

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКССЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора

 И.А.Злобина

« 30 »  2019г.

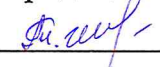
Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), с учетом профессионального стандарта Специалист по информационным системам, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2014г. № 896н

Рассмотрено на заседании ПЦК
общих гуманитарных, социально-
экономических и естественно-научных
дисциплин

Протокол № 1 от 30.08 2019 г

Председатель ПЦК

 Т.П.Шевченко

Разработчики: Дегтярева Валентина Михайловна,

Мельник Ирина Викторовна.

Должность, квалификация: преподаватели

общеобразовательных дисциплин

Полное название организации: ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1 Область применения контрольно-измерительных материалов	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	5
2. Комплект контрольно-измерительных материалов.....	12
2.1 Вопросы к дифференцированному зачету для 2 курса.....	12
2.2 Вопросы к дифференцированному зачету для 3 курса.....	13
3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов.....	14
4. Информационное обеспечение.....	14
5. Критерии оценивания ответов студентов	15

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) с учетом профессионального стандарта Специалист по информационным системам, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2014г. № 89н.

- рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов по программе, из них:	168
- теоретических	-
- практических	168
Семестры изучения	3,4,5,6 семестр
Форма контроля	дифференцированный зачет (4, 6)

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

усвоенные знания:
Раздел 1. Образование в России

зависимости от коммуникативной задачи;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Образование в России», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Важность образования в наши дни», «Среднее образование», «Дальнейшее образование», «Высшее образование», «Мой колледж», «Моя будущая профессия» с использованием грамматического материала по темам: настоящее простое время, настоящее длительное время.

Раздел 2. Образование в США и Великобритании

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Образование в США и Великобритании», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Образование в США», «Начальное образование в США», «Среднее образование в США», «Высшее образование в США», «Образование в Великобритании», «Государственные и частные школы», «Высшее образование», «Самые известные университеты». с использованием грамматического материала по темам: настоящее длительное время, простое будущее время, оборот «to be going to».

Раздел 3. СМИ

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «СМИ», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «СМИ в России», «СМИ в Великобритании», «СМИ в США», «Реклама», «Средства рекламы», «Средство рекламы: журнал», «Средство рекламы: телевидение и радио», «Средство рекламы: рекламный щит, афиша». с использованием грамматического материала по темам: прошедшее простое время.

Раздел 4. Соединенное Королевство и США

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Соединенное Королевство и США», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Соединенное Королевство», «Столица Соединенного Королевства», «Промышленность и сельское хозяйство Соединенного Королевства », «США», «Столица США», «Экономика США», «Население США и Великобритании» с использованием грамматического материала по теме: прошедшее длительное время.

Раздел 5. Традиции и обычаи

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Традиции и обычаи», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Национальные праздники в Великобритании», «Обычаи и традиции в Великобритании», «Праздники в США », «Праздники и семейные традиции», «Государственные праздники в России», «Обычаи и традиции в России», «Религиозные праздники» с использованием грамматического материала по темам: настоящее совершенное время, прошедшее совершенное время.

Раздел 6. Литература и искусство

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Литература и искусство», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-

Раздел 7. Наука и ученые

ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Библиотеки», «Уильям Шекспир», «Антон Чехов», «Третьяковская галерея», «Эрмитаж», «Исаак Левитан», «Кино», «Мой любимый писатель» с использованием грамматического материала по темам: причастие, страдательный и действительный залог

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Наука и ученые», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Наука и технологии», «Компьютерная революция», «Нанотехнологии», «Великие открытия», «Генная революция», «Исследование космоса» с использованием грамматического материала по темам: инфинитив, инфинитив с частицей «to», инфинитив без частицы «to».

Раздел 8. Информационное общество

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Информационное общество» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Компьютерная грамотность», «Что такое компьютер», «Применение компьютеров», «Первые модели компьютеров», «Четыре поколения компьютеров» с использованием грамматического материала по темам: согласование времен, прямая и косвенная речь.

Раздел 9. Что такое оборудование?

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Что такое оборудование?» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Устройства ввода данных», «Устройства обработки данных», «Устройства хранения данных», «Устройства отображения информации», «Программа «Windows»», «Первые вычислительные приборы» с использованием грамматического материала по темам: придаточные предложения времени, места, причины, следствия, цели.

Раздел 10. Обработка информации

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Обработка информации» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Основное назначение компьютера», «Виды данных», «Система обработки данных», «Преимущество компьютерной обработки информации», «Виды программ», «Различные компьютерные программы» с использованием грамматического материала по теме: придаточные предложения условия, условные предложения.

Раздел 11. Функциональное устройство компьютера

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Функциональное устройство компьютера» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, мик-

	<p>родиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Запоминающее устройство», «Цифровой компьютер», «Память», «Центральный процессор», «Микропроцессор» с использованием грамматического материала по темам: вопросительные предложения, общие вопросы, разделительные вопросы, специальные вопросы.</p>
<p>Раздел 12. Устройства ввода и вывода данных</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Устройства ввода и вывода данных» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Устройство ввода», «Устройство вывода», «Магнитные устройства», «Клавиатура», «Сканер» с использованием грамматического материала по темам: альтернативные вопросы, повелительные предложения, восклицательные предложения.</p>
<p>Раздел 13. Персональный компьютер</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Персональный компьютер» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Модем», «Языки программирования», «Компьютерное программирование», «Всемирная паутина».</p>

2. Комплект контрольно-измерительных материалов

2.1 Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине иностранный язык для студентов 2 курса специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

1. Настоящее простое время. Спряжение глаголов в данном времени, особенности образования 3 л. Ед.ч. Образование отрицательных и вопросительных форм.
2. Чтение и перевод текста «Образование в России»
3. Настоящее длительное время. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.
4. Чтение и перевод текста «Моя будущая профессия»
5. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Образование отрицательных и вопросительных форм.
6. Чтение и перевод текста « Система образования в США»
7. Простое будущее время. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.
8. Чтение и перевод текста «Высшее образование в США»
9. Использование оборота to be going to в настоящем, прошедшем и будущем времени
10. Чтение и перевод текста «Оксфорд»
11. Прошедшее длительное время. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.
12. Чтение и перевод текста « СМИ»
13. Настоящее совершенное время. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.
14. Чтение и перевод текста «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
15. Прошедшее совершенное время. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.
16. Чтение и перевод текста « США»
17. Чтение и перевод текста « Национальные праздники Великобритании»
18. Чтение и перевод текста « Праздники в России»

2.2 Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине иностранный язык для студентов 3 курса специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

1. Причастие. Общие сведения, образование форм причастий настоящего и прошедшего времени. Функции в предложении.
2. Чтение и перевод текста «Библиотеки»
3. Правила образования страдательного залога.
4. Чтение и перевод текста «Театры и кино»
5. Страдательный и действительный залог.
6. Чтение и перевод текста «Мой любимый писатель»
7. Страдательный залог: Present Simple Passive.
8. Чтение и перевод текста «Наука и технология»
9. Страдательный залог: Past Simple Passive.
10. Чтение и перевод текста «Великие открытия»
11. Страдательный залог: Future Simple Passive.
12. Чтение и перевод текста «Исследование космоса»
13. Инфинитив. Общие сведения, функции в предложении. Инфинитив с частицей и без частицы «to»
14. Чтение и перевод текста «Компьютерная грамотность»
15. Герундий. Правила образования, его функции в предложении.
16. Чтение и перевод текста «Windows»
17. Чтение и перевод текста «Основное назначение компьютера»
18. Косвенная речь. Повелительные предложения.
19. Чтение и перевод текста «Запоминающее устройство»
20. Косвенная речь. Вопросительные предложения.
21. Чтение и перевод текста «Память»
22. Косвенная речь. Специальные вопросы.
23. Чтение и перевод текста «Устройство ввода»
24. Придаточные предложения времени.
25. Чтение и перевод текста «Клавиатура»
26. Придаточные предложения места.
27. Чтение и перевод текста «Сканер»
28. Придаточные предложения причины.
29. Чтение и перевод текста «Модем»
30. Придаточные предложения условия.
31. Чтение и перевод текста «Всемирная паутина»

3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

- вопросы для дифференцированного зачета
- рабочие места для студентов
- рабочее место преподавателя

4. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык: учебное пособие для СПО – Изд., 2-е, стер. - Ростов - н/Д: Феникс, 2017-318с.
2. . Безкорвайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2016. – 256 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Голицинский Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений. – 7-е изд., испр. И доп. - СПб: КАРО, 2016-576с.
2. Радовель В.А. Английский язык: основы компьютерной грамотности: учебное пособие/ Радовель В.А. Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.-219с.
3. Фишман Л.М. Professional English: учебное пособие/ Л.М.Фишман.- М.:ИНФРА-М,2017.-120с.-(Среднее профессиональное образование)
4. Цветкова И. В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен / авт. сост. И. В. Цветкова, И. А. Клепальченко, Н. А. Мальцева. – Изд. 14-е доп. и перераб. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2015-206с.

5. Интернет-сайты:

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.alleng.ru>

<http://macmillandictionary.com>

5. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете

Оценка "5": у студента практически нет проблем в понимании задаваемых вопросов. Он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно, используя широкий диапазон лексики. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. Его речь выразительна и понятна любому носителю языка.

Высокий уровень освоения ОК 1-9.

Оценка "4": у студента наблюдается свобода и беглость речи, объем высказываний соответствует требованиям. Он использует разнообразную лексику. Студент демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание (вопрос) повторяется несколько раз. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. У студента хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно.

Средний уровень освоения ОК 1-9.

Оценка "3": студент способен понимать общее содержание текста или беседы, но ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Даже для краткого ответа ему требуется время на подготовку. Ошибки затрудняют, но не препятствуют пониманию. Студент старается использовать разные формы глаголов и временных форм, но владения иностранным языком, необходимым в рамках программы не наблюдается. Студент предпринимает попытки говорить с правильным произношением, но все же заметна интерференция родного языка.

Низкий уровень освоения ОК 1-9.

Оценка "2": Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Студент способен в минимальной степени или не способен вообще ответить на вопросы и выполнить предложенные задания. Студент испытывает трудности при выборе глагола и постановке его в нужном времени. В его речи встречается большое количество грамматических или синтаксических ошибок, а произношение настолько сильно подвержено влиянию родного языка, что это осложняет понимание его речи.

Уровень усвоения не сформирован ОК 1-9.