

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 И.А. Злобина

18.08.2019

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ. 02 История**

**09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**

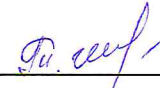
Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) на базе основного общего образования и с учетом профессионального стандарта «Специалист по информационным системам» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2014 г. №896н

Разработчик:

Шевченко Т.П., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель ПЦК  Т.П. Шевченко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля.
5. Литература

### **1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **История.**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета.**

КОС разработаны в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Подготовка к освоению общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1. Общие положения

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :
<b>У1-</b> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
<b>У2-</b> Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально – экономических, политических и культурных проблем;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :
<b>З.1-</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI в.в.);
<b>З.2 -</b> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
<b>З.3-</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
<b>З.4-</b> назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
<b>З.5-</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
<b>З.6-</b> содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

## 2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине ИСТОРИЯ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<p>У 1.-Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК 1. ОК 2. ОК 3.ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9</p>	<p>Владение профессиональной терминологией, свободное использование в устных и письменных ответах.Соответствие подготовленного реферата требуемым критериям; Демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии.</p>	<p>Защита рефератов, защита проектных заданий. Работа с картой. Дифференцированный зачет</p>
<p>У 2.– Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально – экономических, политических и культурных проблем. ОК 1. ОК 2. ОК 3.ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9</p>	<p>Использование теоретических знаний и практических навыков в рамках исследования факторов и условий развития социально – экономических, политических и культурных проблем. Проявление готовности к сотрудничеству, толерантности.</p>	<p>Защита рефератов; Проверка конспектов, таблиц по теме. Дифференцированный зачет</p>
<b>Знать:</b>		
<p>3.1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI в.в.)</p>	<p>Освоение основных направлений развития ключевых регионов мира</p>	<p>Проверка конспектов, таблиц по теме. Дифференцированный зачет</p>
<p>3. 2.-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.</p>	<p>Владение понятиями. Перечисление причин и условий возникновения конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.</p>	<p>Терминологический диктант. Оформление презентаций, сообщений, рефератов. Дифференцированный зачет</p>

<p>3.3-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>Сотрудничество в экономической, политической, правовой, гуманитарной сферах. Этапы интеграции Западной Европы. От ЕЭС к ЕС.</p>	<p>тестирование, проверка конспектов и сообщений, таблиц. Дифференцированный зачет</p>
<p>3.4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>«Доктрина Трумэна», «План Маршала», формирование Совета экономической взаимопомощи, этапы холодной войны, создание военно – политических блоков.</p>	<p>Контрольная работа. Проверка докладов, презентаций, таблиц. Дифференцированный зачет</p>
<p>3.5- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>Культура: новые явления Массовая культура и ее особенности. Расцвет национальных культур. Общественно – философская мысль. Литература, искусство. Развитие науки и техники в конце 20 – начале 21 века.</p>	<p>экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке сообщений, электронных презентаций. Дифференцированный зачет</p>
<p>3.6- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Анализ документов Универсальные международные документы о правах человека: Устав ООН, Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах. Документы о правах женщин: Декларации о политических правах и ликвидации дискриминации женщин. Документы о правах детей: Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка. Региональные документы о правах человека: Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод, Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека. Конституция РФ.</p>	<p>Экспертная оценка рефератов, защита проектных заданий. Дифференцированный зачет</p>

### **3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине История**

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

**ПЦК** общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

#### **ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ по дисциплине ИСТОРИЯ специальность 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**

1. Послевоенное устройство мира. Потсдамская конференция.
2. Создание ООН, ее структура, основные направления деятельности.
3. Начало «Холодной войны». «Доктрина Трумэна», «План Маршала».
4. Формирование военно-политических блоков НАТО и ОВД.
5. Первые международные кризисы. Берлинский кризис.
6. Международные кризисы. Корейская война.
7. Международные кризисы. Война во Вьетнаме.
8. Карибский кризис.
9. Ближневосточный кризис, предыстория конфликта.
10. Хронология ближневосточного конфликта.
11. Локальные конфликты на постсоветском пространстве, их причины.
12. Конфликты на Балканском полуострове, истоки современного балканского кризиса.
13. Распад Югославии и его последствия.
14. Крушение колониальной системы. Освобождение колоний.
15. Год Африки. Новые государства на карте мира.
16. Завоевание Индией независимости. Развитие Индии и Пакистана.
17. Развитие Китая во второй половине XX – начале XXI века.
18. Латинская Америка: условия развития стран.
19. Куба. Кубинская революция.
20. «Левый поворот» в Латинской Америке.
21. США на рубеже XX – XXI веков.
22. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI веков: Англия.
23. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI веков: Франция.

24. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI веков: Германия.
25. Восточная Европа после социализма: демократические революции в странах Восточной Европы.
26. Глобализация: процессы формирования единого мирового сообщества, единого мирового хозяйства, прозрачность границ, миграционные процессы.
27. Интеграционные процессы в Америке. НАФТА – североамериканская зона свободной торговли. МЕРКОСУР – Латиноамериканская зона свободной торговли.
28. Интеграция стран Юго-Восточной Азии. АСЕАН, АТЕС.
29. Объединение Европы. От ЕЭС к ЕС.
30. Современная Россия. Экономические реформы.
31. Политический кризис 1993г. в России. Новая Конституция.
32. Политическое и социально – экономическое развитие России во второй половине 90 – х годов.
33. Распад СССР и его последствия.
34. Формирование «Ближнего зарубежья». СНГ.
35. Международные отношения в конце XX начале XXI века.
36. Россия в начале XXI века.
37. Культура: новые явления. Развитие науки и техники.
38. Новые черты культуры. Основные направления и этапы.
39. Особенности положения католической церкви в современном мире.
40. Основные вехи истории Русской православной церкви в XX веке.
41. Роль ислама в современном мире.
42. Универсальные международные документы о правах человека. Акты международного права.
43. Универсальные международные документы о правах человека: Устав ООН.
44. Всеобщая Декларация прав человека.
45. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
46. Международный пакт о гражданских и политических правах.
47. Документы о правах женщин: Декларации о политических правах и ликвидации дискриминации женщин. Конвенция о политических правах женщин.
48. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.
49. Конвенция о правах ребенка.
50. Конституция РФ.



### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.  
Высокий уровень сформированности ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.  
Средний уровень сформированности ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала.  
Низкий уровень сформированности ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.  
Несформированность ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

№ п-п	Наименование
	<b>Основные источники:</b>
1	Артемов В.В. История: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ В.В.Артемов., Ю.Н.Лубченков. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.
2	В.В. Артемов. История: учебник.15-е изд.,испр. - М.: ИЦ Академия, 2016.- 448 с
3	История: учебное пособие/Семина В.П.,Арзамаскин.-М.:КНОРУС,2015.- 304
4	История: учебник/ С.И. Самыгин, П. С Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: КНОРУС, 2014. – 312 с. – (Среднее профессиональное образование)
	<b>Дополнительные источники:</b>
1	Загладин Н.В. История России и мира в 20 веке. 11 класс. / Н.В.Загладин. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 480с.
2	Безбородов А. Перестройка и крах СССР. 1985 – 1993. / А.Безбородов, Н.Елисеева, В.Шестаков. – СПб.: Норма,2010. – 216с.
	<b>Электронные источники:</b>
3	История России. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/История_России">http://ru. Wikipedia. Org/wiki/История России.</a>
4	Всемирная история XX века. <a href="http://manger.ru/vsem/20vek20/htm">http://manger.ru/vsem/20vek20/htm</a>
5	Хронос. Всемирная история в Интернете. <a href="http://www.hrono.ru/">http://www/hrono.ru/</a>
6	Ресурсы WWW по истории России: <a href="http://www.history.ru/histr.htm">http://www.history.ru/histr.htm</a>
7	Ресурсы истории России XX века: <a href="http://www.history.ru/histr20.htm">http://www.history.ru/histr20.htm</a>
8	Всемирная история: <a href="http://www.history.ru/histwh.htm">http://www.history.ru/histwh.htm</a>
9	Обучающие программы по истории: <a href="http://www.history.ru/proghis.htm">http://www.history.ru/proghis.htm</a>
10	Международный исторический журнал: <a href="http://www.history.machaon.ru/">http://www.history.machaon.ru/</a>