)	Человек слушающий	Человек говорящий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.);
в)	Человек	Человек	Совокупность технических устройств,

	говорящий	слушающий	обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.);
г)	Человек говорящий	Человек слушающий	Телефонный провод
д)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная станция

14. Под термином “канал связи” в информатике понимают:

- а) техническое устройство, обеспечивающее кодирование сигнала при передаче его от источника информации к приемнику информации;
- б) физическая линия (прямое соединение), телефонная, телеграфная или спутниковая линия связи и аппаратные средства, используемые для передачи данных (информации);
- в) устройство кодирования и декодирования информации при передаче сообщений;
- г) магнитный носитель информации;
- д) совокупность технических устройств, обеспечивающих прием информации.

Оценка

«5» за 13-14 правильных ответов

«4» за 10-12 правильных ответов

«3» за 7-9 правильных ответов

«2» если правильных ответов 6 и меньше

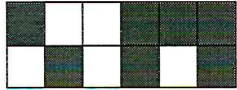
Тема 1.2. Информация и информационные процессы

Тест 1.2. «Информация и информационные процессы»

Вариант 1

- 1) Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания *Алексея Толстого*:
Не ошибается тот, кто ничего не делает, хотя это и есть его основная ошибка.
1) 512 бит 2) 608 бит 3) 8 кбайт 4) 123 байта
- 2) Сколько единиц в двоичной записи числа 195?
1) 5 2) 2 3) 3 4) 4
- 3) Как записывается число $A87_{16}$ в восьмеричной системе счисления?
1) 435_8 2) 1577_8 3) 5207_8 4) 6400_8
- 4) Дано: $a = EA_{16}$, $b = 354_8$. Какое из чисел C , записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству $a < C < b$?
1) 11101010 2) 11101110 3) 11101011 4) 11101100
- 5) Вычислите сумму чисел x и y , при $x = 56_8$, $y = 1101001_2$. Результат представьте в двоичной системе счисления.
1) 11110111_2 2) 10010111_2 3) 1000111_2 4) 11001100_2
- 6) Чему равна разность чисел 124_8 и 52_{16} ?
1) 11_2 2) 10_2 3) 100_2 4) 110_2
- 7) Черно-белое растровое изображение кодируется построчно, начиная с левого верхнего угла и заканчивая в правом нижнем углу. При кодировании 1 обозначает черный цвет, а 0 – белый.





Для компактности результат записали в шестнадцатеричной системе счисления. Выберите правильную запись кода.

- 1) BD9AA5 2) BDA9B5 3) BDA9D5 4) DB9DAB

8) Определите значение переменной **b** после выполнения следующего фрагмента программы, где **a** и **b** – вещественные (действительные) переменные:

a := -5;

b := 5 + 7 * a;

b := b / 2 * a;

- 1) 3 2) -3 3) 75 4) -75

9) Определите значение целочисленных переменных **x** и **y** после выполнения фрагмента программы:

x := 336

y := 8;

x := x div y;

y := x mod y;

- 1) $x = 42, y = 2$ 2) $x = 36, y = 12$ 3) $x = 2, y = 24$ 4) $x = 24, y = 4$

10) Определите значение переменной **c** после выполнения следующего фрагмента программы:

a := 6;

b := 15;

a := b - a*2;

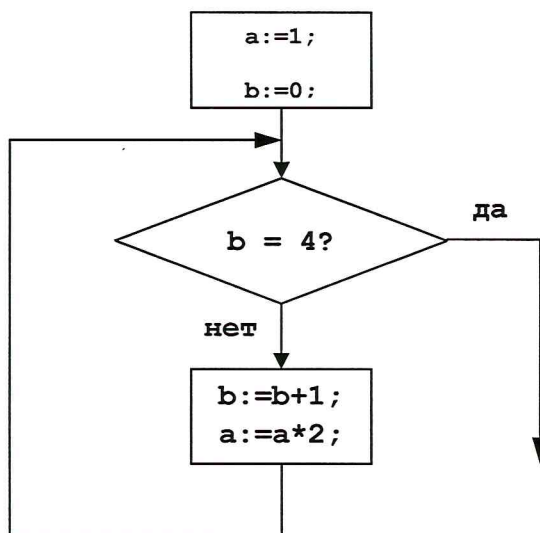
if a > b then

c := a + b

else c := b - a;

- 1) -3 2) 33 3) 18 4) 12

11) Определите значение переменной **a** после выполнения фрагмента алгоритма.



12) Дана блок-схема. Написать программу по блок-схеме на языке программирования Pascal.



ния Pascal.

13) Составить программу, вычисляющую значение y , если:

$$y = \begin{cases} 12x^2, & \text{если } x \leq 16 \\ 3x - x^3, & \text{если } x > 16 \end{cases}$$

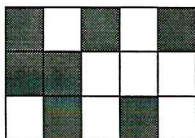
Тест 1.2. «Информация и информационные процессы»

Вариант 2

1) Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке *Unicode*:

Привычка свыше нам дана: Замена счастию она.

- 1) 44 бита 2) 704 бита 3) 44 байта 4) 704 байта
- 2) Сколько единиц в двоичной записи числа 173?
1) 7 2) 5 3) 6 4) 4
- 3) Как записывается число 754_8 в шестнадцатеричной системе счисления?
1) 738_{16} 2) $1A4_{16}$ 3) $1EC_{16}$ 4) $A56_{16}$
- 4) Дано: $a = E7_{16}$, $b = 351_8$. Какое из чисел C , записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству $a < C < b$?
1) 11101010 2) 11101000 3) 11101011 4) 11101100
- 5) Вычислите сумму чисел x и y , при $x = 5A_{16}$, $y = 1010111_2$. Результат представьте в восьмеричной системе счисления.
1) 151_8 2) 261_8 3) 433_8 4) 702_8
- 6) Чему равна сумма чисел 27_8 и 34_{16} ?
1) 113_8 2) 63_8 3) 51_{16} 4) 110011_2
- 7) Черно-белое растровое изображение кодируется построчно, начиная с левого верхнего угла и заканчивая в правом нижнем углу. При кодировании 1 обозначает черный цвет, а 0 – белый.



Для компактности результат записали в восьмеричной системе счисления. Выберите правильную запись кода.

- 1) 57414 2) 53414 3) 53412 4) 53012

8) Определите значение переменной **b** после выполнения следующего фрагмента программы, где **a** и **b** – вещественные (действительные) переменные:

```
a := 5;  
b := 5 - 3 * a;  
b := b / 2 * a;
```

- 1) 1 2) -1 3) 25 4) -25

9) Определите значение целочисленных переменных **a** и **b** после выполнения фрагмента программы:

```
a := 1686;  
b := (a div 10) mod 5;  
a := a - 200 * b;
```

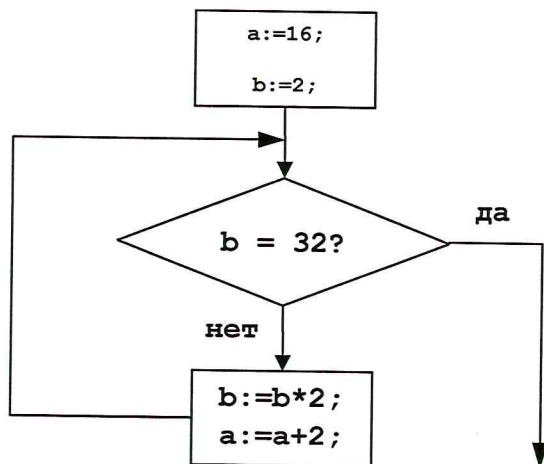
- 1) a = 126, b = 5 2) a = 526, b = 5 3) a = 1086, b = 3 4) a = 1286, b = 3

10) Определите значение переменной **c** после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := -5;  
b := 14;  
b := b + a * 2;  
if a > b then  
  c := a + b  
else c := b - a;
```

- 1) -1 2) 23 3) 13 4) 9

11) Определите значение переменной **a** после выполнения фрагмента алгоритма.



12) Дана блок-схема. Написать программу по блок-схеме на языке программирования



Pascal.

13) Составить программу, вычисляющую значение y , если:

$$y = \begin{cases} x^3 - 2x^2 + x, & \text{если } x \geq 1 \\ 2x - 5, & \text{если } x < 1 \end{cases}$$

Оценка

«5» за 13-12 правильных ответов

«4» за 11-10 правильных ответов

«3» за 9-7 правильных ответов

«2» если правильных ответов 6 и меньше

Тема 1.3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тест 1.3 «Средства информационных и коммуникационных технологий»

1. Устройство для работы с информацией, управляемое программой?

А. контроллер;

В. компьютер;

Б. магистраль;

Г. архитектура.

2. Описание блоков и устройств компьютера, взаимосвязи между ними, а так же принципов работы?

А. разрядность;

В. адресное пространство;

Б. магистраль;

Г. архитектура.

3. Группа электрических каналов для передачи информации?

А. контроллер;

В. шина данных;

Б. магистраль;

Г. шина управления.

4. Микросхема для подключения периферийных устройств?

А. контроллер;

Б. магистраль;

- В. компьютер; Г. шина управления.
5. Канал для передачи данных?
 А. шина данных; В. шина адреса;
 Б. магистраль; Г. шина управления.
6. Канал для передачи адресов?
 А. шина данных; В. шина адреса;
 Б. адресное пространство; Г. магистраль.
7. Канал для передачи управляющих сигналов?
 А. шина данных; В. шина адреса;
 Б. контроллер; Г. шина управления.
8. Число одновременно обрабатываемых бит (передаваемых по шине адреса и шине управления)?
 А. адресное пространство; В. тактовая частота;
 Б. разрядность; Г. количество ядер.
9. Максимально общее количество доступной памяти?
 А. адресное пространство; В. тактовая частота;
 Б. разрядность; Г. количество ядер.
10. Характеристика быстродействия компьютера?
 А. адресное пространство; В. тактовая частота;
 Б. разрядность; Г. количество ядер.
11. HARDWARE - это ...
12. SOFTWARE - это...
13. Операционная система:
 а. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
 б. система математических операций для решения отдельных задач
 в. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
14. Программное обеспечение (ПО) – это:
 а. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
 б. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
 в. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы
15. Загрузка операционной системы – это:
 а. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами

- б. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
- в. вложение дискеты в дисковод
16. Система программирования – это:
- а. комплекс любимых программ программиста
- б. комплекс программ, облегчающий работу программиста
- в. комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста
17. Группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей – это ...
- а) компьютерный класс
- б) сетевой адаптер
- в) локальная сеть
- г) топологи
18. Локальная сеть служит для ...
- а) обмена данными между компьютерами
- б) улучшения характеристик компьютера
- в) повышения скорости печати
- г) безопасности работы за компьютером
19. Для чего нужно знать имя компьютера в сети?
- а) для того, чтобы знать как зовут пользователя
- б) для эстетического вида
- в) для поиска компьютера в сети
- г) для того, чтобы выключить его
20. Какой значок на рабочем столе предназначен для работы с локальной сетью?
- а) *Мой компьютер*
- б) *Корзина*
- в) *Мои документы*
- г) *Сетевое окружение*
21. Сетевой принтер – это ...
- а) лазерный принтер
- б) принтер с общим доступом отдельных пользователей
- в) принтер, стоящий у каждого компьютера в локальной сети
- г) цветной принтер
22. Настройки общего доступа папки открываются...
- а) через контекстное меню сетевого окружения
- б) при щелчке левой кнопкой мыши на папке
- в) через контекстное меню папки
- г) при двойном щелчке на папке
23. Передача данных между компьютерами локальной сети происходит посредством...
- а) принтера
- б) телефона
- в) модема
- г) концентратора

24. Открыть доступ к папке на своем компьютере можно с помощью команд ...
- a) контекстное меню папки – *Общий доступ и безопасность – Доступ**
 - b) Сетевое окружение – *Общий доступ и безопасность – Доступ*
 - c) щелчок на папке – *Общий доступ и безопасность – Доступ*
 - d) двойной щелчок на папке – *Общий доступ и безопасность – Доступ*
25. Что нужно знать пользователю, чтобы найти в локальной сети нужный ему компьютер?
- a) есть ли у компьютера подключенный принтер
 - b) есть ли у компьютера модем
 - c) цвет системного блока
 - d) имя компьютера
26. Открыть доступ к принтеру, подключенному к Вашему компьютеру, можно с помощью команд ...
- a) *Пуск – Мои документы – Принтеры и факсы*
 - b) *Пуск – Панель управления – Принтеры и факсы*
 - c) *Сетевое окружение – Принтеры и факсы*
 - d) *Мой компьютер – Принтеры и факсы – Открыть доступ к принтеру*
27. Подключить сетевой принтер к своему компьютеру можно с помощью команд...
- a) *Пуск – Панель управления – Принтеры и факсы – Установка принтера*
 - b) *Мой компьютер – Принтеры и факсы – Установка принтера*
 - c) *Сетевое окружение – Принтеры и факсы – Установка принтера*
 - d) *Пуск – Мои документы – Установка принтера*
28. Просмотреть, какие компьютеры находятся в Вашей рабочей группе, можно с помощью команд ...
- a) *Пуск – Сетевое окружение – Отобразить компьютеры рабочей группы*
 - b) *Мой компьютер – Отобразить компьютеры рабочей группы*
 - c) *Пуск – Отобразить компьютеры рабочей группы*
 - d) *Мои документы – Отобразить компьютеры рабочей группы*
29. Имя компьютера в локальной сети можно посмотреть с помощью команд ...
- a) контекстное меню значка *Мой компьютер – Свойства – Общие*
 - b) контекстное меню значка *Мой компьютер – Свойства – Имя компьютера*
 - c) контекстное меню *Мой компьютер – Свойства – Дополнительно*
 - d) контекстное меню значка *Мой компьютер – Свойства – Оборудование*
30. Имя рабочей группы, к которой относится компьютер, можно просмотреть с помощью команд ...
- a) контекстное меню значка *Мой компьютер – Свойства – Общие*
 - b) контекстное меню значка *Мой компьютер – Свойства – Имя компьютера*
 - c) контекстное меню *Мой компьютер – Свойства – Дополнительно*
 - d) контекстное меню значка *Мой компьютер – Свойства – Оборудование*

31. С помощью каких команд можно выполнить поиск компьютера в локальной сети?

- a) Пуск – Поиск – Компьютеры или людей – Компьютер в сети
- b) Пуск – Отыскать – Компьютеры или людей – Компьютер в сети
- c) Пуск – Поиск – Документы – Компьютер в сети
- d) Пуск – Поиск – Файлы и папки – Компьютер в сети.

Оценка

«5» за 27-30 правильных ответов

«4» за 21-26 правильных ответов

«3» за 15-20 правильных ответов

«2» если правильных ответов 14 и меньше

Тема 1.4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тест 1.4.1 «Текстовый процессор»

Тест: Текстовый редактор

Вопрос №1: Для чего мы используем параметры страницы документа?

Выберите один из вариантов ответа:

- 1. Чтобы вставить нумерацию страниц
- 2. Чтобы расставить переносы
- 3. Чтобы задать отступы от границ страницы до границ текста
- 4. Чтобы выровнять текст

Вопрос №2: Можем ли мы обвести часть текста рамкой, что бы выделить её?

Выберите один из вариантов ответа:

- 1. Да, для этого нужно воспользоваться границами и заливкой.
- 2. Да и для этого нужно воспользоваться параметрами страницы
- 3. Это можно сделать с помощью пункта Поля в Параметрах страницы.
- 4. Нет, можно сделать рамку только для целой страницы

Вопрос №3: Внимание в этом вопросе возможны несколько вариантов ответа!

Какие пункты мы можем осуществить при выводе документа на печать?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1. Указать количество страниц
- 2. Указать печать нескольких страниц на одной
- 3. Указать печать 5 страниц на одной
- 4. распечатать только отдельные страницы
- 5. Выбрать печать нескольких копий

Вопрос №4: Текстовый редактор это программа для ...

Выберите один из вариантов ответа:

- 1. обработки графической информации
- 2. обработки видеоинформации
- 3. обработки текстовой информации
- 4. работы с музыкальными записями

Вопрос №5: Как удалить символ стоящий слева от курсора...

Выберите один из вариантов ответа:

- 1. Нажать Delete
- 2. Нажать BS

3. Нажать Alt
4. Нажать Ctrl+Shift

Вопрос №6: Укажите порядок сохранения отредактированного документа под другим именем.
Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. Нажать Файл
2. Сохранить Как
3. Выбрать место и имя файла
4. Нажать сохранить

Вопрос №7: Какое действие мы можем выполнить с таблицей?
Выберите несколько вариантов ответа:

1. Объединение ячеек
2. Изменить количество строк и столбцов
3. Закрасить одну ячейку
4. Вставить рисунок вместо границы
5. изменить вид границ таблицы

Вопрос №8: Курсор - это

Выберите один из вариантов ответа:

1. устройство ввода текстовой информации
2. клавиша на клавиатуре
3. наименьший элемент отображения на экране
4. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры

Вопрос №9: Как включить панель инструментов Рисование?

Выберите один из вариантов ответа:

1. Вид - Панели инструментов - Рисование
2. Правка - Вставить - Панели инструментов - Рисование
3. Файл - открыть - Рисование

Вопрос №10: Как можно вставить рисунок в текстовый документ TP MS Word?
(Внимание в данном вопросе возможно несколько вариантов ответа.)

Выберите несколько вариантов ответа:

1. из графического редактора
2. из файла
3. из коллекции готовых картинок
4. из меню Файл
5. из принтера

Вопрос №11: Как в текстовом редакторе напечатать символ которого нет на клавиатуре?

Выберите один из вариантов ответа:

1. Воспользоваться вставкой символа
2. Использовать для этого рисование
3. Вставить из специального файла

Вопрос №12: Укажите последовательность действий выполняемых при вставке формулы.
Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. Выбрать пункт меню Вставка
2. Нажать Объект
3. Выбрать Microsoft Equation
4. Написать формулу
5. Нажать левой кнопкой мыши в свободной области экрана

Ответы

1. 3
2. 1
3. 1, 2, 4, 5
4. 3
5. 2
6. 1-2-3-4
7. 1, 2, 3, 5
8. 4
9. 1
10. 1, 2, 3
11. 1
12. 1, 2, 3, 4, 5

Оценка

«5» за 11-12 правильных ответов

«4» за 9-10 правильных ответов

«3» за 6-8 правильных ответов

«2» если правильных ответов 5 и меньше

Тест 1.4.2. «Электронные таблицы»

Вариант 1

1) В ячейке B1 записана формула $=2*\$A1$. Какой вид приобретет формула, после того как ячейку B1 скопируют в ячейку C2?

- 1) $=2*\$B1$ 2) $=2*\$A2$ 3) $=3*\$A2$ 4) $=3*\$B2H$

2) Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	5	2	4	
2	10	1	6	

В ячейку D2 введена формула $=A2*B1+C1$. В результате в ячейке D2 появится значение:

- 1) 6 2) 14 3) 16 4) 24

3) В ячейке A1 электронной таблицы записана формула $=D1-\$D2$. Какой вид приобретет формула после того, как ячейку A1 скопируют в ячейку B1?

- 1) $=E1-\$E2$ 2) $=E1-\$D2$ 3) $=E2-\$D2$ 4) $=D1-\$E2$

4) В электронной таблице значение формулы $=CP3H4Ч(A6:C6)$ равно (-2). Чему равно значение формулы $=CУММ(A6:D6)$, если значение ячейки D6 равно 5?

- 1) 1 2) -1 3) -3 4) 7

5) На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле $=CУММ(B1:C4)+F2*E4-A3$

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

- 1) 19 2) 29 3) 31 4) 71

6) Дан фрагмент электронной таблицы:

	B	C	D
69	5	10	

70	6	9	=СЧЁТ(В69:С70)
71			=СРЗНАЧ(В69:Д70)

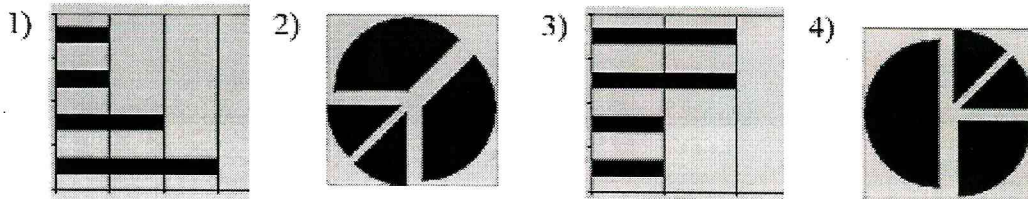
После перемещения содержимого ячейки С70 в ячейку С71 значение в ячейке D71 изменится по абсолютной величине на:

- 1) 2,2 2) 2,0 3) 1,05 4) 0,8

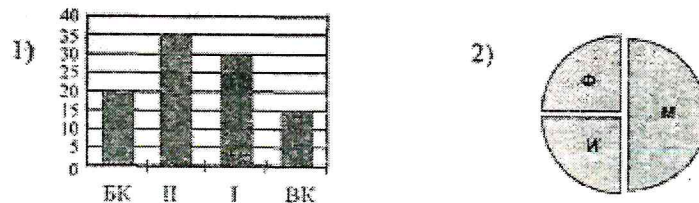
7) Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1		3	4	
2	=C1-B1	=B1-A2*2	=C1/2	=B1+B2

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму.



8) В телеконференции учителей физико-математических школ принимают участие 100 учителей. Среди них есть учителя математики (М), физики (Ф) и информатики (И). Учителя имеют разный уровень квалификации: каждый учитель либо не имеет категории вообще (без категории – БК), либо имеет II, I или высшую (BK) квалификационную категорию. На диаграмме 1 отражено количество учителей с различным уровнем квалификации, а на диаграмме 2 – распределение учителей по предметам.



Имеются 4 утверждения:

- А) Все учителя I категории могут являться учителями математики.
 Б) Все учителя I категории могут являться учителями физики.
 В) Все учителя информатики могут иметь высшую категорию.
 Г) Все учителя математики могут иметь II категорию.

Какое из этих утверждений следует из анализа обеих представленных диаграмм?'

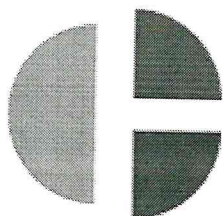
- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

9) На диаграмме представлено количество участников тестирования в разных регионах России:

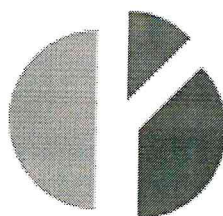


Какая из диаграмм правильно отражает соотношение общего количества участников тестирования по регионам?

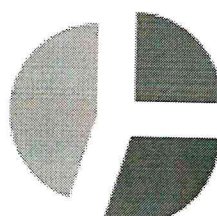
1)



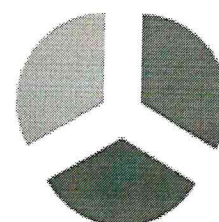
2)



3)



4)



Практическая часть Задание № 1

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.

Содержание столбца «Кто больше» заполнить с помощью функции ЕСЛИ.

Количество спортсменов среди учащейся молодежи.

Страна	Девушки	Юноши	Кто больше
Италия	37%	36%	Девушки
Россия	25%	30%	Юноши
Дания	32%	24%	Девушки
Украина	18%	21%	Юноши
Швеция	33%	28%	Девушки
Польша	23%	34%	Юноши
Минимум	18%	21%	
Максимум	37%	36%	

Задание № 2

1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.
2. Отформатировать таблицу.
3. Построить сравнительную диаграмму (гистограмму) по уровням продаж разных товаров в регионах и круговую диаграмму по среднему количеству товаров.

Продажа товаров для зимних видов спорта.

Регион	Лыжи	Коньки	Санки	Всего
--------	------	--------	-------	-------

Киев	3000	7000	200	
Житомир	200	600	700	
Харьков	400	400	500	
Днепропетровск	500	3000	400	
Одесса	30	1000	300	
Симферополь	40	500	266	
Среднее				

Задание № 3

1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.

Всего затрат = Общий пробег * Норма затрат

2. Отформатировать таблицу.

3. Построить круговую диаграмму «Общий пробег автомобилей» с указанием процентных долей каждого и столбиковую диаграмму «Затраты на ремонт автомобилей».

4. С помощью средства Фильтр определить марки автомобилей, пробег которых превышает 40000 км и марки автомобилей, у которых затраты на техническое обслуживание превышают среднее.

“Учет затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей”

№	Марка автомобиля	Общий пробег тыс. км	Норма затрат на 1 000 км, грн.	Всего затрат, тыс. грн.
1.	Жигули	12	2000	
2	Москвич	50	1800	
3	Мерседес	25	3000	
4	Опель	45	2500	
	Среднее			

Тест 1.4.2 «Электронные таблицы»

Вариант 2

1) В ячейке C2 записана формула $=SE\$3+D2$. Какой вид приобретет формула, после того как ячейку C2 скопируют в ячейку B1?

1) $=SE\$3+C1$ 2) $=SD\$3+D2$ 3) $=SE\$3+E3$ 4) $=SF\$4+D2$

2) Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	1	2	3	
2	4	5	6	
3	7	8	9	

В ячейку D1 введена формула $=\$A\$1*B1+C2$, а затем скопирована в ячейку D2. Какое значение в результате появится в ячейке D2?

1) 10 2) 14 3) 16 4) 24

3) В ячейке B2 записана формула $=SD\$2+E2$. Какой вид будет иметь формула, если ячейку B2 скопировать в ячейку A1?

1) $=SD\$2+E1$ 2) $=SD\$2+C2$ 3) $=SD\$2+D2$ 4) $=SD\$2+D1$

4) В электронной таблице значение формулы =СУММ(С3:Е3) равно 15. Чему равно значение формулы =СРЗНАЧ(С3:F3), если значение ячейки F3 равно 5?

- 1) 20 2) 10 3) 5 4) 4

5) На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле =СУММ(A1:C2)*F4*E2-D3

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

- 1) -15 2) 0 3) 45 4) 55

6) Дан фрагмент электронной таблицы:

	B	C	D
69	5	10	
70	6	9	=СЧЁТ(B69:C70)
71			=СРЗНАЧ(B69:D70)

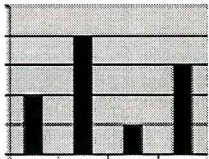
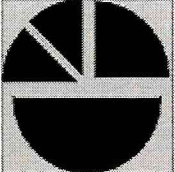
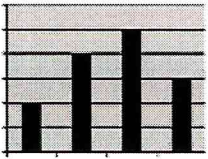
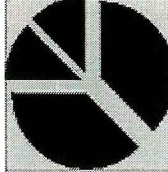
После перемещения содержимого ячейки B69 в ячейку D69 значение в ячейке D71 изменится по сравнению с предыдущим значением на:

- 1) -0,2 2) 0 3) 1,03 4) -1,3

7) Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B
1	=B1+1	1
2	=A1+2	2
3	=B2-1	
4	=A3	

После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A4. Укажите получившуюся диаграмму.

1)  2)  3)  4) 

8) В соревнованиях по зимним видам спорта принимают участие лыжники (Л), конькобежцы (К) и хоккеисты (Х). Спортсмены имеют разный уровень мастерства: каждый имеет либо III, либо II, либо I разряд, либо является мастером спорта (М). На диаграмме 1 отражено количество спортсменов с различным уровнем спортивного мастерства, а на диаграмме 2 – распределение спортсменов по видам спорта.

Диаграмма 1

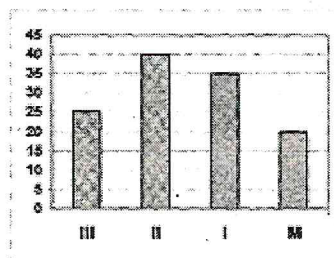
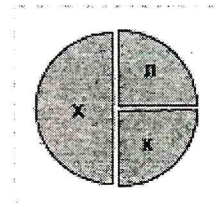


Диаграмма 2



4. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Учебное пособие для СПО/Лебедев В.М. – М.Юрайт, 2017 – 272 с.
2. Информатика и информационно -коммуникационные технологии. Учебное пособие/ Плотникова Н.Г.-м. ИЦ РИОР, 2017 -128 с
3. Михеева Е.В. Офисные программные продукты в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013.

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Офисные программные продукты в профессиональной деятельности: практикум для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012.
2. Федотова Е.Л., Офисные программные продукты в профессиональной деятельности. М.: Инфра-М, 2008.

Дополнительные электронные ресурсы:

1. Интернет энциклопедия – «Википедия». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
2. Образовательный портал: <http://www.edu.bd.ru>
3. Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>
4. Основы MS Word [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://online-teaching.com/word/lsn034.html>
5. Основы работы в MS Publisher 2003 [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://metodisty.ru/modules/boonex/files/data/files/3254.pdf>