

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКССЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора

И.А.Злобина

«30» 09 2019г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОУД.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Алексеевка 2019

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) в соответствии с программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.).

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30.04.2019 г

Председатель ПЦК

 Н.М. Волкова

Разработчики:

Дегтярева Валентина Михайловна,

Мельник Ирина Викторовна

Должность, квалификация: преподаватели

общеобразовательных дисциплин

Полное название организации: ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1 Область применения контрольно-измерительных материалов	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	5
2. Комплект контрольно-измерительных материалов.....	13
2.1 Вопросы к дифференцированному зачету для 1 курса (2 сем.).....	13
3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов.....	15
4. Информационное обеспечение.....	15
5. Критерии оценивания ответов студентов	16

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *Иностранный язык*.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) в соответствии с программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.).

- рабочей программы учебной дисциплины *Иностранный язык*.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов по программе, из них:	175
- теоретических	-
- практических	117
- самостоятельная работа	52
- консультации	6
Семестры изучения	1,2 семестр
Форма контроля	дифференцированный зачет (2)

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка освоения программы дисциплины Иностранный язык осуществляется в ходе выполнения практических заданий, тестовых заданий, устных и письменных ответов обучающихся.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>говорение</p>	<p>вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями / суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изу-</p>

<p>аудирование</p> <p>чтение</p> <p>письменная речь</p>	<p>чаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p>-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>
--	--

усвоенные знания:

Раздел 1. Знакомство

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Знакомство», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Приветствие», «О себе», «Моя семья» с использованием грамматического материала по темам: местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Раздел 2. Жилище

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Жилище», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Моя квартира», «Жилище американцев», «Жилище англичан» с использованием грамматического материала по темам: местоимения: вопросительные, возвратные, неопределенные.

Раздел 3. Распорядок дня

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Распорядок дня», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Мой рабочий день», «Распорядок дня студента», «Выходной день» с использованием грамматического материала по темам: глагол «to be», «to have», настоящее, прошедшее, будущее время; предлоги места.

Раздел 4. Досуг

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Досуг», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Мое хобби», «Мое свободное время», «Увлечения молодежи в Соединенном Королевстве и США», с использованием грамматического материала по темам: предлоги движения и времени, имя существительное, множественное число существительных, притяжательный падеж.

Раздел 5. Место жительства

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Место жительства», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Мой адрес», «Как пройти...?», «Как проехать на...?» с использованием грамматического материала по темам: артикль, употребление определенного и неопределенного артикля.

Раздел 6. Еда

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Еда», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Еда в моей семье», «Еда в Британии», «Американская еда», «Правила поведения за столом», с использованием грамматического материала по теме: употребление ар-

<p>Раздел 7. Магазины и покупки</p>	<p>тикли в некоторых сочетаниях и выражениях, местоимения: «much/many»; «little/few», «a little/a few»; «either/neither/other».</p> <p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «магазины и покупки», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Магазины», «Покупки», «Магазины в Британии», «Мои обычные покупки с использованием грамматического материала по теме: местоимения «all, one, both», имя прилагательное, степени сравнения прилагательных и наречий; использование оборотов «as...as, not so...as, the more...the better».</p>
<p>Раздел 8. Спорт и физкультура</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Спорт и физкультура», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Спорт в нашей жизни», «Летние и зимние виды спорта», «Спорт в Британии», «Олимпийские игры» с использованием грамматического материала по теме: модальные глаголы и их эквиваленты.</p>
<p>Раздел 9. Путешествие</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Путешествие», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологи-</p>

Раздел 10. Россия

ческих высказываниях по темам: «Путешествие и каникулы», «Путешествие на поезде, машине», «Путешествие на самолете, корабле» с использованием грамматического материала по теме: числительные, количественные числительные, герундий.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Россия», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Географическое положение России», «Государственная система России», «Столица России», «Достопримечательности Москвы» с использованием грамматического материала по теме: дробные и порядковые числительные; даты, отрезки времени.

Раздел 11. Великобритания

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Великобритания», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Географическое положение Великобритании», «Структура Правительства Великобритании», «Столица Соединенного Королевства», «Национальные символы Соединенного Королевства» с использованием грамматического материала по теме: настоящее простое время, страдательный залог.

Раздел 12. Праздники

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Праздники», уметь правильно ис-

	<p>пользовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Праздники в России», «Праздники в Великобритании», «Праздники в США», «Рождество» с использованием грамматического материала по теме: прошедшее простое время, неправильные глаголы.</p>
<p>Раздел 13. Город. Деревня</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Город. Деревня», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Жизнь в городе, деревне», «Мой город» с использованием грамматического материала по теме: настоящее совершенное время.</p>
<p>Раздел 14. Выдающиеся личности</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Выдающиеся личность», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Андрей Сахаров», «Альберт Эйнштейн», «Юрий Гагарин», «Эрнест Хемингуэй» с использованием грамматического материала по теме: будущее простое время.</p>
<p>Раздел 15. Искусство и культура</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Искусство и культура», уметь правильно использовать в речи предложен-</p>

Раздел 16. Экологические проблемы

ную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Наследие русского искусства», «Третьяковская галерея», «Телевидение» с использованием грамматического материала по теме: прошедшее совершенное время, сослагательное и повелительное наклонения.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Экологические проблемы», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Защита животных», «Основные экологические проблемы», «Защита окружающей среды» «Человек и природа» с использованием грамматического материала по теме: настоящее длительное время и простое настоящее время, оборот «to be going to do smth».

Раздел 17. Профессиональная карьера

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Профессиональная карьера», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Выбор профессии», «Роль моей будущей профессии в современном мире», «Собеседование, резюме», «Этикет делового общения» с использованием грамматического материала по теме: условные предложения, согласование времен, прямая и косвенная речь.

2. Комплект контрольно-измерительных материалов

2.1 Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине иностранный язык для студентов 1 курса (2 сем.) специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

1. Назовите личные местоимения в именительном, объектном падеже, притяжательные местоимения.
2. Прочтите и переведите текст «Моя семья».
3. Назовите указательные местоимения, возвратные, отрицательные местоимения.
4. Прочтите и переведите текст «Жилище американцев»
5. Как переводится на русский язык глагол «to be». Назовите его формы в настоящем, прошедшем и будущем времени.
6. Прочтите и переведите текст «распорядок дня студента».
7. Как переводится на русский язык глагол «to have». Назовите его формы в настоящем, прошедшем и будущем времени.
8. Прочтите и переведите текст «Мое свободное время»
9. Назовите предлоги места, движения. Какие предлоги употребляются с днями недели, отрезками времени.
10. Прочтите и переведите текст «Мой адрес».
Правила образования герундия.
11. Порядковые и количественные числительные. Как читаются даты, дробные числительные, обозначения времени.
12. Прочтите и переведите текст «Еда в Британии».
13. Образование и употребление страдательного залога.
14. Правила образования множественного числа имени существительного.
Случаи исключения.
15. Прочтите и переведите текст «Олимпийские игры».
16. Правила образования притяжательного падежа имени существительного.
17. Прочтите и переведите текст «Столица России».
18. Неопределенные и определенные артикли. Случаи употребления.
19. Прочтите и переведите текст «Национальные символы Соединенного Королевства».

20. Местоимения much/many, little/few, a little/a few.
21. Чтение и перевод текста «Праздники в России».
22. Правила употребления местоимений all/one/both.
23. Прочтите и переведите текст «Рождество».
24. Правила употребления местоимений "either/neither/other".
25. Прочтите и переведите текст «Мой город».
26. Правила употребления сравнительных оборотов: "as...as, not so... as, the mo... the better".
27. Прочтите и переведите текст «Наследие русского искусства».
28. Правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий.
Случаи исключения.
29. Прочтите и переведите текст «Третьяковская галерея».
30. Модальные глаголы и их эквиваленты
31. Прочтите и переведите текст «Телевидение».
32. Настоящее простое время. Правила образования отрицательных и вопросительных форм.
33. Прочтите и переведите текст «Защита животных».
44. Прошедшее простое время. Правила образования отрицательных и вопросительных форм.
35. Прочтите и переведите текст «Человек и природа».
36. Правила образования настоящего совершенного времени.
37. Будущее простое время. Правила образования отрицательных и вопросительных форм.
38. Прочтите и переведите текст «Этикет делового общения».
99. Правила образования прошедшего совершенного времени.
40. Правила перевода прямой речи в косвенную.

3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

- вопросы для дифференцированного зачета
- рабочие места для студентов
- рабочее место преподавателя

4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект. 2017 – 288с.
2. Безкоровайна Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Серия «Среднее профессиональное образование». – Изд., 21-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. -318с.

2. Цветкова И. В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен / авт. сост. И. В. Цветкова, И. А. Клепальченко, Н. А. Мальцева. – Изд. 14-е доп. и перераб. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2015-206с.

3. Интернет-сайты:

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.alleng.ru>

<http://macmillandictionary.com>

www.britanica.com

<http://www.lingvo-online.ru>

5. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете

Оценка "5" ставится в случае:

у студента практически нет проблем в понимании задаваемых вопросов. Он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно, используя широкий диапазон лексики. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. Его речь выразительна и понятна любому носителю языка.

Оценка "4":

у студента наблюдается свобода и беглость речи, объем высказываний соответствует требованиям. Он использует разнообразную лексику. Студент демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание (вопрос) повторяется несколько раз. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. У студента хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно.

Оценка "3":

студент способен понимать общее содержание текста или беседы, но ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Даже для краткого ответа ему требуется время на подготовку. Ошибки затрудняют, но не препятствуют пониманию. Студент старается использовать разные формы глаголов и временных форм, но владения иностранным языком, необходимым в рамках программы не наблюдается. Студент предпринимает попытки говорить с правильным произношением, но все же заметна интерференция родного языка.

Оценка "2":

Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Студент способен в минимальной степени или не способен вообще ответить на вопросы и выполнить предложенные задания. Студент испытывает трудности при выборе глагола и постановке его в нужное время. В его речи встречается большое количество грамматических или синтаксических ошибок, а произношение настолько сильно подвержено влиянию родного языка, что это осложняет понимание его речи.