


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора



30.08.2019.

Г.Л. Решетникова


**Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы студентов**

по учебной дисциплине  
ОУД. 12 Обществознание  
(включая экономику и право)  
специальности  
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Шевченко Т.П.,  
преподаватель  
общеобразовательных  
общих гуманитарных  
и социально-  
экономических  
дисциплин

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель ПЦК  Н.М. Волкова

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Обществознание (включая экономику и право), разработаны в соответствии с

Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

В методических рекомендациях определена сущность, виды внеаудиторной самостоятельной работы, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель:

Шевченко Т.П., преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	14
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для студентов специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Обществознание (включая экономику и право).

Цель методических указаний: оказание помощи студентам колледжа в выполнении самостоятельной работы по учебной дисциплине Обществознание (включая экономику и право).

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- оценивать социальную информацию, уметь искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
  - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
    - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
    - совершенствования собственной познавательной деятельности;
    - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
    - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
    - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
    - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
    - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
    - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- метапредметных:
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- предметных:
  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п-п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы	Формы отчётности
1	Введение	1	составить схему «Классификация наук»	Проверка схемы
2	Раздел 1 Человек и общество. Введение Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества			
3	Тема 1.1.1 Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции.	1	оформить конспект «Философские представления о социальных качествах человека».	Проверка конспектов
4	Тема 1.1.2. Человек, индивид, личность. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности.	1	работа с литературой; оформление сообщений: «Виды темперамента»	Проверка сообщений
5	Тема 1.1.3. Свобода и ответственность.	1	конспект по вопросу «Гражданские качества личности»	Проверка конспектов
6	Тема 1.1.4. Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии. Виды познания.	1	оформить конспект «Самооценка». работа с литературой по теме «Ненаучное познание»	Проверка конспектов
7	Тема 1.1.5. Мирозрение человека.	1	работа с учебной литературой по вопросу «Проблема смерти в духовном опыте человечества».	Устный опрос
8	Тема 1.1.6. Человеческая деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности.	1	оформить таблицу «Основные виды профессиональной деятельности».	Проверка таблиц



8	<b>Тема 1.1.7.</b> Человек в группе. Многообразие мира общения. <b>Раздел 1</b> Человек и общество. <b>Тема 2</b> <b>Общество как сложная система</b>	1	изучить вопрос с использованием дополнительной литературы «Истоки конфликтов в среде молодежи».	Устный опрос
9	<b>Тема 1.2.1.</b>	1	работа в сети Интернет;	Проверка конспекта
10	Понятие общество. Основные признаки и типы общества. Общество и природа. Сферы общества.	1	оформить конспект по вопросу «Развитие знаний об обществе».	
11	<b>Тема 1.2.2.</b> Многовариантность общественного развития.	1	оформить тезисный план по вопросу: «Многовариантность общественного развития»	Проверка плана
12	<b>Тема 1.2.3</b> Проблема смысла и направленности исторического процесса.	1	проанализировать деятельность наиболее известного исторического деятеля	Опрос на занятии
13	<b>Тема 1.2.4</b> Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности.	1	оформить сообщения по теме «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации»	подготов. информац. по теме, выступление с сообщениями
	<b>Раздел II</b> <b>Духовная жизнь общества</b>			
14	<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества.	1	подготовить информацию по теме «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде».	выступление на занятии
15	<b>Тема 2.2.</b> Формы и разновидности культуры.	1	Сочинение на тему: «Духовная жизнь современной России»	Проверка сочинения
16	<b>Тема 2.3.</b> Наука как система знаний.	1	подготовить эссе по теме «Ответственность ученого перед обществом».	Проверка эссе
17	<b>Тема 2.4.</b> Сущность морали.	1	работа с литературой по теме: «Гуманизм»	Устный ответ
18	<b>Тема 2.5.</b> Религия как феномен культуры.	1	подготовить сообщения по теме «Ранние формы религии», «Мировые религии».	подготов. информац. по теме, выступлен.с сообщен.

19	<b>Тема 2.6.</b> Искусство как вид духовного производства, его формы, основные направления.	1	подготовить конспект по формам и направлениям искусства.	Проверка конспекта
20	<b>Тема 2.7.</b> Образование в системе духовного производства.	1	Анализ современного Российского образования. Анализ «Закона об образовании».	опрос
	<b>Раздел III</b> Экономика			
21	<b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука. Типы экономических систем. Экономический цикл. Экономический рост.	1	конспект по вопросу «Основные черты современной рыночной экономики»	Проверка конспекта
22	<b>Тема 3.2.</b> Экономическое содержание собственности. Формы собственности.	1	ответить на вопрос «Особенности приватизации в России»	опрос
23	<b>Тема 3.3.</b> Экономика производителя. Факторы производства.		оформить таблицу «Факторы производства»	Проверка таблицы
24	<b>Тема 3.4.</b> Рынок. Фирма.	1	оформить сообщения «Основные организационные формы бизнеса в России»	подготов. информац. по теме, выступление с сообщениями
25	<b>Тема 3.5.</b> Роль государства в экономике.	1	оформить конспект «Денежно-кредитная политика»	Проверка конспекта Устный опрос
26	<b>Тема 3.6.</b> Рынок труда и безработица.	1	подготовить информацию о прожиточном минимуме в РФ, в Белгородской области, статистику об уровне безработицы.	опрос
27	<b>Тема 3.7.</b> Основные проблемы экономики России.	1	работа с учебной литературой по теме «Основные проблемы экономики России»	опрос
28	<b>Тема 3.8.</b> Элементы международной экономики.	1	оформить сообщения и презентации по теме «Глобальные экономические проблемы»	подготов. информац. по теме, выступление с сообщениями
	<b>Раздел IV</b>			

	<b>Социальные отношения</b>			
29	<b>Тема 4.1.</b> Социальная роль и стратификация. Социальная структура общества: многообразие социальных групп.	1	тезисный план «Виды социальной мобильности»	Проверка тезисного плана
30	<b>Тема 4.2.</b> Социальные нормы и конфликты.	1	оформить презентацию по теме «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».	Проверка презентаций
31	<b>Тема 4.3.1.</b> Молодежь как социальная группа.	1	Подготовить информацию по теме: «Молодежь как социальная группа», «Особенности молодежной политики в Российской Федерации», оформить сообщения.	сообщения
32	<b>Тема 4.3.2.</b> Важнейшие социальные общности и группы. Этнические общности.	1	подготовить сообщения о национальных конфликтах в РФ и в мире.	сообщения
33	<b>Тема 4.3.3.</b> Семья как социальный институт и малая группа. Тенденция развития семьи.	1	работа с Семейным законодательство, анализ статей	опрос
	<b>Раздел V Политика</b>			
34	<b>Тема 5.1.1.</b> Политика и власть, ее происхождение и виды.	1	работа с литературой «Виды власти»	опрос
35	<b>Тема 5.1.2.</b> Политическая система, ее внутренняя структура.	1	оформить конспект «Политические институты»	Проверка конспекта
36	<b>Тема 5.1.3.</b> Государство как политический институт.	1	оформить таблицу «Внутренние и внешние функции государства»	Проверка таблиц
37	<b>Тема 5.1.4.</b> Формы государства: формы правления.	1	провести анализ государств по форме правления, по форме государственного устройства.	Опрос

38	Тема 5.1.5. Формы государства территориально-государственное устройство	1	провести анализ государств по форме государственного устройства: унитарное, федеративное, конфедерация.	Опрос
39	Тема 5.1.6. Политические режимы.	1	Политические режимы: анализ политических режимов, сравнительная характеристика	Опрос
40	Тема 5.1.7. Политическая идеология и культура.	1	составить опорный конспект по теме: «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распротраняемой по каналам СМИ».	Проверка конспекта
41	Тема 5.2.1. Личность и государство. Политическое лидерство и политическая элита.	1	работа с литературой по вопросу «Причины и особенности экстремистских форм политического участия».	Опрос
42	Тема 5.2.2. Гражданское общество и правовое государство.	1	оформить таблицу: «Признаки правового государства»	Проверка таблицы
43	Тема 5.2.3. Избирательная система.	1	тезисный план «Процедуры избирательного процесса»	Проверка плана
44	Тема 5.2.4. Политические партии и движения.	1	оформить сообщения по теме «Политические партии в современной России»	сообщения
	<b>Раздел VI</b> Право.			
45	Тема 6.1.1. Право в системе социальных норм. Система права.	1	работа с учебной литературой по теме	опрос
46	Тема 6.1.2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	1	проанализировать международные документы по правам человека; оформить конспект	Проверка конспекта
47	Тема 6.1.3. Правовые отношения и правопорядок	1	оформить таблицу: «Виды противоправных поступков»	Проверка таблиц
	<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>			

48	<b>Тема 6.2.1.</b> Конституционное право. Основы конституционного строя РФ.	1	работа с литературой; подготовить сообщения о Конституции Российской империи (Манифест 1905г), Советской России, СССР и РФ.	сообщения
49	<b>Тема 6.3. Отрасли российского права.</b> <b>Тема 6.3.1.</b> Гражданское право и гражданские правоотношения.	1	работа с литературой; оформить таблицу: Виды договоров.	Проверка таблиц
50	<b>Тема 6.3.2.</b> Трудовое право и трудовые правоотношения.	1	составить тезисный план: «Трудовые споры и пути их разрешения». подготовиться к собеседованию по теме.	Проверка плана
51	<b>Тема 6.3.3.</b> Административное право и административные правоотношения.	1	письменно ответить на вопросы: «В каких случаях говорят о смягчающих и отягчающих обстоятельствах? В каких случаях возможно освобождение от административной ответственности?».	опрос

## Методические указания к выполнению заданий для самостоятельной работы

### Приложение 1

**Приступая к написанию сообщения, реферата, студенту необходимо:**

1. Выбрать тему и согласовать её с научным руководителем - преподавателем, ведущим курс. (Примерные темы рефератов даны в конце пособия)
2. Составить библиографию, используя для этого библиотеки техникума и города, а также при необходимости произведя поиск в сети Internet..
3. Разработать план сообщения, реферата и тщательно изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.
4. Конспектировать надо только то, что имеет непосредственное отношение к избранной теме: выписки рекомендуется делать не в общей тетради, а по системе научной картотеки. На каждом тематическом листке карточки проставляется дата её заполнения и дается полная и точная ссылка на источник информации. Листки-карточки группируются систематически и хронологически.

При заполнении карточки придерживайтесь общих правил:  
— нельзя заносить в карточку два самостоятельных вопроса, так как это затрудняет классификацию;  
— содержание материала в карточках излагать сжато и ясно, чётко и выразительно, достаточно полно, чтобы не обращаться снова к источнику. После систематизации материала составляется подробный план сообщения, реферата, и только после этого можно приступить к литературному оформлению работы.

### Приложение

2

План темы, сообщения, реферата отражает в концентрированном виде его суть. Это схематическое выражение того, что хочет сказать автор. Учитывая ограниченный объем внимания человека, план должен быть лаконичным, чтобы можно было, взглянув на него, легко понять, что стоит за ним, что будет раскрыто в тексте. План может составляться разными путями:  
— первый путь - взять за исходную точку избранную тему и, исходя из нее, сформулировать цель и задачи, они дадут названия разделов и параграфов реферата;  
— второй путь - исходить из собранного материала, логика которого подскажет структуру изложения;  
— третий - смешанный, сочетающий тот и другой подходы. Обычная структура плана включает в себя:  
1) Введение, в котором содержатся обоснование темы и ее значимости, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен интерес к ней. Затем дается обзор литературы по выбранной теме. Во введении должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и с помощью каких задач она будет реализоваться.

2) Основная часть реферата обычно состоит из двух разделов: а) теоретического осмысления проблемы и б) изложения эмпирического, фактического материала, который аргументировано подтверждает изложенную в первом разделе основной части теорию. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач.

3) Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата, а также оценку значимости этих выводов для практики или для дальнейшего изучения проблемы. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам. Если же такого соответствия нет, то необходимо вернуться к введению и переформулировать задачи, чтобы добиться этого соответствия. Иногда приходится менять название реферата, но в этом случае необходимо согласовывать его (новое название) преподавателем.

## **Приложение**

**3**

### **Оценка**

### **реферата**

При оценке реферата опираются на следующие критерии:

— сумел ли автор подобрать достаточный список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы;  
— составил ли он логически обоснованный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам;  
— удалось ли ему собрать необходимый материал и осмыслить его правильно;

— умеет ли автор анализировать материал;  
— отвечает ли реферат требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности, доказательности, ясности стиля и четкости изложения;  
— достаточно ли обоснованы выводы, соответствуют ли они поставленным задачам;

— какие методы в работе над рефератом студент использовал;  
— насколько самостоятельно он выполнил работу;  
— правильно ли оформлены реферат в целом, ссылки на использованные источники, список литературы.

Памятка для студентов по самостоятельной работе:

- внимательно прочитайте тему;
- перечислите ваши действия по выполнению задания;
- составьте план работы, выделяя главные разделы;
- в каждом разделе наметьте основные положения;
- пронумеруйте их;
- в конце выполнения работы оцените, достигли ли вы поставленной цели.

**Советы, облегчающие конспектирование:**

1. Изучение произведения следует начинать с предварительного ознакомления с его структурой. Внимательно посмотрите, какие главы, разделы оно содержит, уясните характер и конкретно-исторические условия его появления. Важно научиться пользоваться научно-справочным аппаратом книги: примечаниями, приложениями, ссылками на источники, указателями предметными и именными. Немалую помощь окажут словари, справочники, энциклопедии. При первом чтении необходимо ознакомиться с произведением в целом, отметить самые существенные места, сделать заметки, составить план конспекта.
2. Приступать к конспектированию можно лишь тогда, когда достигнуто ясное представление о прочитанном, осознана смысловая связь идей, фактов, понятна логика рассуждений автора. Конспектировать лучше при повторном чтении источника. Такое чтение и изучение позволит избежать повторов, более сжато и содержательно выразить мысли автора, лучше усвоить прочитанное. Надо стремиться к тому, чтобы основные положения были записаны словами автора с указанием страницы. Остальной текст можно передать своими словами.
3. Главное в работе с книгой - понимание прочитанного. При составлении конспекта шаблон недопустим. Возможны различные типы записей, так как произведения различны по содержанию и объёму, сложности, стилю и структуре. Однако необходимо придерживаться следующих правил:
  - в конспекте излагайте только главное, записывая своими словами, подкрепляйте цитатами с указанием источника;
  - записывая, связывайте воедино главы, разделы, параграфы, основные вопросы;
  - в конспекте должны быть зафиксированы исторические условия, предпосылки, время написания работы, задачи, проблемы, поставленные автором. Конспект должен быть ясным и кратким. Рекомендуются записывать на полях собственные мысли, замечания, дополнения. Для того чтобы в процессе познания участвовала зрительная память, старайтесь разнообразить шрифты, подчёркивать цветными карандашами главные положения и мысли.

**Приложение 5**

Конспекты бывают нескольких видов: плановые, текстуальные, свободные и тематические:

- плановые конспекты - это конспектирование книги по ее плану, по разделам, главам и параграфам, такой конспект полностью отражает структуру книги. Его можно строить в форме вопросов и ответов.
- текстуальный тип конспекта представляет собой собрание цитат, которое дает основное содержание книги через авторские высказывания наиболее важных идей.
- свободный тип конспекта - комбинированный, сочетает цитаты с



пересказом своими словами содержания отдельных разделов. — тематический тип конспекта - предполагает подбор цитат из разных источников или пересказ чужих мыслей, разнесенных по рубрикам, по пунктам плана, раскрывающим содержание темы. Метод конспектирования применяют в том случае, если по теме реферата имеется одна или две монографии, которые нужно изучить полностью, от начала до конца. Метод выписок используется в случае, если литературы по теме реферата много. Тогда отбирают самые фундаментальные работы для обстоятельного изучения и конспектирования, остальные же просматривают, делая выписки в тех случаях, когда обнаруживают необходимые для раскрытия содержания темы мысли, идеи, высказывания. Выписки делать нужно со ссылками на статью или монографию, откуда взята цитата.

Например:

Свасьян К. А. Освальд Шпенглер и его реквием по Западу // Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М.: Мысль, 1993. Выписки делают на отдельных листках, сверху крупными буквами, можно цветным фломастером, указывают ключевое слово, к которому относится выписка.

Выписки, относящиеся к выбранной теме, можно складывать в отдельный конверт, папку, а при работе на компьютере - в отдельный файл. Туда же помещают записанные собственные мысли и соображения, которые приходят в голову в связи с чтением литературы. Если время терпит, то можно накапливать материалы достаточно долго, складывая в папку даже те выписки, которые относятся к теме косвенно, но когда срок сдачи реферата приближается, приходится ускорять работу по сбору материала и его систематизации, обобщению и составлению плана реферата.

Когда накоплен достаточный материал в виде цитат, размышлений, таблиц, схем и иллюстраций, можно приступить к его осмыслению и систематизации. Если записи сделаны на листках бумаги, то их раскладывают и группируют по смыслу, стремясь отыскать содержательные и логические связи.

## **Приложение 6**

### **Как работать с газетными и журнальными публикациями**

1. Начните знакомство с материалом с заголовка. Как правило, в заголовок вносятся ключевые слова, отражающие главную идею статьи и привлекающие внимание читателя.
2. Подзаголовок, следующий за названием статьи, рассказывает, кем подготовлена информация (репортером или информационным агентством), где произошли комментируемые события и когда; может содержать дату написания статьи.
3. Текст раскрывает содержание статьи. Обратите внимание, на каких фактах автор заостряет внимание, какой характер носят комментарии к ним.

4. Какую идею поддерживает или опровергает фактический материал? Как правило, идея или проблема формулируются кратко и четко.
5. Если сравниваются разные точки зрения, обратите внимание на аргументацию позиций.
6. Подумайте, чем объясняются позиции авторов по отношению к одному и тому же событию, идее, проблеме.
7. Чья точка зрения вам кажется наиболее убедительной? Чью точку зрения вы поддерживаете? Свой выбор обоснуйте.
8. Если ваша точка зрения или оценка отличаются от изложенной, четко сформулируйте и аргументируйте свою позицию.

### **Приложение 7.**

#### **Как написать эссе**

«Эссе» - от франц. «попытка, проба» - прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и не претендующие на исчерпывающую трактовку предмета. Стиль эссе отличается образностью и широким использованием разговорной лексики. Выделяют беллетристические, литературно-критические, философские, обществоведческие и другие эссе. в данной работе можно выразить нестандартные, парадоксальные, даже дерзкие мысли. Выводы могут быть абсолютно объективными, так как стиль эссе рассчитан на то, чтобы автор выразил свою личность. Жанр творческой работы нужно выбирать в соответствии со своими внутренней потребностью, миропониманием, мироощущением. Несмотря на то, что эссе не предполагает определенной типовой композиции, строгой систематичности в изложении материала, подготовка к нему необходима, т.к. свобода формы и аморфность, т.е. бесформенность не одно и то же. Эссе еще можно обозначить как размышление по поводу услышанного, увиденного, прочитанного. Эссе помогает в самом учебном процессе. Оно позволяет привести мысли по теме в порядок; формулировать свои тезисы и аргументы; определить круг вопросов, относящихся к теме; мыслить ассоциативно, а не репродуктивно. Кроме того, эссе помогает свободно овладеть языком обществоведческой теории, развивает нестандартное, оригинальное мышление.

#### **Особенности обществоведческого эссе.**

1. Неограниченность тем и разнообразие формулировок.
2. Субъективность, ярко выраженная позиция автора, порой исповедальный характер произведения.
3. Свободная композиция, фрагментарность.
4. Отсутствие задачи исчерпывающе полно осветить заявленную тему.
5. Прозаическая форма.
6. Небольшой объем.

7. Интеграция знаний, полученных при изучении других учебных дисциплин.
8. Использование и правильное истолкование обществоведческих терминов и понятий.

## **Приложение 8**

*Доклад* имеет следующую структуру:

- ▶ В кратких вводных замечаниях определяется научно-практическая значимость заявленной темы;
- ▶ Далее формулируется сущность темы, предлагаются обоснованные научные предложения, - основные выводы и предложения.

*Тезисы доклада* содержат:

- Основные положения доклада;
- Основные выводы и предложения

### **Критерии оценки докладов**

*I Качество выступления (до 5 баллов)*

- 1 балл: текст доклада зачитывает;
- 2 балла: доклад рассказывает, но не объясняет суть работы;
- 3 балла: доклад выстроен четко;
- 4 балла: кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом;
- 5 баллов: выступление произвело яркое впечатление.

*II Качество ответов на вопросы (до 3 баллов)*

- 1 балл: не ответил на большинство вопросов;
- 2 балла: не умеет четко отвечать на вопросы;
- 3 балла: ответил кратко и точно на большинство вопросов.

*III Использование демонстрационного материала (до 3 баллов)*

- 1 балл: предоставленный демонстрационный материал не использовался докладчиком;
- 2 балла: демонстрационный материал использовался частично
- 3 балла: автор представил убедительно демонстрационный материал и хорошо в нем ориентируется.

*IV Обобщающие выводы ( до 3 баллов)*

- 1 балл: выводы имеются, но они не аргументированы;
- 2 балла: нет четкости в аргументации;
- 3 балла: выводы аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы.

## **Приложение 9**

**Как работать с параграфом учебника**

1. Прочитайте весь параграф, составьте целостное представление об описанных в нём событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите карты, схемы, другие иллюстрации.
2. Обратите особое внимание на выделенные в учебнике факты, выводы, идеи.
3. Составьте развёрнутый план - он облегчит подготовку домашнего задания.
4. Постарайтесь связать с материалом параграфа то, что увидели и услышали на уроке, что записали в тетради.
5. Просмотреть параграфы, изученные ранее.
6. Если что-то кажется непонятным или какой-то вопрос заинтересовал, обратитесь к словарю, энциклопедии.
7. Проверьте, знаете ли вы материал темы, перескажите его, сначала пользуясь планом, потом и без него.
8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, помещённые в конце параграфа.

## **Приложение 10**

### **Критерии оценки устных ответов студентов**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания при выполнении практических заданий.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением выполняет практические задания.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

№ п-п	Наименование
	<b>Основные источники:</b>
1	Обществознание: учебник / А.Г. Важенин.- М.: ИЦ Академия, 2017. – 528 с.
2	Право для профессий социально – экономического профиля: учебник/ Е.А. Певцова .- 2- изд.- М.: ИЦ Академия, 2016. – 448 с.
3	Гриценко М.В. Теория государства и права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Гриценко М.В., Летушева Н.И. – 10-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 224 с.
4	Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник/О.Н. Терещенко. –5 –е изд., стер.,- М.: Академия, 2014. – 192 с.
	<b>Дополнительные источники:</b>
1	Важенин А. Г. Обществознание: учебник для студ. сред. проф. учеб. завед. / А. Г. Важенин. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
2	Обществознание. 10, класс: учеб. для. общеобразоват. учреждений: прфил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, Н.М.Смирнова и др. ]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012
3	Обществознание. 11 класс: учеб. для. общеобразоват. учреждений: прфил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, Н.М.Смирнова и др. ]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012
4	К Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2010–2012.
5	Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.
	<b>Интернет-ресурсы</b>
1	<a href="http://history.edu.ru/">http://history.edu.ru/</a> Обществознание
2	<a href="http://www.openclass.ru/communities/">http://www.openclass.ru/communities/</a> методические материалы по обществознанию