


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина
« 30 » 08 2019 г.

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
География
09.02.04
Информационные системы (по отраслям)

Разработчик: преподаватель – общеобразовательных дисциплин
Федосова Н.Б.

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Председатель  Н.М.Волкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГЕОГРАФИЯ
3. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно - измерительные материалы позволяют установить уровень освоения студентами Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии учебным планом образовательного учреждения и с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии (КИМ) определяются необходимостью достижения цели проводимого дифференцированного зачёта: объективной оценки качества подготовки студентов, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Содержание КИМ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов среднего (полного) общего образования по географии.

Отбор содержания, подлежащего проверке в зачётной работе, осуществляется в соответствии с разделами «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования по географии, в котором выделены основные разделы курса географии, взятые за основу блоков содержания, подлежащего проверке:

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
- Население мира
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах; географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Число заданий, проверяющих содержание отдельных разделов курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и с учетом необходимости полного охвата требований к уровню подготовки студентов.

В работе используются задания разных типов, форма задания обеспечивает его адекватность проверяемым умениям.

Зачётные задания состоят из двух частей. Эти части выделяются в соответствии с типами, представленными в них заданиями.

Часть 1 содержит задания с развернутым ответом, в которых требуется дать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Часть 2 содержит задания с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все задания базового и повышенного уровней сложности).

Задания базового уровня проверяют овладение обучающимися наиболее значимыми элементами содержания в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

При подготовке к дифференцированному зачёту рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГЕОГРАФИЯ

Основные формы контроля

Представление о проверке знаний студентов как об отдельной составляющей образовательного процесса имеет принципиальное значение. Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы или завершения курса изучаемой дисциплины.

Контроль - это одновременно и объект теоретических исследований, и сфера практической деятельности педагога. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, сравнить работу разных преподавателей, дать оценку достижениям обучающегося и обнаружить недостатки в его знаниях.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Текущий контроль

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Кроме собственно прогностической функции текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует

своевременному определению пробелов в ходе усвоения материала, повышению общей продуктивности учебного труда.

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ;
- защита лабораторных работ;
- проведение контрольные работы;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений, навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту. Промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно. Формами промежуточной аттестации могут быть :

- контрольная работа;
- зачёт;
- дифференцированный зачёт;
- экзамен.

Дифференцированный зачет - это форма итогового контроля, которая предусматривает оценивание усвоения студентами обучающего материала по определенной учебной дисциплине, в основном на основании результатов выполненных ими индивидуальных заданий. Его проведение планируется по большей части при отсутствии итогового контроля знаний в виде модульного или комбинированного экзамена. Этот вид итогового контроля не предусматривает обязательное присутствие студентов. Семестровый дифференцированный зачет проводится на основании результатов выполненных индивидуальных заданий.

Кодификатор

№ п/ п	Содержание дисциплины	Перечень контролируемых учебных элементов <i>Студент должен:</i>	Форма задания	Вид контроля
	<i>Раздел 1. Источники географической информации.</i>			
1.1	Географическая карта – особый источник информации о действительности	<p><i>Знать:</i> основные географические понятия и термины; этапы формирования политической карты мира, тенденции изменений на современной политической карте мира;</p> <p><i>Уметь:</i> выделять главное в содержании материала и составлять план - конспект, работать с учебником;</p> <p>применять различные источники географической информации для характеристики современных политических процессов и явлений.</p>	<p>Вопрос к д/зачёту № 1, 2</p> <p>Тестовые задания по теме «Полит. карта мира».</p>	Дифференцированный зачёт

1.2	<p>Геоинформационные системы.</p>	<p><i>Знать:</i> традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p><i>Уметь:</i> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений.</p>	<p>Вопрос к д/зачёту № 3</p> <p>Тестовые задания по теме «Полит. карта мира».</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
	<p><i>Раздел 2.</i></p> <p><i>Политическая карта мира.</i></p>			
2.1	<p>Страны на современной политической карте мира.</p>	<p><i>Знать:</i> определения и суть основных показателей уровня развития и качества жизни (ВВП, ВВП, паритет покупательной способности валют индекс развития человеческого потенциала); географическую типологию стран мира по уровню</p>	<p>Вопрос к д/зачёту № 4, 5</p> <p>Тестовые задания по теме «Полит. карта мира».</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

2.2	Социальные показатели состояния развития стран мира.	социально-экономического развития; страны с монархической формой правления; федеративные страны. <i>Уметь:</i> применять методику многопризнаковой классификации.	Вопрос к д/зачёту № 5, 6 Тестовые задания по теме «Полит. карта мира».	Дифференцированный зачёт
	<i>Раздел 3.</i> <i>География населения мира</i>			
3.1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.	<i>Знать:</i> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации.	Вопрос к д/зачёту № 7, 8 Тестовые задания «Населен. Прир. ресурсы»	Дифференцированный зачёт
3.2	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира.	<i>Уметь:</i> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять	Вопрос к д/зачёту № 9 Тестовые задания «Населен. Прир. ресурсы»	Дифференцированный зачёт

3.3	Расселение населения.	демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	Вопрос к д/зачёту № 8 Тестовые задания «Населен .Прир. ресурсы»	Дифференцированный зачёт
	<i>Раздел 4. География мировых природных ресурсов</i>			
4.1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	<i>Знать:</i> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <i>Уметь:</i> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценить и объяснить ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	Вопрос к д/зачёту № 10 Тестовые задания «Населен . Прир. ресурсы»	Дифференцированный зачёт
4.2	Ресурсообеспеченность. Экологические ресурсы территории		Вопрос к д/зачёту № 11 Тестовые задания «Населен .Прир. ресурсы»	Дифференцированный зачёт

	Раздел 5. География мирового хозяйства			
5.1	Мировое хозяйство	<p><i>Знать:</i> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, ведущие страны-производители промышленной и сельскохозяйственной продукции.</p> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Вопрос к д/зачёту № 12</p> <p>Тестовые задания: «Мир. хоз-во».</p>	Дифференцированный зачёт
5.2	Международная специализация и кооперирование	<p>составлять характеристику отраслей промышленности, экономико-географическую характеристику промышленных и сельскохозяйственных районов мира;</p> <p>объяснять территориальную концентрацию производства;</p> <p>оценивать и</p>	<p>Вопрос к д/зачёту № 13, 14</p> <p>Тестовые задания: «Мир. хоз-во».</p>	Дифференцированный зачёт
5.3	Отрасли международной специализации стран и регионов мира	<p>объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; уметь применять различные источники географической информации для характеристики социально-</p>	<p>Вопрос к д/зачёту № 15</p> <p>Тестовые задания: «Мир. хоз-во».</p>	Дифференцированный зачёт

5.4	Внешние экономические связи. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	экономических объектов.	Вопрос к д/зачёту № 16, 17 Тестовые задания: «Мир. хоз-во».	Дифференцированный зачёт
5.5	Топливная промышленность и электроэнергетика мира	<p><i>Знать:</i> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, ведущие страны-производители промышленной и сельскохозяйственной продукции;</p> <p><i>Уметь:</i> давать характеристику нефтяной, газовой, угольной промышленности, их размещения по территории земного шара.</p>	Вопрос к д/зачёту № 18 Тестовые задания: «Мир. хоз-во».	Дифференцированный зачёт

5.6	Металлургия мира. Машиностроение мира.	<p><i>Знать:</i> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, ведущие страны-производители промышленной и сельскохозяйственной продукции;</p> <p><i>Уметь:</i> давать характеристику металлургии и машиностроению, их размещения по территории земного шара.</p>	<p>Вопрос к д/зачёту № 19, 20</p> <p>Тестовые задания: «Мир. хоз-во».</p>	Дифференцированный зачёт
5.7	Химическая, лесная и легкая промышленность мира.	<p><i>Знать:</i> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, ведущие страны-производители промышленной и сельскохозяйственной продукции;</p> <p><i>Уметь:</i> давать характеристику химической, лесной и легкой промышленности, их размещения по территории земного шара.</p>	<p>Вопрос к д/зачёту № 21, 22</p> <p>Тестовые задания: «Мир. хоз-во».</p>	Дифференцированный зачёт

5.8	Сельское хозяйство мира. Транспорт мира	<p><i>Знать:</i> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, ведущие страны-производители промышленной и сельскохозяйственной продукции;</p> <p><i>Уметь:</i> давать характеристику сельского хозяйства и транспорта, их размещения по территории земного шара.</p>	<p>Вопрос к д/зачёту № 23, 24</p> <p>Тестовые задания: «Мир. хоз-во».</p>	Дифференцированный зачёт
	<p><i>Раздел 6.</i></p> <p><i>Регионы и страны мира..</i></p>			
6.1	Различия стран современного мира.	<p><i>Знать:</i> определения и суть основных показателей уровня развития и качества жизни (ВВП, ВНП, паритет покупательной способности валют индекс развития человеческого потенциала); географическую типологию стран мира по уровню социально-экономического развития; страны с монархической формой правления; федеративные страны.</p> <p><i>Уметь:</i> применять методику м</p>	<p>Вопрос к д/зачёту № 4-6</p> <p>Тестовые задания по теме «Полит. карта мира».</p>	Дифференцированный зачёт

		ногопризнаковой классификации.		
6.2	Экономически развитые и развивающиеся страны Зарубежной Европы.	<i>Знать</i> , оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <i>Уметь</i> : составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; применять различные источники информации для характеристики современных интеграционных процессов в Европе	Вопрос к д/зачёту № 25, 26 Тестовые задания по теме «Полит. карта мира»; Тестовые задания: «Мир. хоз-во».	Дифференцированный зачёт
6.3	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития США и Канады.	<i>Знать</i> , оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и	Вопрос к д/зачёту № 27 Тестовые задания по теме «Полит. карта мира»; Тестовые задания: «Мир.	Дифференцированный зачёт

		<p>техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>составлять комплексную географическую характеристику стран, картодиаграмму, показывающую различия макрорегионов США, Канады.</p>	хоз-во».	
6.4	<p>Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании.</p>	<p><i>Знать</i>, оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><i>Уметь:</i> составлять комплексную географическую характеристику страны, картосхему экономических связей.</p>	<p>Вопрос к д/зачёту № 28</p> <p>Тестовые задания по теме «Полит. карта мира»;</p> <p>Тестовые задания: «Мир. хоз-во».</p>	Дифференцированный зачёт

6.5	<p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Латинской Америки.</p>	<p><i>Знать</i>, оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p><i>Уметь</i>: составлять комплексную географическую характеристику страны</p>	<p>Вопрос к д/зачёту № 29</p> <p>Тестовые задания по теме «Полит. карта мира»;</p> <p>Тестовые задания: «Мир. хоз-во».</p>	Дифференцированный зачёт
6.6	<p>Страны Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, Юго-Западной Азии.</p>	<p><i>Знать</i>, оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и</p>	<p>Вопрос к д/зачёту № 30</p> <p>Тестовые задания по теме «Полит. карта мира»;</p> <p>Тестовые задания: «Мир. хоз-во».</p>	Дифференцированный зачёт

6.7	<p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития Китая, Японии, Индии</p>	<p>техногенных изменений отдельных территорий; <i>Уметь:</i> составлять комплексную географическую характеристику страны, картосхему экономических связей.</p>	<p>Вопрос к д/зачёту № 30</p> <p>Тестовые задания по теме «Полит. карта мира»;</p> <p>Тестовые задания: «Мир. хоз-во».</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
6.8	<p>Оценка географического положения, природно-ресурсного потенциала, население, хозяйство стран Африки.</p>	<p><i>Знать,</i> оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <i>Уметь:</i> составлять комплексную географическую характеристику страны</p>	<p>Вопрос к д/зачёту № 31</p> <p>Тестовые задания по теме «Полит. карта мира»;</p> <p>Тестовые задания: «Мир. хоз-во».</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
	<p><i>Раздел 7.</i></p> <p><i>Россия в современном мире</i></p>			

7.1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.	<p><i>Знать:</i> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, роль и место России в мировой экономике и международных политических отношениях;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и</p>	<p>Вопрос к д/зачёту № 32</p> <p>Тестовые задания по теме «Полит. карта мира»;</p> <p>Тестовые задания: «Мир. хоз-во».</p>	Дифференцированный зачёт
7.2	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	повседневной жизни для правильной оценки геополитической и геоэкономической ситуации в России, тенденций их возможного развития.	<p>Вопрос к д/зачёту № 33, 34</p> <p>Тестовые задания по теме «Полит. карта мира»;</p> <p>Тестовые задания: «Мир. хоз-во».</p>	Дифференцированный зачёт
7.3	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.		<p>Вопрос к д/зачёту № 35, 36</p> <p>Тестовые задания по теме «Полит. карта мира»;</p> <p>Тестовые задания: «Мир. хоз-во».</p>	Дифференцированный зачёт

	<p><i>Раздел 8.</i></p> <p><i>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</i></p>			
8.1	<p>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.</p>	<p><i>Знать:</i> суть, причины взаимодействия и пути решения глобальных проблем;</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять взаимосвязь глобальных проблем; применять различные источники географической информации для характеристики природных и социально-экономических процессов и явлений.</p>	<p>Вопрос к д/зачёту № 37</p> <p>Тестовые задания: «Мир. хоз-во».</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
8.2	<p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.</p>		<p>Вопрос к д/зачёту № 38, 39</p> <p>Тестовые задания: «Мир. хоз-во».</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
8.3	<p>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p>		<p>Вопрос к д/зачёту № 40</p> <p>Тестовые задания: «Мир. хоз-во».</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине География

для студентов специальности

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

- 1) Наука география. Географическая карта.
- 2) Статистические материалы и другие способы и формы получения географической информации.
- 3) Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно – координационных географических данных.
- 4) Страны на современной политической карте мира. Группировка по площади территории, численности населения.
- 5) Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.
- 6) Государственный строй и государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. Примеры стран.
- 7) Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграция населения.
- 8) Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира.
- 9) Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.
- 10) Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды.
- 11) Ресурсообеспеченность. Природно – ресурсный потенциал разных территорий. География природных ресурсов Земли.
- 12) Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. МГРТ.
- 13) Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.
- 14) География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.
- 15) География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.
- 16) География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.
- 17) Страны Западной Европы (главные; высокоразвитые; страны переселенческого типа; НИС и др. группы).
- 18) Страны Восточной Европы (главные; высокоразвитые; страны переселенческого типа; НИС и др. группы).
- 19) США и Канада: географическое положение, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития.
- 20) Австралия и Океания: географическое положение, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития.

- 21) Страны Латинской Америки: географическое положение, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития.
- 22) Страны Азии: географическое положение, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития.
- 23) Страны Африки: географическое положение, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития.
- 24) Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.
- 25) Россия в мировом хозяйстве и МГРТ.
- 26) Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.
- 27) Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Особо приоритетные проблемы, пути их решения.

**Тестовые задания к дифференцированному зачёту по дисциплине
География**

для студентов специальности

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Тестовые задания по теме «Политическая карта мира».

1. К новейшим государствам Европы относятся: 1) Словакия и Словения; 2) Словения и Албания; 3) Албания и Хорватия; 4) Хорватия и Монако.
2. Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории: 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.
3. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:
 - 1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия.
4. Большее число стран мира относится к:
 - 1) экономически развитым; 2) развивающимся;
 - 3) странам с переходной экономикой.
5. Только одна из стран «большой семерки» расположена в:
 - 1) зарубежной Европе;
 - 2) зарубежной Азии; 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.
6. К экономически развитым странам относят:
 - 1) Республику Корея и Японию;
 - 2) Японию и Австралию; 3) Австралию и Бразилию.
7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран	Страны
1. Ключевые	А. Тайвань, Гонконг, Сингапур.
2. Отсталые.	Б. Непал, Чад, Гаити. В. Индия, Бразилия, Аргентина.
8. По особенностям административно-территориального устройства страны мира разделяются на:
 - 1) экономически развитые и развивающиеся; 2) федеративные и унитарные;
 - 3) республики и монархии; 4) доминионы и протектораты.
9. Дополните:

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется
10. Форма правления, при котором власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, - это
 - 1) республика, 2) монархия, 3) диктатура.
11. Большинство монархий сосредоточено в:
 - 1) Европе, 2) Африке, 3) Латинской Америке.

12. Большинство стран мира по форме правления относятся к: 1) республикам, 2) монархиям.

13. Монархическую форму правления и федеративную форму административно-территориального имеет: 1) Саудовская Аравия, 2) Бельгия, 3) Франция, 4) Нидерланды.

14. Унитарными преимущественно являются государства: 1) однопациональные, 2) многопациональные.

15. Наибольшее разнообразие форм правления государств представлено в: 1) зарубежной Европе, 2) Африке, 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

Тестовые задания по теме «Политическая карта мира». 10 класс. 2 вариант.

1. В середине 1990-х гг. новые государства образовались на территории:

1) Германии и Польши, 2) Польши и Чехословакии; 3) Чехословакии и Югославии;

4) Югославии и Албании.

2. Распределите страны мира по мере уменьшения площади их территории:

1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

3. В пятерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:

1) Индия; 2) Австралия; 3) Индонезия; 4) Бразилия.

4. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран в: 1) Европе и Северной Америке; 2) Северной Америке и зарубежной Азии; 3) зарубежной Азии и Европе.

5. Страны, относящиеся к «большой семерке», отсутствуют в: 1) Латинской Америке;

2) зарубежной Европе; 3) зарубежной Азии; 4) Северной Америке.

6. К экономически развитым странам относят: 1) Новую Зеландию и Австралию; 2) Австралию и Республику Корея; 3) Республику Корея и Японию.

7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран

1. Экспортеры нефти.

2. Новые индустриальные.

Страны

А. Египет, Бразилия, Нигерия.

Б. Кувейт, Катар, Бруней.

В. Республика Корея, Сингапур.

8. По формам правления страны мира подразделяются на: 1) экономически развитые и развивающиеся; 2) федеративные и унитарные; 3) республики и монархии; 4) метрополии и колонии.

9. Дополните.

Форма правления, при которой высшая законодательная и исполнительная власть в стране принадлежит выборным органам, называется....

10. Если территория государства делится на отдельные самоуправляющиеся единицы, то государство является: 1) унитарным; 2) федеративным.

11. Большинство новых индустриальных стран располагается в:
1) Южной Америке; 2) Юго-Восточной Азии; 3) Западной Азии.
12. На политической карте мира число республик:
1) больше числа монархий; 2) равно числу монархий; 3) меньше числа монархий.
13. Республиканскую форму правления и унитарную форму административно-территориального устройства имеет:
1) Италия; 2) Германия; 3) Австрия; 4) Канада.
14. Федеративными преимущественно являются государства:
1) однопациональные; 2) многонациональные.
15. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:
1) Африке; 2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европе; 4) Латинской Америке.

Тестовые задания «Население. Природные ресурсы»

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является: 1) резкое увеличение рождаемости; 2) снижение смертности.
2. В большинстве стран мира рождаемость: 1) превышает смертность; 2) примерно равна смертности; 3) ниже смертности.
3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам: 1) Африки;
2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.
4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:
1) $12-10=2$; 2) $13-8=5$; 3) $19-7=12$; 4) $26-7=19$; 5) $43-13=30$.
5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен: 1) всем странам мира; 2) в основном развитым странам; 3) в основном развивающимся странам.
6. Мужское население преобладает в:
1) России и Иране; 2) Иране и Канаде; 3) Канаде и Германии.
7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для: 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.
8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:
1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.
9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:
1) исключительно благоприятные природные условия; 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством; 3) высокий уровень развития промышленности.
10. К национальным религиям относятся: 1) индуизм, буддизм, ислам; 2) конфуцианство, христианство, синтоизм; 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.

11. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
 а) природные ресурсы;
 б) ресурсообеспеченность;
 в) географическая среда.
12. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
 а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.
13. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят: а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.
14. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
 а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.
15. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:
 а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.
16. В структуре мирового земельного фонда лидируют: а) пашни; б) пастбища и луга;
 в) леса.
17. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:
 1) формирование мирового рынка;
 2) развитие крупной машинной индустрии;
 3) развитие транспорта;
 4) развитие сельского хозяйства.
18. Установите соответствие.
- | | |
|----------|--|
| Страна | Отрасль международной специализации |
| 1.США | А. Производство программных продуктов. |
| 2.Канада | Б. Нефтяная промышленность. |
| 3.Кувейт | В. Производство зерна |
| | Г. Банковские услуги. |
| | Д.Производство промышленных роботов. |
19. Какой экономической группировкой является ЕС?
 1) региональной;
 2) отраслевой.
20. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется:
 1) ведущей ролью производственной сферы;
 2) ведущей ролью непроизводственной сферы.

Тестовые задания: «Мировое хозяйство».

1. Установите соответствие:

Страны – лидеры	Продукция
1) Россия, США, Канада	А. Уголь
2) Саудовская Аравия, США, Россия.	Б. Нефть.

- 3) США, Япония, Россия. В. Природный газ.
 4) Китай, США, Германия. Г. Электроэнергия.
2. Странами – лидерами по добыче железной руды являются:
- 1) США, Россия, Канада. 2) Китай, Бразилия, Австралия. 3)
 Китай, США, Россия.
- 4) Канада, Бразилия, Австралия.
3. Главным экспортером стали и проката в мире является:
- 1) США. 2) Япония. 3) Россия. 4) Китай.
4. Установите соответствие:
- | Специализация | Страна |
|----------------------------------|----------------|
| 1) Электроника и электротехника. | А. Венгрия. |
| 2) Часы и станки. | Б. Нидерланды. |
| 3) Автомобили и самолеты. | В. Швейцария. |
| 4) Автобусы. | Г. Швеция. |
5. Установите соответствие:
- | Продукция | Страна – лидер |
|----------------|----------------|
| 1) Суда. | А. США. |
| 2) Автомобили. | Б. Японии |
| 3) Телевизоры. | В. Китай. |
| 4) Компьютеры. | |
6. Основными центрами автомобилестроения Европы являются:
- 1) Бирмингем, Вольфсбург, Детройт. 2) Париж,
 Мюнхен, Запорожье.
- 3) Мадрид, Турин, Киев. 4) Лондон,
 Берлин, Афины.
7. По экспорту фосфоритов лидирует:
- 1) США. 2) Бразилия. 3) Марокко. 4) Мадагаскар.
8. Первое место в мире по экспорту лесной продукции занимает:
- 1) Россия. 2) Бразилия. 3) США. 4) Канада.
9. Индия производит тканей: 1) Больше, чем Китай и США. 2) Больше, чем
 Китай, но меньше, чем США. 3) Больше, чем США, но меньше, чем
 Китай. 4) Меньше, чем Китай и США.
10. По производству обуви среди развитых стран лидирует:
- 1) Италия. 2) Испания. 3)
 США. 4) Япония.
11. «Зеленая революция» – это...
- 1) Распространение в мире экологического движения.
 2) Борьба за восстановление лесов.
 3) Внедрение в растениеводство прогрессивных технологий.
 4) Переход животноводства на естественные корма
12. Главным импортером зерна на мировом рынке является:

Ключи к тестовым заданиям

Ответы на тестовые задания «Политическая карта мира»

1 вариант. 1- 1; 2-4,3,1,2; 3-2; 4-2; 5-2; 6-2; 7- 1-В, 2-Б; 8-2; 9-Суверенным государством. 10-2; 11-1; 12-1; 13-2; 14-1; 15-1.

2 вариант. 1-3; 2-2, 1, 3, 4. 3-4; 4-1; 5-1; 6-1; 7-1-Б, 2-В; 8-3; 9-Республиканской. 10-2; 11-2; 12-2; 13-1; 14-2; 15-2;

Ответы на тестовые задания «Население. Природные ресурсы».

1-2. 2-1. 3-1. 4-1. 5-3. 6-2. 7-2. 8-4. 9-2. 10-3;
11-2; 12-3; 13-2; 14-2; 15-1; 16-3; 17-1; 18-1Д2Б3А4В; 19-1; 20-2.

Ответы на тесты по теме «Мировое хозяйство».

1 вариант.	2 вариант.	3 вариант.
1 – 1	1 – 2	1 – 1В,2Б,3Г,4А
2 – 1	2 – 2	2 - 2
3 – 3	3 – 3	3 - 2
4 – 2	4 – 3	4 – 1Б,2В,3Г,4А
5 – 2	5 – 1	5 – 1Б, 2Б,3В,4А
6 – 1	6 – 2	6 - 2
7 – 2	7 – 3	7 - 3
8 – 3,2,1,4	8 – 4,1,2,3	8 - 4
9 – 2	9 – 2	9 - 4
10 – 2,1,3	10 – 3,1,2	10 - 1
11 – 1	11 – 2	11 - 3
12 – 3	12 – 4	12 - 2
13 – 1А, 2В, 3Б	13 – 1Г,2В,3Б	13 - 4
14 – 2	14 – 2	14 - 1
15 – 2.	15 – 1.	15 – 1
		16 – 3

Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачёте

Оценка "5"

ставится, если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4"

ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- ответ самостоятельный;

- наличие неточностей в изложении географического материала;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

- понимание основных географических взаимосвязей;

- знание карты и умение ей пользоваться;

- при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3"

ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;
- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2"

ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- имеются грубые ошибки в использовании карты.

Критерии оценивания на дифференцированном зачёте к тесту

<i>оценка</i>	<i>Количество правильных ответов, %</i>	<i>Количество правильных ответов, баллы</i>
«отлично» («5»)	90 – 100 %	20 - 23
«хорошо» («4»)	70 – 90 %	16 – 19
«удовлетворительно» («3»)	40 – 70 %	13 – 15
«неудовлетворительно» («2»)	менее 40%	0 - 12

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. География 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень/Кузнецов А.П., Ким Э.В.- М: Дрофа, 2017 г.

Дополнительные источники

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

1. Баранчиков Е.В. География: учебник. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 408 с.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: «Академия», 2015.- 304 с.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М.: «Академия», 2014.- 144с.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: «Академия», 2014.- 160 с.
5. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: «Академия», 2014.- 240 с.
6. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Гладкий Ю.Н. Общая экономическая и социальная география (2-е изд., перераб. и доп.) учебник. - М.: ИЦ Академия, 2013-384 с.
8. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М.: Просвещение, 2014.- 272 с.
9. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М.: Просвещение, 2014.- 273 с.
10. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
11. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.: «Дрофа», 2014. – 368 с.
12. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.: Просвещение, 2014.- 398 с.
13. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
14. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017

- 15.Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- 16.Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
- 17.Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М.: «Дрофа», 2014. – 320 с.
- 18.Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М.:«Дрофа» , 2014.- 336 с.

Справочники, энциклопедии

- Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. — М., 1987.
- Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
- Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. —М., 2003.
- Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2004.
- Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —М., 2001.
- Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет – источники

- [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
- [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).